****

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ СОШ № 553  Фрунзенского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Судаков  Приказ № \_\_\_\_ от 01.09.2015 | **ПРИНЯТО**  Решением Совета ОУ  Протокол № 8 от 31.08.2015  секретарь Совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Хараишвили | **Согласовано**  с Советом родителей Председатель Совета родителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Положение**

**о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**1.Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., регламентирует процедуру и формы проведения оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 553 (далее Мониторинг).

1.2. Нормативные основания

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 .02. 2010 Пр-271).

- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22.09. 2011 № 2357).

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897).

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства РФ от 7.02. 2011 №61 и от 20.12.2011 №1034).

- «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 10);

- «О процедуре аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО СПб от 18.03.2011 N411-р).

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (по Материалам заседания Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга 19.12.2012).

- Устав ГБОУ СОШ № 553..

1. 3. Внедрение новых процедур и сервисов:

- внедрение АИС «Знак» для проведения контроля предметной обученности в рамках аккредитационных процедур;

- процедура государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»;

- создание информационного портала «Петербургское образование», включающего комплекс электронных сервисов (в том числе «Электронный дневник»);

- сервис «Электронный дневник».

1.4. Указанные основания позволяют:

• Определить качество образования как «комплексную характеристику образования, выражающую степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы и, следовательно, конкретизировать задачи процедур оценки и контроля качества образования.

• Определить принципы организации, направления мониторингов, проводимых в рамках Мониторинга, в том числе мониторингов, связанных с соответствием требованиям ФГОС, ФКГОС и ФГТ, мониторингов удовлетворенности различных участников образовательного процесса.

• Определить основания выбора и уточнить показатели и индикаторы для оценки качества образования, разработать алгоритмы управленческих действий и методические рекомендации по результатам мероприятий.

• Взять за основу мониторинга качества образования «образовательный мониторинг» - как процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1.5. Образовательный мониторинг – это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Мониторинг включает в себя:

- сбор первичных данных;

- анализ и оценку качества образования;

- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;

- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;

- формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

1.5.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса.

Субъектами мониторинга являются методические объединения учителей, администрация, органы внутришкольного самоуправления.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в ГБОУ СОШ № 553 для:

- отслеживания динамики качества образовательных услуг;

- эффективного управления качеством образования.

2.2. Задачи Мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 553

- проведение сравнительного анализа качества образования на различных ступенях образования, выявление динамики качества образования

- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;

- своевременное выявление изменений, происходящих в УВП;

- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения УВП

- проведение оперативных социологических опросов участников образовательного процесса по проблемам организации образовательной деятельности.

**3. Объект Мониторинга**

3.1. Объектом Мониторинга является класс, обучающийся, учитель, родители обучающихся.

3.2. Объектом оценки является качество условий, качество процесса, качество результата образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составляющие качества образовательного процесса** | | |
| **Качество основных условий** | **Качество реализации**  **образовательного процесса** | **Качество результатов** |
| Управление | Содержание образования | Обученность |
| Кадровое обеспечение | Преподавание (оценка и самооценка) | Сформированность ЗУН |
| Научно-методическая работа | Профильность | Сохранение физического и психического здоровья |
| Финансово-хозяйственное  обеспечение | Педагогические и информационные технологии | Интеллектуальное и творческое развитие личности |
| Психологический климат | Профессиональный рост |  |

