**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением**

**английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | Утверждено  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык (внеурочная деятельность)**

2 класс

**«По следам английского языка»**

**Учитель:**

Петровская Н.Г.

2017-2018 учебный год

Содержание:

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc492919919)

[Общее содержание 5](#_Toc492919920)

[Результаты курса внеурочной деятельности. 6](#_Toc492919921)

[Тематический план. 10](#_Toc492919922)

[Календарно-тематическое планирование 10](#_Toc492919923)

[Список литературы: 13](#_Toc492919924)

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (английский язык) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2 классов «Английский язык.2 класс»
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

# Общее содержание

**Цели программы:**

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**  
  
1. Познавательный аспект.

* познакомить детей культурой стран изучаемого языка ( музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

* способствовать [воспитанию толерантности](http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-7409) и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладении иностранным языком и культурой.

# Результаты курса внеурочной деятельности.

1. **Личностные результаты:**

* Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
* формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование познавательной, творческой, общественной активности;
* формирование умения работать в сотрудничестве с другими

1. **Метапредметные результаты.**

Регулятивные (УУД):

* самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму.
* понимать на слух короткие тексты;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

* расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

1. **Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде,животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;

• уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников;

• понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

• владеть техникой письма;

• писать небольшие тексты с опорой на образец;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;

• применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 19); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;

• образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

# Тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  2 класс | Название темы  Мир английского языка  «Знакомство с английским языком». | Всего часов  34 | Лексико-грамматическое содержание программы |
|  | 1. От звука к звуку. | 8 | Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.  Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол have/has got |
| 2.Я и моя семья. | 5 |
| 3.Друзья. | 2 |
| 4. «The ABC» | 4 |
| 5. Игрушки и животные | 4 |
| 6. Части тела. Одежда. | 4 |
| 7.Цвета. | 4 |
| 8.Сказка «The wooden house»-Теремок. | 3 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |  |
| **1. От звука к звуку.( 8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком. | 1 |  |  | Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие  транскрипции. | |
| 2 | Приветствия.**З**накомство. | 1 |  |  | Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи.Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l]. | |
| 3 | Как дела? – How are you? Вежливыеслова | 1 |  |  | Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ]. | |
| 4 | Друзья из мультфильмов | 1 |  |  | Формирование понятий о звуке.Восприятие иноязычний речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [ r ], [ɔ]. | |
| 5 | Как дела?Игра «Знакомство» | 1 |  |  | Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] | |
| 6 | Числа 1-5.Игра с мячом «Ты кто?», | 1 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu] | |
| 7 | Личные местоимения: I, you, he, she | 1 |  |  | Развивать у детей умение представить себя на  английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:],  [ ε: ],[ au ], [ u ]. | |
| 8 | Проверочный тест. | 1 |  |  | Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ ɔi ], [ ei ]. | |
| **2.Я и моя семья. ( 5 часов)** | | | | | | |
| 9 | Типичная английская семья. | 1 |  |  | Формирование лексических навыков говорения.  Познакомить с традициями английской семьи. | |
| 10 | Глагол have/has got.Рассказ о своей семье | 1 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. | |
| 11 | Счёт до 10.Игра «Сколько тебе лет?» . | 1 |  |  | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. | |
| 12 | Игра «Репортер» | 1 |  |  | Выражение отношения к друзьям и близким. | |
| 13 | Конкурс чтецов | 1 |  |  | Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes | |
| **3.Друзья.( 2 часа)** | | | | | | |
| 14 | Друзья.I have friends. | 1 |  |  | Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?» | |
| 15 | Мой лучший друг. | 1 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?» | |
| **4. «The ABC» (4 часа)** | | | | | | |
| 16 | Алфавит в песне и картинках. | 1 |  |  | Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные. | |
| 17 | Найди букву. Найди пару. Угадай букву. | 1 |  |  | Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование. | |
| 18 | The three little kittens. | 1 |  |  | Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения | |
| 19 | Инсценировка стихотворения The three little kittens | 1 |  |  | Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. | |
| **5. Игрушки и животные .(4 часа)** | | | | | | |
| 20 | Название животных . | 1 |  |  | Информация о животных, обитающих в англоязычных странах | |
| 21 | Любимые игрушки. | 1 |  |  | Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите…; закройте…; откройте…». | |
| 22 | Микки-Маус – герой мультфильмов. | 1 |  |  | Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования. | |
| 23 | Множественное число существительных. | 1 |  |  | Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи | |
| **6. Части тела. Одежда. (4 часа)** | | | | | | |
| 24 | Названия частей тела. | 1 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders» | |
| 25 | Мой гардероб. | 1 |  |  | Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах | |
| 26 | Веселая зарядка. | 1 |  |  | Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо» | |
| 27 | Давайте поиграем!» | 1 |  |  | Игра «Снежный ком» Have you got …? Yes, I have. No, I haven’t. Игра «Одежда для мальчика/девочки» | |
| **7.Цвета. (4 часа)** | | | | | | |
| 28 | Любимый цвет. | 1 |  |  | Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like…?  I like…  I do not like… | |
| 29 | Какого цвета апельсин? | 1 |  |  | Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. | |
| 30 | Разноцветный мир.  Личные местоимения. | 1 |  |  | Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?» | |
| 31 | Проверочный тестЗакрепление полученных знаний по теме. | 1 |  |  | Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) | |
| **8.Сказка «The wooden house»-Теремок. (3 часа)** | | | | | | |
| 32 | «Сказочная» лексика. | 1 |  |  | Формирование лексических навыков,навыков говорения. Игра «Угадай»,  Песня «Clap your hands» | |
| 33 | Знакомство с Past Simple | 1 |  |  | Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat» | |
| 34 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | 1 |  |  | Чтение сказки, работа с лексикой . Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи | |
|  | Итого: | 34 |  |  |  | |

# Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, М
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. <http://www.englishforkids.ru>
10. <http://www.mystudy.ru>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
13. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
14. <http://www.fun4child.ru/>