**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением**

**английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждениюна заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. | УтвержденоДиректор ГБОУ СОШ № 553\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.Приказ № от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык (внеурочная деятельность)**

3 класс

**«По следам английского языка»**

 **Учитель:**

Петровская Н.Г.

2017-2018

Содержание:

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc492920854)

[Общее содержание 5](#_Toc492920855)

[Результаты курса внеурочной деятельности. 6](#_Toc492920856)

[Тематический план 9](#_Toc492920857)

[Календарно-тематическое планирование 10](#_Toc492920858)

[Список литературы: 12](#_Toc492920859)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности (английский язык) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 3 классов «Английский язык.3 класс»
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

# **Общее содержание**

**Цели программы:**

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

1. Познавательный аспект.

* познакомить детей культурой стран изучаемого языка ( музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

* способствовать [воспитанию толерантности](http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-7409) и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладении иностранным языком и культурой.

**Результаты курса внеурочной деятельности.**

1. **Личностные результаты:**
* Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
* формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование познавательной, творческой, общественной активности;
* формирование умения работать в сотрудничестве с другими
1. **Метапредметные результаты.**

Регулятивные (УУД):

* самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия по алгоритму.
* понимать на слух короткие тексты;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

* расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
1. **Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде ,животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;

• уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников;

• понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

• владеть техникой письма;

• писать небольшие тексты с опорой на образец;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;

• применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 19); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;

• образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3класс | «Учимся играя». | 34 | Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the.Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.Глаголы связки: am, is, are, was, wereВопросы: who, how old, what, where.Глагол have/has gotМодальные глаголы: can,mast,may. |
| 1. Я люблю свою семью. | 4 |
| 2. Овощи и фрукты. | 4 |
| 3.Приятного аппетита! | 4 |
| 4. Школа, школьные принадлежности. | 4 |
| 5. Времена года. | 5 |
| 6. Давайте поиграем! | 5 |
| 7.Увлекательное чтение. | 4 |
| 8. Сказка «Three little pigs» | 4 |
|  | Итого: | 34 |  |

# **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\ п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |
| **1. Я люблю свою семью. (4 часа)** |
| 1 | Мои родственники. | 1 |  |  | Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье. |
| 2 | Я и моя семья. | 1 |  |  | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| 3 | Типичная английская семья. | 1 |  |  | Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.Лондон и его основные достопримечательности. |
| 4 | Семейное дерево. | 1 |  |  | Практика в составлении монологического высказывания. |
| **2. Овощи и фрукты. (4 часа)** |
| 5 | «Овощи» | 1 |  |  | Формирование навыков составлять описание по картинке.Игра «Что исчезло?» |
| 6 | «Фрукты» | 1 |  |  | Формирование навыков аудирования и устной речи.Игра «Переводчик». |
| 7 | «Напитки» | 1 |  |  | Практика в составлении монологического высказывания.Игра «Опиши картинку» |
| 8 | Делаем покупки. | 1 |  |  | Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся. |
| **3.Приятного аппетита! (4 часа)** |
| 9 | Продукты и блюда английской кухни. | 1 |  |  | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |
| 10 | Что мы едим. Времяприёма пищи. | 1 |  |  | Познакомить детей ссервировкой стола в России иАнглии |
| 11 | Поведение и общение за столом. | 1 |  |  | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках.Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. |
| 12 | Любимая еда | 1 |  |  | Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное» |
| **4. Школа, школьные принадлежности. (4 часа)** |
| 13 | Собираем портфель. | 1 |  |  | Уметь описывать картину, сообщать информацию.Song about my toys»-1 куплет |
| 14 | Школа, в которой я учусь. | 1 |  |  | Вести диалог-расспрос в рамках темы.Употреблять вречи глаголы в Past Indefinite (Simple),«Song about my toys»-2 куплет |
| 15 | Мой класс и мои одноклассники. | 1 |  |  | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен |
| 16 | Лесная школа. Проверочный тест. | 1 |  |  | Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра |
| **5. Времена года. (5 часов)** |
| 17 | Осень. Зима, Весна. Лето. | 1 |  |  | Работа над песней Weather song».Познакомить с временами года |
| 18 | Виды погоды . | 1 |  |  | Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года», |
| 19 | Любимое время года. | 1 |  |  | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года |
| 20 | Погода и время года. | 1 |  |  | Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры |
| 21 | Сегодня ветрено! Что на тебе надето? | 1 |  |  | Стихотворение« Времена года» .Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа |
| **6. Давайте поиграем! (5 часов)** |
| 22 | Играем в прятки | 1 |  |  | Формирование навыков употребления притяжательных местоимений.Разучивание считалок. |
| 23 | Конкурс знатоков английских слов | 1 |  |  | Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах. |
| 24 | Игра «Кто быстрее соберёт портфель» | 1 |  |  | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания |
| 25 | Конкурс открыток. | 1 |  |  | Уметь писать приглашение на день рождения.Употреблять предлоги: on, at, near, under. |
| 26 | Разработка собственной настольной игры. | 1 |  |  | Активизация полученных знаний. |
| **7.Увлекательное чтение. (4 часа)** |
| 27 | Сказка «The turnip» (репка) | 1 |  |  | Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения |
| 28 | Чтение сказки, работа с лексикой . | 1 |  |  | Работа над сказкой«The turnip»(просмотр видео на английском, распределение ролей). |
| 29 | Репетиции, оформление спектакля. | 1 |  |  | Работа над сказкой «The turnip»(снятие трудностей, перевод, отработка чтения) |
| 30 | Сказка «The turnip» (постановка) | 1 |  |  | Работа над сказкой «The turnip»(постановка) |
| **8.Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (4 часа)** |
| 31 | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись | 1 |  |  | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. |
| 32 | Чтение сказки, работа с лексикой . | 1 |  |  | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма. |
| 33 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | 1 |  |  | Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. |
| 34 | Спектакль «Three little pigs» | 1 |  |  | Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Просмотр спектакля, подготовленного старшими школьниками. |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

# **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, М
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
11. Английский язык в сказках. Красная шапочка[Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
13. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

1. <http://www.englishforkids.ru>
2. <http://www.mystudy.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
5. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
6. <http://www.fun4child.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://lingualeo.com/ru/jungle>
9. <http://skazka.bombina.com/>