**4.Содержание Мониторинга**

4.1 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и критериев, характеризующих его основные аспекты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| **Условия образовательного процесса** | |
| Финансовое обеспечение | 1.Целевое расходование средств  2.Рациональность использования средств  3.Эффективность использования средств |
| Материально – техническое обеспечение | 1.Уровень компьютеризации образовательного процесса  2.Обеспеченность ТСО  3.Оборудование учебных кабинетов  4.Книжный фонд  5.Обеспеченность учебного процесса учебной литературой  6.Уровень удовлетворения потребности в наглядных и дидактических пособиях  7.Соответствие условий обучения нормам и требованиям СанПиН  8.Обеспечение безопасности образовательного процесса |
| Нормативно – правовое обеспечение | 1. Уровень обеспеченности образовательного процесса нормативно – правовой базой  2.Количество и качество локальных актов  3. Доступность образования |
| Научно – методическое обеспечение | 1.Обновление учебно – методического обеспечения учебного плана  2. Обеспеченность учебниками  3.Соответствие УМК рекомендациям Министерства образования РФ  4. Соответствие используемых программ требованиям ФГОС  5. Наличие и качество рабочих программ по предметам  6. Наличие и качество программ дополнительного образования  7. Выполнение государственных программ по предметам |
| Информационное обеспечение | 1.Соответствие сайта перечню федеральных требований  2. Соответствие сайта перечню региональных требований  3.Наполняемость сайта  4. Качество годового отчёта о деятельности школы |
| Кадровое обеспечение | 1.Укомплектованность штата  2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения  3.Педагогичекий стаж  4.Квалификационные категории педагогов  5.Образовательный уровень  6.Награждение работников |
| Технологическое обеспечение | 1.Реализация принципов личностно – ориентированной системы обучения  2.Уровень распространения в УВП технологий развивающего обучения  3. Уровень владения и использования в образовательном процессе ИКТ  4.Уровень распространения инновационных методик воспитания |
| Мотивационное обеспечение | 1.Удовлетворённость наличием стимулирующих факторов |
| Родительский контингент | 1.Социальный состав семей  2.Уровень образования родителей  3.Сферы деятельности родителей  4. Удовлетворённость работой ОУ  5. Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |
| Система управления | 1.Результативность ВШК  2. Уровень организации методической работы  3. Уровень организации воспитательной работы  4. Эффективность работы органов общественного управления |
| **Образовательные достижения и личностное развитие обучающихся** | |
| Сформированность знаний, умений и навыков | 1. Уровень обученности обучающихся  2. Уровень обученности по предметам  3. Результаты промежуточной аттестации  4. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов  5. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов  6. Количество обучающихся, окончивших школу с медалями  7. Результаты участия обучающихся в всероссийской олимпиаде школьников  8. Результаты участия в предметных олимпиадах, соревнования, конкурсах  9. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы |
| Сформированность универсальных учебных действий | 1. Уровень сформированности учебно – организационных умений  2. Уровень сформированности учебно – коммуникативных умений  3. Уровень сформированности учебно – информационных умений  4. Компоненты учебной деятельности (ФГОС НОО): учебный интерес, целеполагание, учебные действия, контроль, оценка  5.Уровень сформированности УУД: регулятивных, познавательных,  коммуникативных |
| Уровень  исследовательской культуры обучающихся | 1.Участие обучающихся в школьной НПК  2. Результативность участия в НПК различного уровня |
| Здоровье обучающихся | 1.Распределение обучающихся по группам здоровья  2. Распределение обучающихся по группам здоровья для занятий физической культурой  3. Структура заболеваемости обучающихся  4.Охват школьников горячим питанием  5. Уровень осознанной потребности обучающихся в здоровом образе жизни |
| Развитие познавательных процессов | 1. Развитие внимания  2. Развитие мышления  3. Развитие речи  4. Развитие памяти  5. Темп работы  6. Развитие словесно-логического мышления |
| Структура взаимоотношений в классе | 1.Социометрический статус в классе  2. Сплочённость |
| Учебная мотивация | 1.Уровень учебной мотивации  2. Ведущий мотив учебной деятельности  3. Степень проявления познавательного мотива в изучении предметов |
| Эмоциональное самочувствие | 1.Уровень психологического комфорта детей  2.Уровень тревожности  3. Уровень самооценки  4. Удовлетворённость школьной жизнью |
| Воспитанность | 1. Развитие личностных качеств  2. Отношение к себе  3. Отношение к окружающему миру |
| Готовность к самоопределению | 1.Определение сферы интересов  2. Уровень профессиональной готовности: эмоциональное отношение,  Автономность, информированность, планирование, принятие решений |
| Сформированность социально-правовых навыков | 1.Отсутствие правонарушений  2.Количество обучающихся «группы риска»  3.Участие в социальных акциях и проектах |
| Общественная активность | 1.Участие в системе дополнительного образования  2. Уровень внеурочной занятости обучающихся  3. Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня  4. Результативность участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня  5.Участие в программах международного сотрудничества  6.Уровень сформированности организаторских способностей  7.Число обучающихся, получивших материальную и иные формы вознаграждения |
| **Профессиональное и личностное развитие педагогов** | |
| Профессиональный уровень | 1.Аттестация  2.Повышение квалификации  3.Уровень методической подготовленности  4.Готовность к инновационной деятельности  5.Уровень затруднений педагогов |
| Качество преподавания педагога | 1.Динамика успеваемости учащихся  2. Качество контрольных срезов  3.Качество сдачи экзаменов, ЕГЭ  4.Результаты участия обучающихся в олимпиадах  5.Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся  6.Уровень организации внеклассной работы по предмету  7.Сформированность у обучающихся интереса к предмету |
| Профильно– личностные качества | 1.Ориентированность на модель взаимодействия с детьми  2.Уровень сформированности профессиональных качеств педагога |
| Участие в общественно -педагогической деятельности | 1.Участие в школьной методической работе  2.Участие в городской методической работе  3. Результаты участия в профессиональных конкурсах  4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта  5. Публикации педагогического опыта  6. Работа в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, экспертов по аттестации педагогов, членов жюри. |
| Эмоциональное самочувствие | 1.Психологическая атмосфера в коллективе  2. Уровень тревожности |
| Удовлетворённость образовательным процессом | 1.Удовлетворённость содержанием труда  2.Удовлетворённость условиями и организацией труда  3. Удовлетворённость возможностью самореализации  4.Удовлетворённость отношениями в коллективе  5.Удовлетворённость отношениями с администрацией |

