**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 4а,б классы

Учителя : Пулинович Т.Я.

Хараишвили Н.А.

Чавгун Е.А.

Санкт Петербург

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Данная рабочая программа предназначена для работы в четвертых классах и составлена в соответствии с требованиями и на основе:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Авторских программ по английскому языку Мильруд Р.П. и Суворовой Ж.А. для 2-4 классов ( Издательство Просвещение, 2011)
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Цели и задачи рабочей программы**

Изучение английского языка в четвертом классе имеет следующие **цели**:

* языковые (формирование элементарной коммуникативной компетенции во всех видах устной и письменной речи);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, расширение кругозора, изучение культуры светстников других стран, знакомство с зарубежным фольклором, образцами детской художественной литературы);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций, расширение познавательных интересов, развитие общих учебных навыков и умений, повышение речевых возможностей, укрепление мотивации изучения английского языка);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, патриотизма, уважительного отношения к представителям других культур, ответственного отношения к делу,).

В связи с поставленными учебными, развивающими и воспитательными целями формируются **задачи**:

* формировать у младших школьников отношение к английскому языку как к средству общения и познания мира через чтение, слушание, устное общение и письменную речь;
* развивать системные представления школьников о языке, его функционировании в речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия и моделировать учебные ситуации для общения на английском языке, преодоления языкового и культурного барьера, формирования и укрепления мотивации обучения;
* воспитывать качества личности учащихся, формировать их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также и развивать познавательные способности, творческое мышление в ходе обучения и общения;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки;

обучать способам работы с учебной информацией, презентации знаний, проектной деятельности и учебному сотрудничеству.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет является составной частью образовательной сферы «Филология». Его изучение, таким образом, закладывает основы филологического образования младших школьников и формирует культуру общения. Среди средств общения язык занимает ведущее место, без него невозможно развитие общества. В процессе постоянно происходящих изменений в общественных отношениях и в средствах коммуникации возникает необходимость повышения коммуникативной компетенции учащихся, постоянного совершенствования их языковой подготовки. Это влияет на значимость иностранного языка как учебного предмета.

Основная цель учебной дисциплины «иностранный язык» как раз и есть формирование коммуникативной компетенции, или способности к иноязычному межличностному и межкультурному общению с носителями языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет ряд отличительных черт:

-межпредметность (иноязычные тексты и речь могут содержать сведения из разных областей знания, например, истории, искусства, литературы, медицины, географии, музыки, химии и т.д.);

- многоуровневость (четыре различных вида речевой деятельности,с одной стороны, и различные языковые средства в каждом из них – с другой; активный деятельностный характер овладения языком – интеграция с играми, художественным творчеством, моделированием, соревнованием);

- полифункциональность (язык выступает как цель обучения и как средство получения знаний в разных сферах).

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа – носителя и средством передачи его другим, поэтому язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, помогает формирующейся личности адаптироваться к условиям меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Иностранный язык углубляет знания по другим предметам, расширяет кругозор, формирует навыки культурного общения, содействует общеречевому развитию детей.В этом выражается взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

**Особенности организации учебного процесса**

Предмет «Английский язык» в 4 классе представлен в Федеральном компоненте учебного плана ГБОУ СОШ на 2017-2018 учебный год в количестве **трех часов в неделю**. Данная программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка: **102 часа.** Из них 15 часов отводится на повторение, 1–на урок-праздник, 78 часов отводится на изучение основного курса, включая 10 ч – на тестирование по модулям (по уроку на каждый модуль) ; 6 часов –на контроль основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в каждой четверти, 2 часа – на итоговую аттестацию в конце года за курс начальной школы.

**Тематика учебного общения:**

***Жизнь в городе.*** Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона. **8 часов.**

***Школа.*** Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы. **– 8 часов**

***Животные*** Названия и описания животных и их жилищ. ***–*** 8 часов

***Я и мой мир.( чувства, эмоции, характер)*** Ощущения и описание внешности в прошлом. – 8 часов

***Охрана природы, здоровья.*** Правила поведения за городом. Болезни. Советы о здоровом образе жизни. – 8 часов

***Еда.*** Описание фруктов и овощей. – 8 часов

**Свободное время.** Описание вчерашнего дня и прошлой недели. – 8 часов

***Профессии.*** Описание прошлого и беседы о профессиях. – 8 часов

***Мои увлечения.*** Беседа о будущем. – 7 часов

***Путешествие.*** Вещи для поездки. Планы на отдых. – 7 часов

**Дополнительные урок: *Happy New Year 1ч***

**Контроль, тестирование, итоговая аттестация – 8 часов.**

**Повторение – 15 час.**

**Итого – 102 часа.**

**Формы контроля**

Согласно Устава школы при обучении 4-х классов используются следующие формы контроля:

-тест

-контрольная работа

- зачет-собеседование по теме

- зачет – диалог по теме

- защита творческой работы (презентация проекта)

- итоговая аттестация за курс начальной школы по английскому языку.

Текущий контроль проводится по мере прохождения учебного материала. Каждую четверть проверяется формирование навыков по основным видам речевой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**  Входной контроль знания грамматики  Техника чтения | **2 четверть**  Контроль умений чтения ,  Контроль умений письма | **3четверть**  Контроль умений аудирования и Контроль умений говорения | **4 четверть**  Итоговый контроль знания грамматики  Техника чтения |

В мае проводится итоговая аттестация.( письменная и устная часть)

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в 4 классе является завершением начального образования. Особенности содержания курса четвертого года обучения обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся начальной школы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется большей самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.), также получают дальнейшее развитие интеллектуальные умения учащихся, т.е. умение рассуждать, прогнозировать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Выполнение программы по английскому языку предполагает повышение уровня образования, языковой компетенции, формирование личности учащихся, их социальный и познавательный рост. Освоение представленной программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения английского языка:**

= формирование основ гражданственности, осознание своей национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций;

= формирование целостного восприятия мира в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

= формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; представление о мире как едином открытом сообществе;

= овладение начальными навыками адаптациии в мире;

= осознание и принятие роли ученика, развитие мотивов и формирование личностного смысла учения для формирования личности;

= развитие самостоятельности и ответственности за свои слова и поступки на основе представлений о нравственных нормах;

= формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

= развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания;

= развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

= осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего дружеские и деловые контакты и взаимодействие, расширяющего познавательные возможности человека, его мобильность и востребованность в современном мире.

**Метапредметные результаты изучения языка:**

= освоение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и способов ее осуществления;

= освоение способов решения тровческих и исследовательских задач;

= овладение навыками планирования, контроля и оценивания своей работы и других по заданным критериям;

= формирование умения анализировать, понимать причины успеха и неудачи, действовать конструктивно;

= совершенствование навыков смыслового чтения текстов разных стилей и жанров, осознанного построения высказываний, составления текста в устной и письменной формах;

= готовность вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; умение аргументировать свое мнение и оценку событий;

= определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

= готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества; развитие социальных умений младшего школьника;

= формирование общего кругозора младших школьников;

= усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий (использование ИКТ, справочников, преобразование информации, индивидуальный поиск решения);

= приобретение и развитие навыков работы в паре, группе, внимательное отношение к окружающим;

= навык сохранения цели и переноса умений на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

* В сфере коммуникативной компетенции:

= языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- устная речь (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

= аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудио- и видеоматериала на знакомой лексике);

= чтение (восприятие с пониманием текстов ограниченного объема и тематики, доступной младшим школьникам; чтение с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования );

= письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

= социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

* В познавательной сфере:

= формирование системных знаний о строе английского языка (звуко-буквенный состав, словосочетания, повествовательные и вопросительные предложения, порядок слов, служебные слова, словоформы);

= умение прогнозировать содержание, выполнять задание по образцу, составлять собственные монологические и диалогические высказывания по изученной тематике, выражать отношение к прочитанному;

= умение использовать учебно-справочный материал таблицы, схемы, словари для выполнения разнотипных заданий;

= оценка и самооценка выполненных заданий, подведение итогов самоконтроля.

* В ценностно-ориентационной сфере:

= восприятие языка как ценности, обеспечивающей познание, получение и передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

= знакомство с культурными ценностями своей страны и других народов, с известными героями, важными событиями и нормами жизни, произведениями искусства;

= перспектива использования языка в турпоездках, в общении с друзьями по переписке, для работы в сети Интернет при выполнении заданий.

* В эстетической сфере:

= знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы,;

= формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов литературы, стихов, песен и иллюстраций, а также развитие их эстетической оценки на основе образцов для сравнения.

* В трудовой сфере:

= умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам в самостоятельном учении;

= готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

= начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Информация об используемом УМК**

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка в 4-м классе и реализуется с помощью учебно-методического комплекта серии «Звездный английский» (Starlight) авторов К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс. УМК является логическим продолжением курса для 3 класса. Эта версия международного курса адаптирована к российским условиям. В основе создания курса лежат документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач УМК, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК отвечает требованиям европейских стандартов (CommonEuropeanFramework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данный УМК предназначен для учащихся 4 классов начальной школы, углублённо изучающих английский язык со второго класса. Важным условием обучения английскому языку является организация адресного, дифференцированного подхода.

Главные цели курса и базовые принципы программы соответствуют стандарту начального образования по иностранному языку.Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), коммуникативность, ориентация на личность, деятельностный подход. Особое внимание уделяется воспитанию и личностному развитию учащихся, их готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, воспитанию потребности пользоваться языком для общения и познания, самореализации и адаптации в обществе,развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В УМК учитываются возрастные и психологические особенности учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий и видах работы.

Составные части УМК, используемые на уроках:

-учебник: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

-рабочая тетрадь

- сборник упражнений

- тетрадь с контрольными заданиями

- портфолио учащегося

-книга для учителя

-аудиокурс (CD, MP3)

- видеоприложение на диске DVD

-сайт http//www.prosv.ru/umk/Starlight

Представленный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации аналитических, логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранного языка, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный, аудиальный и кинестетический, а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК предполагает активное использование учащимися дома и на уроке доступных им языковых средств и способствует развитию всех видов речевой деятельности. Материал УМК обеспечивает систематическое повторение лексико-грамматических единиц и структур.

**Содержание курса**

Содержательными линиями (направлениями) курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* учебные познавательные действия и умения.

Все линии взаимосвязаны. Формирование коммуникативных умений учащихся - основная содержательная линия реализации программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся служат общению на иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого языка и развитие социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство учебного предмета. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в сравнительно равномерном темпе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся 4х классов соответствует целям учебно-воспитательного процесса, отвечает возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС и включает следующие темы:

**Жизнь в городе.** Общие сведения.Достопримечательности и популярные места, Покупки в магазине: одежда, обувь*,* некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Правила дорожного движения.

**Школа.** Профессии, характеристика труда, знаменитости. школьные предметы, принадлежности, моя школа. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.Денежные единицы разных стран. Города. Время.

**Животные**. Дикие и домашние животные, места обитания. В зоопарке.

**Охрана природы, здоровья.** За городом. Когда заболел. Названия заболеваний, лекарств. Здоровое питание.

**Я и мой мир.** Внешность Характер, эмоции, чуыства

**Еда.** Названия продуктов, списки покупок для семьи. Любимая еда.

**Страницы истории.** Жизнь в прошлом. Короли и королевы, их жизнь во дворце.

**О жизни в будущем.** Месяцы. Чудесный день в волшебном саду.

**Свободное время.** Праздники, каникулы, выходные.

**Путешествие.** Пакуем чемодан. Пляжные принадлежности. Планы на выходные. Места отдыха – курорты. Школьные каникулы.

**Страны изучаемого языка и Россия.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи (имена, внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
* вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
* ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников в учебном общении;
* небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
* вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
* про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

***В*** ***письме***

Владеть:

* техникой письма (каллиграфией и орфографией);
* элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки их использования**

**Орфография.** В четвертом классе учащиеся должны активно владеть всеми знаками транскрипции, основными правилами чтения и орфографии, написанием слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи**. Чёткое произношение и различение всех фонем и звукосочетаний. Соблюдение основных норм произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных без оглушения и смягчения. Дифтонги. Связующее “r”. Аспирация. Ударение в слове и фразе. Безударное произношение служебных слов. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в разных типах предложений и вопросов. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**. Усваиваются и используются примерно 600 единиц активной и пассивной лексики в соответствии с доступными ситуациями и темами. Выучиваются и используются наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета. Интернациональные слова. Простые способы словообразования: суффиксация (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложение (*ice cream*) и конверсия (*a drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи**. Усваиваются основные коммуникативные типы предложения (утверждение, побуждение и вопрос). Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Сложноподчиненные предложения с *because*. Времена (*Present*, *Future*, *Past* *Simple*, *Present* *Continuous*, *Present* *Perfect*). Образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Основные модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading*, *to be going to*, *I’d like to*… . Множественное число существительных. Артикль (a/the и нулевой). Образование степени сравнения прилагательных. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much*, *many*, *little*, *few*, *no*, *some*, *any*) местоимения и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody*, *nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never*, *usually*, *often*, *sometimes*, *yesterday*, *tomorrow*), степени (*much*, *very*, *little*), образа действия (*well*, *slowly*, *quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

В 4 классе традиционно (в рамках данного УМК) используются формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

**-Языковой портфель:** письменные и устные творческие задания в учебнике.

*–***Настольная игра:** игра в рабочей тетради на закрепление языкового материала.

– **Контрольный пункт:** задания на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Evaluation chart for games and activities:** оценка деятельности на уроке.

**– Evaluation chart for each unit:** оценка сформированных умений и мотивации учения по разделам учебника.

Контроль предметного усвоения осуществляется по тетрадям с контрольными заданиями, а метапредметные универсальные учебные действия – по Портфолио.

В соответствии с Уставом школы, при проверке знаний, умений и навыков используются обязательные формы контроля: тест, контрольная работа, зачет, защита творческой работы. В четвертом классе проводится итоговая аттестация за курс начальной школы.

**Технологии обучения**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в обучении языку предусматривает применение следующих технологий обучения:

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить аспекты для дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Способствует формированию межпредметного характера компетенций в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011:

Учебник «Звездный английский» для 4 класса.

 Книга для учителя для 4 класса.

 Рабочая тетрадь.

 Контрольные задания.

 Языковой портфель.

1.  Двуязычные словари.
2. Сборник упражнений для 4 класса к учебнику.