**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Английский язык. Мои первые шаги**

**1а, б классы**

**Учителя: Мартынова М. А.**

**Хачатрян К. В.**

**Барро И. Л.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 1 классов «Звёздный английский. 1 класс» авторов Верджиния Эванс, Дженни Дули,
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Цель программы: создание условий для формирования коммуникабельной личности способной решить коммуникативные задачи посредством английского языка.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

2. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

3. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

4. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

5. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

6. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

7. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

8. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

9. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Преемственность

Программа кружка предполагает:

- сформировать у младших школьников специальные умения и навыки;

- развить личностные качества;

- дать возможность ребенку осваивать позицию субъекта мыслительной деятельности;

В начальной школе закладываются основы успешного школьного обучения. А среднее звено школы, как приемник начальной ступени, не строит свою работу с “нуля”, а “подхватывает” достижения ребенка – младшего школьника и развивает накопленный им потенциал.

Рабочая программа «Английский язык. Первые шаги» относится к общеинтееллектуальному и общекультурному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Рассчитана на учащихся 1 классов. На реализацию программы отводится 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

Виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная.

# Результаты курса внеурочной деятельности.

1. **Личностные результаты:**

* Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
* формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование познавательной, творческой, общественной активности;
* формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

1. **Метапредметные результаты.**

Регулятивные (УУД):

* самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму.
* понимать на слух короткие тексты;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

* расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

1. **Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о еде , о животных школьных принадлежностях, ; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников;

• понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Письмо:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;

• применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;

# Содержание курса внеурочной деятельности.

**1 класс – 34 часов, 1 час в неделю**

1. Тема 1 *«Давай познакомимся!»* 9 часов
2. Тема 2 *«Что лежит школьном рюкзаке?»* 8 часов
3. Тема 3 *«Дом, милый дом»* 8 часов
4. Тема 4 *«Мои игрушки»* 9 часов

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Всего | Содержание, темы |
| 1 | **«Давай познакомимся!»** | 9 | Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание. Основные цвета. |
| 2 | **«Что лежит школьном рюкзаке?»** | 8 | Числительные 1 – 5. Название школьных предметов и игр. |
| 3 | **«Дом, милый дом»** | 8 | Названия частей дома и место их расположения. Названия предметов мебели. Дома животных. |
| 4 | **«Мои игрушки»** | 9 | Числительные 6 – 10.  Названия игрушек. Размеры игрушек. |
| Всего | | 34 |  |

# Учебно-тематическое планирование (34 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Кол-во  часов | Содержание | Примечание |
| **Тема 1: «Давай познакомимся!»** | | | | |
| 1 | Знакомство с героями учебника | 1 | Hello/ Goodbye  Yes/ No  to be (I’m) | Игра «Hello» (при помощи бумажных кукол разыгрываются мини- диалоги: Hello, I’m (Frosty)  Goodby (Frosty)- если имена не совпадают.  Цель: найти одноклассника с таким же именем)  Песня «Fairyland – Hello»  Песня: «Hi. Hello. Good-bye. (Greeting song) - English kids song - Let's sing a song» |
| 2 | Цвета | 1 | red, blue, green, yellow, pink, orange | Игра « Colour bingo game»  Песня «трек 5» |
| 3 | Встречаются герои учебника. Аудирование | 1 |  |  |
| 4 | Цвета в природе | 1 | sun, tree, apples, oranges, frog, flower | Песня "The Apple is Red" - (Full) Teach Colors, Learn Colours, Baby Toddler Preshcool Kids Songs |
| 5 | Любимый цвет | 1 | red, blue, green, yellow, pink, orange  white, black, purple, brown | Песня «What's Your Favorite Color?» |
| 6 | Наш мир. Что и какого цвета в разных странах. Обобщение | 1 |  | Игра «the musical colour game» |
| 7 | В гостях у сказки | 2 | Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like | Песня «трек 10» |
| 8 | В гостях у сказки |  |  |  |
| 9 | Контроль | 1 |  | Modultest1 |
| **Тема2: «Что лежит школьном рюкзаке?»** | | | | |
| 10 | Школьные принадлежности | 1 | -My pen is blue.  -My book is red.  schoolbag, pencil, book, pen, rubber,  pencil case. Местоимение my  to be (it’s) | Песня «Трек 14»  Игра «feely bag game» |
| 11 | Считаем от 1 до 5 | 1 | one, two, three, four, five | Игра «Number» |
| 12 | Первый день в школе. Аудирование | 1 |  |  |
| 13 | Живые/Неживые объекты | 1 | living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree |  |
| 14 | Мои школьные принадлежности | 1 | One, two, three, four five | Игра «Flashcards» на столе разложены карточки с предметами, дети делятся на две команды. К столу с карточками подходят по одному представителю из команды. Называется предмет, изображенный на карточке. Представитель какой команды первым возьмет предмет, та команда получает очко. |
| 15 | Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа | 1 | UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch), | Песня «Трек 18»  Игра «thread-needle под хоровой счет от 1 до 5» |
| 16 | В гостях у сказки. | 1 | pull, call | Сказка «трек 19, 20» |
| 17 | Обобщение Контроль | 1 |  | Игра «Memory game»  Modultest 2 |
| **Тема 3: «Дом, милый дом»** | | | | |
| 18 | Части дома | 1 | roof, window, floor, wall, door | Песня «Трек 22» |
| 19 | Мебель | 1 | table, chair, bed, cupboard  in, on | Песня «трек 24» |
| 20 | Дом Вуди. Аудирование | 1 |  |  |
| 21 | Дома животных | 1 | Dog, fish, bird, cat |  |
| 22 | Предлоги места. | 1 | on, in | Игра «Flashcards» |
| 23 | Сказочные герои и их домики. | 1 |  | Игра «hide the object» |
| 24 | В гостях у сказки | 1 | come, hold | Сказка «трек 28,29» |
| 25 | Обобщение. Контроль | 1 |  | Modultest 3 |
| **Тема 4:** **«Мои игрушки»** | | | | |
| 26 | Название игрушек | 1 | doll, ball, car, train, plane, teddy  I ’ve got | Песня «Трек 32»  Игра «Gotcha» |
| 27 | Счет 6-10. Сложение | 1 | Numbers 1- 10.  there is | Песня «трек 35»  Игра «fingers» в парах |
| 28 | Герои учебника играют в игрушки.Аудирование. | 1 |  |  |
| 29 | Переработка отходов | 1 | recycle glass, paper, aluminium | Игра «Сoffe Сan» |
| 30 | Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка. | 2 | big/small  there is, I ’ve got |  |
| 31 | Игрушки разных стран. | 1 |  |  |
| 32 | В гостях у сказки | 2 | pull, turnip |  |
| 33 | В гостях у сказки |  |  |  |
| 34 | Обобщение Контроль |  |  | Moduletest 4 |

# Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

* Электронная доска;
* Проектор;
* Компьютер;
* Парты.

Учебно-методическое обеспечение:

* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся.