**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**6 -а, б класс**

**Учитель: Купцова О.Э.**

**Такушевич О. Н.**

**Варламова А. Н**

**2017 - 2018 учебный год**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база

* 1. Место учебного предмета

1.3 Цели и задачи

1.4 Межпредметные связи

1.5 Особенности организации учебного процесса

1.6 Формы контроля

2. Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

4. ОПИСАНИЕ УМК «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ 5»

5. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

5.1 Формы контроля

5.2 Система оценки достижения планируемых результатов

5.3 Контрольно-измерительные материалы.

6. ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», 14. Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык Москва Просвещение
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**1.2 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа рассчитана на 136 ч / 34 учебных недели в год учебного времени, в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются сле­дующие **цели:**

**• Развитие иноязычной коммуникативной компетен­ции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**— речевая компетенция** — совершенствование коммуни­кативных умений в четырёх основных видах речевой деятель­ности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**— языковая компетенция** — систематизация ранее изучен­ного материала; овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; освое­ние знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**— социокультурная компетенция** — приобщение уча­щихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучае­мого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций об­щения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям учащихся основной школы в классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**— компенсаторная компетенция —** развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**— учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомле­ние с доступными учащимся способами и приёмами само­стоятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий.

**• Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и по­требности пользоваться им как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального са­мосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**• Формирование уважения к личности,** ценностям се­мьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязыч­ной подготовки.

**• Создание основы** для формирования интереса к совер­шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино­странным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**• Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образо­вания, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

* 1. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

В рамках УМК «Звездый английский», помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Сurriculum” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

В 6 классеэто география, история, изобразительное искусство и естествознание.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы.

Изложение материала учебной программы предполагает не только фронтальную работу в классе, но и работу в группах, парах сменного и постоянного состава (технология обучения в сотрудничестве). Возможно активное использование на уроках английского языка ИКТ, технологии Веб-квест, элементов проблемного обучения, игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, технологии мастерских, даже элементы проектной деятельности. Использование разных форм организации позволяет сделать урока ярче, причем не только поднять интерес учащихся к английскому языку, но и развивать творческую самостоятельность ребят, обучать работе с различными источниками знаний.

* 1. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы контроля зависит от проверяемого

речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). В конце четверти проводится итоговая работа, задания которой направлены на контроль всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь, владение лексическим материалом, по изученным темам). Итоговый контроль осуществляется в виде устного зачета по основным темам учебных ситуаций, рассмотренных за год.

1. **Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present perfect; Present, Past continuous).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past simple passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must, should).
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.[**

Основной целью первого возрастного этапа основного общего образования (V—VII классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Средствами учебного предмета происходит развитие таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. В программе УМК V вводится относительно большое количество новых слов, учащимся предлагается большая самостоятельность. Большое внимание уделяется обучению устной речи: монологическая и диалогическая формы; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Более разнообразными становятся ситуации по странам изучаемого языка: изучение культур происходит в сопоставлении англоязычных стран и России. На данном этапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения и работают над выразительным чтением. На данном этапе получает дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Предложенный в УМК языковой и речевой материал, тексты для чтения и аудирования, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучаемого языка и свою собственную, обилие речевых упражнении и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач, обеспечивают овладение языком на уровне В1 «Пороговый продвинутый».

1. **ОПИСАНИЕ УМК СЕРИИ «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ 5»**

Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

В основе курса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

1. **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**5.1 Формы контроля**

При реализации предложенной учебной программы целесообразно использовать следующие организационные формы контроля: индивидуальный контроль, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы контроля зависит от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового, промежуточного или текущего. Каждая тема заканчивается контролем всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, практическое использование языка, говорение, письмо). В конце четверти проводится итоговая работа, задания которой направлены на контроль всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь, владение лексическим материалом, по изученным темам). Итоговый контроль осуществляется в виде зачета, состоящего из устной и письменной части) по основным темам учебных ситуаций, рассмотренных за год.

**5.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания**ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей**в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель** **оценки предметных результатов -** оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

**1. Оценивание является постоянным процессом**. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

**2.Оценивание может быть только критериальным**.Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

**5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны**и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информациидля оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источники информации**для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения | **Виды работ** | **Методы оценивания** |
| **1.внутренняя оценка** (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией): |  | **1.субъективные или экспертные методы**оценивания(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).  **2. объективные методы**оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся) |
| **1.1.работы учащихся**, выполняющиеся дома; |  |
| **1.2. статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах |  |
| **1.2.1. стандартизованные оценки** (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов); | Стандартизированные работы: диктанты, тесты |
| **1.2.2.результаты тестирования**(результаты устных и письменных проверочных работ). | Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования |
| **1.3. дифференцированная оценка**отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков) | формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.; |
| **1.4. самоанализ и самооценка**обучающихся | Листы самооценки |
| **2. интегральная оценка** (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности) | творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей. |
| **3**.**индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ. | Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ |

| **№/п** | **Вид** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стартовая работа (входной тест) | Начало  сентября | Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения,  определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний,  организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний | Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2. | Диагностическая работа | На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.  Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач. | Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более 5-6 работ в год | Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения,  параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.  Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней:  базовый  расширенный | Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности  в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятель  ной работы | После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.  Работа на двух уровнях:  базовый расширенный | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. |
| 5. | Итоговая проверочная работа | Май | Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения  Задания разного уровня:  как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования  (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 6 | Предъявление достижений ученика за год | Май | Демонстрация уч-ся всего, на что он способен. |  |

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

*Таблица № 2*

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**5.3 Контрольно-измерительные материалы.**

См. на сайте издательства «Просвещение»: http://www.prosv.ru/Maxim/starlight/starlightMatWorkbook24052013\_5.pdf

1. **ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. УМК «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Macmillan English Dictionary. International Student Edition

**Тематическое планирование. «Звездный английский» 6 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока / 34 учебных недели = 136 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter Unit - Повторение ( 3 ч)**  c | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока/  Ведущий вид деятельности | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S-1 | | Вводный урок  **Повторение ЛЕ, ознакомл с структурой учебника** | | Раздел «Произношение» с.160- GR13 –ознакомительно | Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно | Present Simple vs Present Continuous – c.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит. | Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, - ознакомительно | | «Сочи» - с.22, ознакомительно | Мой дом – с.18- ознакомительно | Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно | **Д З –**  **рас-з о лете** |
| 2 | S-2 | | Национальности,  работа, дом и квартира, внешность  **Повторение ЛЕ Страны и национальности** | |  | Повторение ЛЕ Страны и национальности– с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение | Оборот «There is/ there are», Present Simple | Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5 | |  |  |  | **Д З- диалог опрос** |
| 3 | S-3 | | Время, семья, погода, летние каникулы  **Повторение Монолог Летние каникулы** | |  | Время – с.6 упр.6, семья –с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9 |  | Обучение Лесики  Короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10 | |  |  |  | **Д З-монолог Летние каникулы** |
| **МОДУЛЬ 1. Жизнь в городе ( 23 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока /Ведущий вид деятельности | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 4  **(1)** | 1 | | People around the world (Дома и в пути) – вводный урок  **Обучение лексики-Антонимы** |  | | **Обучение лексики-Антонимы** (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive |  | Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2 | |  | Антонимы (прилагатель  ные) – с.7 упр.1 |  | **Д З – стр 7№2, сл дик** |
| 5  **(2)** | 1а | | In the streets (На улицах)  **Ознакомление с НЛЕ, чтение с полным пониманием** |  | | Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1.  Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming  traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3 | Оборот «There is/ there are» (повтор.)– c.8 упр.1 | Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b | | «Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3 | Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2 |  | **Д З – НЛЕ, РТ стр 4№1-2** |
| 6  **(3)** | 1а | | In the streets  (На улицах)  **Обучение грам-ке Предлоги движения** |  | | Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3 | Предлоги движения – с.9 упр.4 | Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4 | |  | Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог) | Монолог «Погоня» - с.9 упр.5 | **Д З –**  **Грам сб стр 5** |
| 7  **(4)** | 1b | | Hot Spots (Оживленные места)  **Ознакомление с НЛЕ , чтение с извлечением информации** |  | | Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1,  Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out,  track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute  beginner, except - с.10 упр.2 |  | Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с | | «Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2 | С.10 упр.1,2 |  | **Д З-**  **Р Т стр 5 №1-3** |
| 8  (5) | 1b | | Hot Spots (Оживленные места)  **Обучение грам-ке Present Simple / Present Continuous** | Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4 | | Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love,  need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning,  sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – c.11 упр.7 | Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7 |  | |  | С.10 упр.4 | «Мои привычки» - с.11 упр.7 | **Д З-**  **Р Т стр 5 №4-5 Сб гр стр 7,9** |
| 9  (6) | 1c | | Culture Corner. (Уголок культуры)  **Обучение мон речи** |  | | Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight,  spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant  seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3 |  | Монолог по тексту – с.12 упр.4 | | «Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано) | Текст - с.12 упр.1 |  | **Д З -ИТ проект «**Туристический маршрут по России» – с.12 упр.**5** |
| 10  (7) | 1d | | Everyday English. Повседневный английский  **Обучение диалог речи-диалог опрос** | Звуки [s], [ʃ], [ʤ],  [tʃ ] с.13 упр.4 | | Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1 | Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1 | Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5 | | Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2 | С.13, упр.1,2,4 |  | **Р Т 1-с,d, диалог стр 13 №5** |
| 11  **(8)** | 1e | | Survival  Выживание  **Обучение НЛЕ, поисковое чтение** |  | | К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3 |  | Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4 | | «Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы) | С.15 упр.1,2б с.16 упр.4 |  | **Д З -**  **Р Т 1-е** |
| 12  **(9)** | 1e | | Survival  Выживание  **Обучение грам -ке Мод глаголы** |  | |  | Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2 | Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5 | |  |  |  | **Д З - Сб грам стр стр 12-13 VB 2**, **проект** «Правила поведения в джунглях» - **с.15 упр.15** |
| 13  **(10)** | 1f | | Places (Места)  **Обучение устной мон речи- описание** |  | | Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – c.16 упр.1  К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2 |  | Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1.  Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5 | | Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2 | С.16 упр.1,2 | Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5 | **Д З**  **Р Т1-f** |
| 14  **(11)** | 1f | | Places (Места)  **Обучение грам степени сравн прил** |  | | Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7. | Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3 | Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7 | |  |  | Email «Мой дом»- с.17 упр.8 | **Д З -стр 17№8** |
| 15  **(12)** | VB3 | | Places (Места)  **Обучение лексике в устн упраж.** |  | | В городе: Library, hospital, bank , park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3  Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4 |  | Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6 | |  |  |  | **Д З - VB3** |
| 16  **(13)** | 1g | | Skills  Речевые умения  **Обучение аудировонию с извлеч информации** |  | | Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1  Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, hoover the carpets, lay the table, iron the clothes |  | «Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2  Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4 | |  | «Домашние обязанности» - с.18 упр.2  «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3 |  | **Д З - Р Т 1-g** |
| 17  **(14**) | 1h | | Writing  Письмо  **Обучение письму- письмо совет** |  | |  | Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3 | Совет и результат – с.19 упр.4 | | Письмо – жалоба – с.19 упр.1  Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки) |  | Письмо – совет – с.19 упр.5 | **Д з- с.19 упр.5** |
| 18  **(15)** | WB1 | | Informal letters/ emails  Неофициальные письма  **Обучение письму- письмо совет** |  | | Неофициальный стиль: Hope you’re OK. How are you doing? Hi from …  Thanks for your email. Sorry I didn’t write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven’t heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon.  Give me a call later.  Let me know if you can make it or not.  I was glad to hear about ... .Let me know as soon as possible - WB 1 |  |  | | Email «Мой дом» - изучающее чтение |  | Email «Мой дом» |  |
| 19  **(16)** | 1i | | Curricular: citizenship  Метапредметность: гражданство  **Развитие социо-культ компетенции** |  | | К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be  involved, wait my turn, queue, in need,  public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1 | **Контроль грам навыка** | «Хороший гражданин – это …» - с.20 упр.3 | | «Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3 | Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2 |  | **Д З проект – речь «Как стать настоящим гражданином» - с.20 упр.4** |
| 20  **(17**) | LR1 | | Language Review  **Повторение лексики в устн упраж** |  | | «Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5 | Предлоги с.21 упр.4 | Игра «Составь предложение» - с.21 Game | | Викторина по прочитанному – с.21 Quiz |  |  | **Д З - Сб грам стр 15-17** |
| 21  **(18)** | Sk1 | | Skills. Reading.  (Речевые умения. **Чтение)**  **Обучение чтению с полным поним** |  | | **Контроль техники чтения** | Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2 | Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2 | | «Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1 | «Сравнение домов» - с.22 упр.2 |  | **Д З - Сб ОГЭ стр 6-9** |
| 22  **(19)** | Sk1 | | Skills 1.  Listening.  (Речевые умения. Аудирование)  **Обучение аудирования с полным поним содержания** |  | |  |  |  | |  | «Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3 |  | **Д З- Сб ОГЭ стр 10-14** |
| 23  **(20)** | R1 | | Russia. Россия.  **Обучение написанию открытки** |  | | leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24 |  | Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3 | | «Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2 | «Санкт Петербург» – с.24 упр.1 | Открытка из Петербурга – с.24 упр.4 | **ИТ проект** «Санкт Петербург» - с.24 упр.5 |
| 24  **(21)** | RV1 | | Revision.  Check your progress.  **Повторение. Подготовка к написанию теста**  Самоконтроль. |  | | «Город» - с.115 упр.1 | Модальные глаголы – с.115 упр. 2  Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3  Степени сравнения - – с.115 у. 4 | Диалог «Покупаем билеты» -– с.115 упр. 5 | |  |  | Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6 | **Д З -**  **Р Т стр 12-13** |
| 25  **(22)** |  | | **Тест 1** |  | |  |  |  | |  |  |  | **Д З- Сб ОГЭ стр 15-17** |
| 26 **(23)** |  | | **Анализ работ . Работа над ошибками. Д З -** Сб ОГЭ стр 18 | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. Еда Здоровое питание- 22ч** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 27  **(1)** | 2 | | Food and drinks.  Продукты и напитки (Вводный урок)  **Ознакомление НЛЕ, тренинг в устн речи** | |  | Продукты,: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter  Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2 |  | Предпочтения в еде – с.25 упр.2 | |  | «Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 |  | **Д З -сл дик** |
| 28  **(2)** | 2а | | Food Art  (Произведения искусства из продуктов)  **Обучение грам -ке исчисл и неисчисл сущ, артикль «а»,** | |  | Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1  Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes,  grapefruit, steak, minced beef, lobster,  coconut, prawns, olive oil, bread rolls,  peaches, pineapple,  salmon, sausage,  cheese, yoghurt, milk, garlic, celery,  cauliflower, spinach,  chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3 | Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2 | |  | С. 26 упр.1 - лексика |  | **Д З -**  **Vb5 №**2 |
| 29  **(3)** | 2а | | Food Art  (Произведения искусства из продуктов)  **Ознакомл с НЛЕ, чтение с полн поним** | |  | К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float,  fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3 |  | Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d  Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4  Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4 | | «Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3 | с.26-27 упр.3 (текст) | Краткий конспект текста – с.27 упр.4  Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4 | **Д З -Проект** «Продуктовый фестиваль в твоей стране» **с.27 упр.5** |
| 30  (4) | 2b | | At the supermarket (В супермаркете)  **Обучение аудированию с полным пониманием** | |  | Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream  Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fis, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food– с. 28 упр.1  К тексту - Aisle, What’s wrong? purse – с.28 упр.2 |  | Что где купить (продукты) – с.28 упр.1  Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2 | | Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2 | Лексика – с.28 упр.1,  Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2 |  | Д З - РТ 1-b |
| 31  (5) | 2b | | A the supermarket (В супермаркете)  **Обучение грам -many much little few** | |  | junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee,  a lot of,/lots, too much/many– с.29 упр.6 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4 | Диалоги по прослушанному с.29 упр.5,  Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6 | |  | «Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5 | «Привычки в еде» - с.20 упр.7 | **Д З-**  **Сб гр стр 18, 22**  **Vb6** |
| 32  **(6)** |  | | Weights and measures  (Весы и меры)  **Обучение диалог речи-ситуативные диалоги** | |  | Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1  Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres,  quarts, grammes, tablespoons, gallon,  Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2  Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare,  sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3 |  | Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3  Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4 | |  |  |  | **Д ДЗ** - **Vb6** |
| 33  **(7)** | 2с | | Culture Corner (Уголок культуры)  **Ознакомл НЛЕ, поисковое чтение** | |  | К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3 |  | Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании» | | «Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2 | Текст - с.30 упр.2 | «Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5 | **Д З - Р Т - 2-с** |
| 34  **(8**) | 2d | | Everyday English  Повседневный английский  **Обуч диалог речи - комбинир диалог** | | Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4 | Are you ready to order or do you need a few more minutes?  I think we’re ready.  Would you like any side orders? And what would you like to drink? I’d like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3 |  | Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1  Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5 | | Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b | Повседневные фразы – с.31 – упр.2а  Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b |  | **Д З-**  **Р Т 2-d** |
| 35  **(9)** | 2e | | Real Food  Настоящая еда  **Обуч чтению с полным поним** | |  | К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy,  meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5 | Too/ enough – с.33 упр.6 GR4 | Любимая еда – с.32 упр.1 | | «Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3 | Текст – с. 32-33 упр.3 | По тексту – с.33 упр.7 | **Д З –**  **Vb 7** |
| 36  **(10)** | VB2 | | At a Restaurant  (В ресторане)  **Обучение лексике в устн упраж.** | |  | Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass,  wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon,  napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1  Коннотации – VB7 упр.2 |  | «До, во время и после еды» - VB7 упр.2  «Питание в моей семье» - VB7 упр.4 | | Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3 |  |  | **Д З-**  **Р Т 2-е** |
| 37  **(11)** | 2f | | Healthy Eating (Здоровое питание)  **Обучение просмотров чтению** | |  | Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1  К тексту - contain, vitamin, mineral,  creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free,  low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol,  source, iron, protein, lean – с.34 упр.1 |  |  | | «Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2 | Текст - с.34 упр.2 |  | **Д З –**  **Vb8** |
| 38  **(12)** | 2f | | Grammar  Граммати  ка  **Обучение грам -ке - Инфинитив/ Герундий** | |  | like, have, enjoy, don’t mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent,  spend/waste on, it’s worth, can’t stand, have difficulty, look forward to, can’t help. would like, would prefer, would  love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3 | Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4 | Предпочтения в еде – с.35 упр.6 | |  |  |  | **Д З-**  **Р Т 2-f** |
| 39  **(13**) | 2g | | Skills. Food Preparation.Речевые умения. Приготовление еды.  **Обучение устн речи- инструкции** | |  | Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1 |  | Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -– с.36 упр.4 | |  | Лексика – с.36 упр.1,  «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2  Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -– с.36 упр.3 |  | Д З-  **Сб грам стр 23, 25** |
| 40  **(14)** | 2h | | Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)  **Обучение письму- напис Email** | |  | Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3 |  |  | | Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1  «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки) |  | Email о любимой еде – с.37 упр.5 | **Д З-**  **стр37 №5 Р Т 2-h** |
| 41  **(15)** | 2i | | Curricular. Science  (Метапредметность. Естествознание)  **Развитие метоопредмет связей-естествозние** | |  | Части тела (повторение) с.39 упр.1  К тексту - command, nervous system, control,  behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood,  digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38 |  | Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3 | | «Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3 | Текст - с.38 упр.2,3 | Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3 | **Д з**  **ИТ проект «Лучшая еда для организма» - с.36 упр.4** |
| 42  (**16)** | LR2 | | Language Review 2  (Повторе  ние –  языковые навыки)  **Защита проектов** | |  | Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1  «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2  Лишнее слово - с.39 упр.3  Словосочетания - с.39 упр.4 | Предлоги - с.39 упр.5 | Игра «Составь предложение» - с.39 | | Викторина по прочитанным текстам |  |  | **Д З**-  **Сб ОГЭ стр19-21** |
| 43  **(17**) | RV2 | | Revision 2  **Повторение лексико-грамматических навыков** | |  | Лексика (вставить слово) с.116 упр.1 | Many/ much, few, little - с.116 упр.2  Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4 | Повседневные выражения - с.116 упр.5 | |  |  | Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6 | **Д З –**  **Р Т- стр 22-23** |
| 44  **(18)** | SK2 | | Skills (Речевые умения)  **Обучение выборочному чтению** | |  | **Контроль чтения** |  |  | | «Пельмени»  (Верно / неверно) - с.40 |  |  | **Сб ОГЭ стр22-24** |
| 45  **(19**) | SK2 | | Skills (Речевые умения)  **Обучение аудированию-основные стратегии, мон высказ** | |  |  |  | Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3 | |  | Стратегии аудирования – с.41 упр.2  «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2  Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3 |  | **Сб ОГЭ стр25. 26** |
| 46  **(20)** | WB3 | | **Подготовка к написанию теста Обуч мон речи** | |  | К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main  consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42 |  | Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3 | | «Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2 |  |  | **Д З-**  **Проект стр 42 №4** |
| 47  (**21)** | R2 | | **Контроль усвоен нав-Test 2A** | | | | | | |  |  |  | **Сб ОГЭ стр27-30** |
| 48  **(22)** |  | | **Работа над ошибками. Защита проектов** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 3. Великие люди ( 20 ч )** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 49  **(1)** | M3 | | Great People and Legends.  (Великие люди и легенды)  Вводный урок.  **Обучение устн речи-мон высказ** | |  |  | Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5 | Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1 | |  | «Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1 |  | Д З  Сб грам стр26-27 |
| 50  **(2)** | 3а | | Special talents  (Особые таланты)  **Ознакомление с НЛЕ, чтение с полным пониманием** | |  | Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1  К тексту - talented, intelligent, curious,  lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer,  industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material,  mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2 | Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5 | Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2  После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2  Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5 | | «Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2 | «Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1  Текст - с.44-45 упр.2 | Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5 | Р Т 3-а |
| 51  **( 3 )** | 3b | | Historical Figures  (Исторические личности)  Обучение **Грам-ке- прош прост время** | |  | К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2 | Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5 | Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1  Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5 | | Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 | Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора) |  | Сб гр стр 29-30 |
| 52  **( 4 )** | 3b | | Historical Figures  (Исторические личности)  **Грам-ке- прош прост время** | |  |  | Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5  Специальные вопросы – с.47 упр.6 | Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6 | | «Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4 |  |  | Р Т 3- б |
| 53  **( 5 )** | 3c | | Culture Corner: Thanks  giving Day  (Уголок культуры: День благодарения)  **Развитие социокультурной комперенции** | |  | К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land,  ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2 |  | Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1  Краткий пересказ текста - с.48 упр.2 | | «Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1 | Текст - с.48 упр.1 | Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3 | **ИТ проект** «История традиционного русского праздника» |
| 54  **( 6 )** | 3d | | Everyday English. Discussing Past Activities  (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое)  **Обучение устн речи – комбиир диалог** | | Интонация – с.49 упр.4 | Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting.  Did you have a nice weekend? I didn’t do anything special.  - с.49 упр. 2,3 |  | «Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1  Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5 | | Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b | «Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1  Повседневные фразы - с.49 упр.2a  Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b |  | Р Т 3-d |
| 55  **( 7 )** | 3e | | Myths and legends  (Мифы и легенды)  **Обучение просмотровому чтению** | |  | К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip,  terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock,  far away - с.50-51 упр.4, 5 , 6 (синонимы) |  | Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2  Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5 | | «Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4 | Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1  Текст – с.50 упр.3 | Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7  Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7 | Р Т-3-е |
| 56  **(8)** | 3f | | Events  (События)  **Ознакомление НЛЕ, тренинг в устн упр** | |  | Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1  К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard,  conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4 |  | Нарушения закона - – с.51 упр.1 | | «Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3 | Лексика «Преступность» - с.52 упр.1  Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2 |  | Р Т 3- f |
| 57  **( 9 )** | 3f | | Events  (События)  Обучение **грам -Прош длит , трениг в устн речи** | |  |  | Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6 | Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7  Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8 | |  |  |  | Сб грам стр 32-33 |
| 58  **(10)** | VB3 | | Crime  Преступность  **Обучение лексики в уст упраж** | |  | Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick , mug (соотнести глаголы и картинки) -– VB8 упр.1  Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2 | Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) - VB8 упр.3 |  | | «Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4 |  | **Контроль письма** | Сб стр 34-35 |
| 59  **(11)** | 3g | | Skills. Jobs and nationalities of famous people  (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей  **Обучение аудированию с извлечением информ** | |  | Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1 | Числительные (Даты) – с.54 | Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2 | |  | «Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1  «Музей Флоренс Найнтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54 упр.3 |  | Р Т 3-g |
| 60  **(12)** | VB3 | | Jobs Профессии  **Обучение лексике, устн речи мон высказ** | |  | Профессии: president, architect, nurse, scientist,  musician, sailor, teacher, painter,  sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию)  engineer, mathematician, inventor, astronaut,  geologist, physicist,  explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия)  Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative,  brave, ambitious, sociable, creative,  patient, hard-working, polite, skilful - VB8 упр.4 |  | Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1  Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3  Профессия и характер - VB8 упр.4 | |  |  |  | VB 3 |
| 61  **(13)** | 3h | | Writing. Biography of a famous person  Письмо. Биография знаменитого человека  **Обуч письму -написание биографии** | |  | Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6 | Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6 |  | | «Фрида Кахло» - с.55 упр.1 | «Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4 | Стратегии написания биографии – с.55 упр.2  Краткие записи – с.55 упр.2  Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушанного текста – с.54 упр.4 | Р Т 3-H |
| 62  **(14)** | WB4 | | Biographies  **Обуч письму -написание биографии, треинг** | |  | was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their  children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in ...  ... joined the Army  ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ...  married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4 |  | «Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца) | |  |  | «Федор Достоевский» (с использованием данных фактов) | Сб грам стр 36-37 |
| 63  **(15)** | 3i | | Curricular: History  **Метапредметность. История.** | |  | К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3 |  | Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1  Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4 | | «Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2 |  |  | ИТ **проект о знаменитом исследователе – с.56 упр.5** |
| 64  **(16)** | LR3 | | Language review **Повторение. Языковые навыки** | |  | Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2  Словосочетания – с.57 упр.4 | Предлоги – с.57 упр.3 | Игра «Составь предложения» - с.57 | | Викторина по текстам Модуля 3– с.57 |  |  | Р Т стр32-33 |
| 65  **(17)** | Sk 3 | | Skills 3  (Речевые умения 3)  **Обучение чт , аудир с полн поним** | |  |  |  |  | | «Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2 | «Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1 |  | Сб ОГЭ стр35-37 |
| 66  **(18)** | Sk 3 | | Skills 3  (Речевые умения 3)  **Обуч устн речи – диалог расспрос** | |  |  | Косвенные вопросы – с.59 упр.3 | Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3 | |  |  |  | Сб ОГЭ стр38-40 |
| 67  **(19)** | R | | **Контроль языковых навыков. Тест 3А** | |  |  |  |  | |  |  |  | Сб ОГЭ стр 41-42 |
| 68  **(20)** |  | | Анализ работ . работа над ошибками. | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 4. Путешествия ( 22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 69  **(1)** | 4 | | Вводный урок. On holiday  (На отдыхе)  **Обучение лексике , тренинг в устн высказ** | |  | Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1 |  | Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1 | |  | «Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2 |  | Сл дик |
| 70  **(2)** | 4a | | Activity holidays (Активный отдых)  **Ознакомл с НЛЕ, чтение с полн поним сод** | |  | Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball,  learn scuba diving,  go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1  Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun  К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles,  subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6 |  | Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1  «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2 | |  | Занятия - с.62 упр.1  Текст - с.62 упр.2 |  | Р Т 4-а |
| 71  **(3)** | 4а | | Activity holidays (Активный отдых)  **Обуч грам – буд прост вр-утв , вопр , отриц** | | Will / won’t – с.63 упр.3 |  | Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6 | Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5 | |  | Will / won’t – с.63 упр.3 | Идеальный активный отдых – с.63 упр.7 | Сб ОГЭ стр44 |
| 72  **(4)** | VB4 | | **Обучение лексике , тренинг в устн вупраж** | |  | Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1  Выбрать правильное слово – VB11 упр.2  Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3 |  |  | |  |  | Любимый вид отдыха в твоей семья – VB11 упр.4 | VB 11 |
| 73  **(5)** | 4b | | Having a great time  **Обуч устн диалог речи – комбинир диалог** | |  | Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1  К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2 |  | Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3 | | Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2 | Занятия на отдыхе - с.64 упр.1  Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2 |  | Р Т стр 4-б |
| 74  **(6)** | 4b  VB4 | | Having a great time  **Обуч грам -буд времена, тренинг** | |  | Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos , trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1 | Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6 | Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1 | |  |  |  | Сб грам стр 38-39 |
| 75  **(7)** | 4b  VB4 | | **Обуч грам – придаточ времени , условия** | |  | Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2 | Time Clauses, Conditionals types 0,1,2  Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8 | Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2  Закончить предложения – с.65 упр.8 | |  |  |  | Сб грам стр 40-41 |
| 76  **(8)** | 4e | | Culture Corner  (Уголок культуры)  **Развитие социокультурн компетенции** | |  | К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4 |  |  | | «Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2 | «Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2 | 2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b | **ИТ проект** «Рекламный проспект заповедника в России» - **с.66 упр.5** |
| 77  **(9)** | 4d | | Everyday English  Повседневный английский  **Обуч устн далог речи-запрос информ** | | [h} – с.67 упр.4 | Повседневные выражения - How can I help you?  I’m calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.2б3 |  | Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5 | | Реклама аттракционов – с.67 упр.1  Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 | Повседневные выражения -– с.67 упр.2  Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 |  | Р Т 4-d |
| 78  **(10)** | 4e | | Eco-Tourism.  Экотуризм  **Ознакомл с НЛЕ, чтение сполн поним сод** | |  | К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea  creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment,  pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы) |  | 2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7 | | «Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1  Текст – с.68 упр.2 | Почему важен подводный парк – с.69 упр.7 | Р Т 4-е |
| 79  **(11)** | 4e | | Eco-Tourism  Экотуризм  **Обуч письму – напис еmail** | |  |  | Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7 |  | |  |  | Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8 | Сб стр 42-44 |
| 80  **(12)** | 4f | | Attractions  Аттракционы и достопримечательности  **Обуч просмотр чтению** | |  | Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1  К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3 |  | Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1  Достопримечательности – с.70 упр.1 | | «Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1  Текст - с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1  3 вопроса к тексту – с.70 упр.3 | Р Т 4-f |
| 81  **(13)** | 4f | | Attractions  Аттракционы и достопримечательности  **Обуч грам – артикли с географ назв** | |  |  | Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7  Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7 | Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9 | |  |  |  | Cб грам стр 48-49 |
| 82  **(14)** | 4g | | Skills. Holiday Problems  (Речевые умения.  Отпускные проблемы)  **Контроль аудир** | |  | Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – c.72 упр.1 |  | Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3 | |  | Отпускные проблемы - c.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение)  Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - c.72 упр.2  Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3 | Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4 | Р Т 4-g |
| 83  **(15)** | 4h | | Writing (Письмо)  **Обуч напис личн письма)** | |  | Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2 |  |  | | Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1 |  | Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1 | письмо |
| 84  **(16)** | 4i | | Curricular: Citizenship  **Метапредметность: гражданская ответственность** | |  | Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1  К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency  equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3 |  | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | | «Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2 | Текст - с.74 упр.1b | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | **ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?» - с.74 упр.5** |
| 85  **(17)** | LR4 | | Language Review **Повторе**  **ние. Языковые навыки** | |  | Словосочетания – с.75 упр.1,2  Confusable words -  с.75 упр.4 | Предлоги – с.75 упр.3 | Игра «Составь предложение» - с.75 | | Викторина по текстам Модуля 4– с.75 |  |  | Р Т стр 42-43 |
| **86**  **(18)** | R4 | | Revision 4  **Обуч устн диалог речи – ситуатив диалоги** | |  | encourage**,** experience**,** crowded**,** stunning**,** forecast**,** make, emergency**,** erupts**,** leftovers**,** attracts **–** с.118 упр.1 | Will/ be going to - С.118 упр.2  Present Continuous - С.118 упр.3  who**,** whose**,** which, where - С.118 упр.5  Артикль - С.118 упр.6 | Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4 | |  |  | Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7 | Сб ОГЭ стр 45-47 |
| 87  **(19)** | Sk4 | | Skills 4 (Речевые умения)  **Обуч чтению , аудир с полн поним сод** | |  |  | «Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2 | Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3 | | «Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2 |  |  | Сб ОГЭ стр 48-50 |
| 88  **(20)** |  | | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)  **Обуч устн речи- мон по опоре** | |  | К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe |  | Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1  Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3 | | «Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3 | Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1 | Таблица по тексту – с.78 упр.3 | монолог |
| 2289  **(21)** |  | | **Контроль**  Я**зыковых навыков Тест 4** | |  |  |  |  | |  |  |  | Сб ОГЭ стр51-53 |
| 90  **(22)** |  | | **Анализ работ. Работа над ошибками.** | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 5. Проблемы общества, природы. ( 24ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 91  **(1)** | 5 | | Helping Hands  (Рука помощи)  Вводный урок  **Ознакомление с НЛЕ, тренинг в устн упр** | |  | Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1 |  | | Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1 |  | О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1 |  | Сл дик |
| 92  **(2)** | 5a | | Disaster!  Катастрофа  **Обучение чтению с полн поним сод** | |  | Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3  К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2 |  | | Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1  По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1  Послетекстовый этап:  В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 | «Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2 | Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80 | В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 | Р Т 5-а |
| 93  **(3)** | 5a | | Disaster!  Катастрофа  **Обуч грам – Pr Prf** | |  | 3 формы неправильных глаголов – eat. go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2 | Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8 | |  |  | «Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8 | Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8 | Сб гр стр 52-54 |
| 94  **(4)** | VB5 | | Natural Disasters  Стихийные бедствия  **Контроль устн речи- мон** | |  | Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1  Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving,/sending, missed,/lost– VB14 упр.2  Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted,  climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3  Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports,  poison– VB14 упр.4 |  | | Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1 |  |  |  | VB14 |
| 95  **(5)** | 5b | | Going to help  Спешим на помощь  **Ознакомл с НЛЕ , чтенипе с полным поним сод** | |  | Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1  К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2 |  | | Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think! | «От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2 | Социальные проблемы – с.82 упр.1 |  | Р Т 5-б |
| 96  **(6)** | 5b | | Going to help  Спешим на помощь  **Обуч грам -Pr Perf , P S** | |  | yet, ever, never, since, for already, just | Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3  Present Perfect vs Past Simple  Present Perfect – GR 8, Progressive GR8 | |  |  |  |  | Сб грам стр56-58 |
| 97  **(7)** | VB5 | | Social Issues  Социальные проблемы  **Обуч устн мон речи** | |  | Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty,  disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4 |  | |  |  |  |  | Сб грам стр 59 |
| 98  **(8)** | 5c | | Culture Corner  **Развитие социокультур компетенции** | |  | К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an  education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3 |  | | «Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4 | «Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2 | Текст – с.84 упр.1 |  | ИТ **проект** - благотворительные проекты в России – с.84 упр.6 |
| 99  **(9)** | 5 | | Everyday English.  Asking for and offering help.  Повседневный английский.  **Обучение устн диалог речи – просим и предлагаем помощь**. | | Омофоны – с.85 упр.4 | Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing?  Well, I’m free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that’s no problem. Around six would be great.  OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3 |  | | Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1  Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5 | Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b | Лексика – с. 85 упр.1  Повседневные выражения – с.85 упр.2а  Диалог – с.85 упр.2b |  | Р Т 5-с |
| 100  **(10)** | 5e | | Endangered species  Вымирающие виды  **Обуч устн речи -мон по опорам** | |  | К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch,  hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut  down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4 |  | | Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7 | «Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3 | «Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1 | Краткие записи по тексту – с.87 упр.7  Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7 | Р Т 5-е |
| 101  **(11)** | 5e | | Endangered species  Вымирающие виды  **Обучение лексике - прилаг** | |  |  | ing/ ed adjectives  Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5 | |  |  | «Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6 |  | Р Т5-d |
| 102  **(12)** | 5f | | Determination  Настойчивость  **Обучение чт на поним основ сод, мон высказ** | |  | Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1  К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain,  dreams come true,  quit, association, raise money,  make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2 |  | | По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2  Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3  Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3 | «Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2 | Текст – с.89 упр.3 | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3 | Р Т 5-f |
| 103  **(13)** | 5f | | Determination  Настойчивость  **Обуч грам услов предлож** | |  |  | Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89  Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8,  Wishes – с. 89 упр.6, GR8, | | «Если бы я …» - закончить предложения – с.89 упр.7 |  |  |  | Сб грам стр 60-63 |
| 104  **(14)** | VB5 | | Accidents and injuries.  Несчастные случаи и травмы.  **Обуч лексике** | |  | Части тела: shoulder, chest , finger , wrist, ankle,  leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1  Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee,  sprained wrist, upset stomach, high temperature,  splitting headache -VB16 упр.2  Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4  Stitches, wound, dressing, allergic,  Antibiotics, cut- VB16 упр.5 |  | | Личный опыт – VB16 упр.3 | Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5 |  |  | VB 16 |
| **105**  **(15)** | 5g | | Skills. Activities at an Eco-camp  Речевые умения. В экологическом лагере  **Обуч устн диалог речи** | |  | plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1  Предложения и предпочтения Would you like to? Why don’t we … ?  Do you want to …?  OK. That would be fun! I’d love to.  Sure. Why not?  I’d rather not. I’d prefer to … .I don’t really feel like doing  that. Why don’t we ? |  | | Диалог о личном опыте – с.90 упр.2  Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4 |  | Слова и выражения – с.90 1пр.1  «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3 |  | Р Т-5-g |
| 106  **(16)** | 5h | | Writing.  Email with the news.  **Обуч письму – напис Email с новостями** | |  |  | Have been/ have gone – с.91 упр.3 | | Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2 |  |  | Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1 | Email  Р Т 5-h |
| 107  **(17)** | Rv5 | | Revision  **Повтор**  **грам P S - P Cont** | |  | С.119 упр.1,2,3 | Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4  Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 |  |  | Email о фильме – с.119 упр.7 | Cб 64-65 |
| 108  **(18)** | 5i | | Curricular: Geography  **Метапредметность: география** | |  | К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3 |  | | Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1  Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4 | «Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2 | Текст - с.92 упр.1 | Почему важны океаны? - с.92 упр.4 | ИТ проект о любом из океанов – с.92 упр.5 |
| 109  **(19)** | LR5 | | Language Review  **Повторе**  **ние.Языковые навыки** | |  | Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood,  child labour – с.93 упр.1  poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2  Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down,  rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3 | Предлоги – с.93 упр.4 | | Составить предложения – с.93 Game | Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz |  |  | Р Т стр 52-53 |
| 110  **(20)** | Sk 5 | | Skills.  Речевые умения  **Обуч аудиров с полным поним сод** | |  |  |  | | Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2 | «Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3 | «Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1 |  | Сб ОГЭ стр 56-58 |
| 111  **(21)** | Sk 5 | | Skills.  Речевые умения  **Обучение устн мон речи- сравнения и сопоставления** | |  | Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, … have in common. One poster ... whereas/while the other ... . On the other hand, .. Although ... .  Принятие решения: I personally believe /find/think ...because ... . To me, the best ... because ... . – с.95 упр.4 |  | | Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4  Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5 |  | Образец устного высказывания – с.95 упр.4 |  | Сб ОГЭ стр 59-62 |
| 112  **(22)** | Rs 5 | | Russia  Россия  **Обуч чтению с полн поним сод** | |  | К тексту - cat species, region, powerful, striped  coat, camouflage, enable, night vision,  carnivore, hunt, suffer, deforestation,  poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3 |  | | Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1 | «Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2 | Текст – с.96 упр.5 | Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4 | **ИТ проект «Русское животное» - с.96 упр.5** |
| 113  **(23)** |  | | **Контроль усвоен яз нав –**  **Тест 5** | |  |  |  | |  |  |  |  | Сб ОГЭ стр 64-67 |
| 114  **(24)** |  | | Анализ работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 6. Искусство и культура в нашей жизни ( 12 ч )** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 115  **(1)** | | 6 | Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок  **Обучение устн речи с опорой** | |  | Искусство - Statue, oil painting,  historic building – с.97 упр.1 |  | Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97  Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2 | |  | Лексика – с.97 упр.1 |  | Сб ОГЭ стр82-83 |
| 116  **(2)** | | 6a | Archeological discoveries.  Археологические открытия  **Ознакомл с НЛЕ , чтение с полным поним сод** | |  | Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1  К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions,  features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2 |  | Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1  Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3  Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8 | | «Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2 | Лексика – с.98 упр.1  Текст – с.98 упр.2 |  | Р Т-6-а |
| 117  **(3)** | | 6a | Archeological discoveries.  Археологические открытия  **Обуч грам – Passiv V** | |  |  | Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99 |  | |  |  |  | Сб грам стр 66-68 |
| 118  **(4)** | | VB6 | Types of Art.  Виды искусства  **Обуч лексике В устных упраж** | |  | Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing  Architecture – VB17 упр.1  Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2  Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3 |  |  | | Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1 |  |  | VB17 |
| 119  **(5)** | | 6b | Special Attractions.Особенные достопримечательности  **Обуч аудир с полн поним сод** | |  | К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur  bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3 |  | Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3 | | «Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2 |  | Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3 | **Р Т 6-б** |
| 120  **(6)** | | 6b | Special Attractions.Особенные достопримечательности **Обуч устн мон речи** | |  |  | Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6 | Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7 | |  |  | «Статуя Свободы» - с.101 упр.7 | **ИТ проект** «Знаменитый монумент в моей стране» - с.101 упр.8 |
| 121  **(7)** | | 6c | Culture Corner.  Уголок культуры  **Развитие социокультурн компетенции Тест 6** | |  | К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come  together in unity, continent, tribes,  settlers, soul, spirit, bond, handmade  boomerang, bark, constructed, hang,  background, holy ground, highlight,  gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3 |  | Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1  Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4 | | «Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3 | Музыка – с.102 упр.1  Текст – с.102 упр.3 |  | Сб грам 69-72 |
| 122  **(8)** | | 6d | Everyday English.  Sending a Parcel.  Повседневный английский Посылая посылку  **Обуч устн диал речи – ситуатив диалог** | | Ассимиляция – с.103 упр.4 | На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1  Фразы - Hello , how can I help you? I’d like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I’ll send it by airmail, please – с.103 упр.2 |  | Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5 | | Диалог «На почте» - с.103 упр.3 | Лексика – с.103 упр.1  Фразы «На почте» - с.103 упр.2  Диалог «На почте» - с.103 упр.3 |  | Сб гр стр 74-76 |
| 123  **(9)** | | 6e | **Контроль чтения , аудирования** | |  |  |  | Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3  Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8 | | «Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5 | Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2  Текст – с.104 упр.4 |  | Сб ОГЭ стр 69-71 |
| 124  **(10)** | | 6f | **Контроль лексики, грам нав , контроль письма** | |  |  |  | Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1  Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2 | | «Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4 | Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1  Текст – с.107 упр.6 | О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6 | Сб ОГЭ стр72-74 |
| 125  **(11)** | | 6f | **Контроль монолога, диалога** | |  |  | Косвенная речь – с.107 упр.7,8  Возвратные местоимения – с.107 упр.9 | Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10 | |  |  |  | Сб ОГЭ стр75-77 |
| 126  **(12)** | |  | **Анализ работ. Работа над ошибками** | | | | | | | | | | Сб ОГЭ стр 78-80 |
| 127  **(13)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 128  **(14)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 129  **(15)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 130  **(16)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 131  **(17)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 132  **(18)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 133  **(19)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 134  **(20)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 135  **(21)** | |  | Повторение | | | | | | | | | |  |
| 136  **(22)** | |  | Повторение Обобщение | | | | | | | | | | |