**5. Виды Мониторинга**

**5. 1. Педагогическая диагностика** –это система целенаправленной деятельностипедагогического коллектива гимназии по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации о состоянии и тенденциях в образовательной системе

*Задачи:* определение хода и результатов освоения учащимися минимума содержания образования и достигнутого уровня образованности.

*- Направления, объекты и сроки проведения диагностики см. Приложение 1.*

**5.2.Психологическая диагностика:**

*Задачи:* изучение личностных особенностей учащихся,определение групповой динамики истатуса учащихся в классных коллективах, выявление дезадаптированных учащихся и оказание им психологической поддержки; исследование степени мотивированности учащихся к обучению; исследование профессиональной направленности учащихся выпускных классов.

*- Направление, объекты исследования и сроки в соответствии с «Планом работы педагога-психолога».*

**5.3. Логопедическая диагностика:**

*Задачи:* своевременное выявление учащихся,имеющих нарушения или отклонения в речевомразвитии, коррекция этих нарушений для выравнивания психического развития детей до возрастной нормы.

*- Направление, объекты исследования и сроки в соответствии с «Планом работы логопеда».*

**5.4***.* **Медицинская диагностика:**

*Задачи:* согласованная поддержка детей с проблемами здоровья;использование приорганизации УВП учебно-методического и материально- технического обеспечения, соответствующего санитарным нормам; соблюдение требований здоровье сбережения в образовательном процессе.

**6. Формы мониторинга:**

**6.1.** Самооценка собственной деятельности на уровне педагога,учащегося(портфолио),администрации (периодическая отчетность);

**6.2**.внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями*(предварительный,*

*текущий, итоговый контроль; персональный, тематический, классно-обобщающий);*

**6.3.** внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами,заказчикамиобразовательных услуг, вышестоящими органами управления образованием *(разовое,*

*периодическое, систематическое).*

**7. Методы мониторинга**

**7.1.** Методы мониторинга педагогической деятельности:посещение уроков,мероприятий;анкетирование; тестирование; соцопрос; наблюдение; изучение документов; анализ/самоанализ уроков.

**7.2**.Методы мониторинга результатов образовательного процесса**:** письменная проверка знанийумений и навыков; текущая и итоговая аттестация; районный, городской мониторинг; мониторинг ЭГЭ, ОГЭ; анкетирования; проверка документации.

**8. Процедура Мониторинга**

1. **Сроки проведения** внутришкольного мониторинга устанавливаются годовым планомвнутришкольного контроля в школе, принимаются решением Совета ОУ, утверждаются директором школы.
2. Мониторинг осуществляется представителями администрации, руководителями МО, руководителями временных рабочих групп, учителями-предметниками
   1. Мониторинговые исследования включают в себя три этапа:

* подготовительный: определение объекта мониторинга; постановка цели; определение критериев оценки результатов; разработка (выбор) инструментария; определение сроков проведения мониторинга
* практический: анализ документации; поведение тестирования; контрольные срезы; анкетирование; самооценка
* аналитический: систематизация; анализ информации; разработка рекомендаций; контроль за реализацией принятых управленческих решений.

**8.4**.При проведении мониторинга гимназия взаимодействует с государственными органамиуправления образованием, ИМЦ Фрунзенского района, АППО.

**8.5**.Контроль проведения мониторинга осуществляют Методические объединениягимназии, администрация, руководители подразделений.

**9. Итоги мониторинга**

**9.1**.Результаты мониторинга оформляются в виде аналитических справок,тематическихотчетов; могут быть представлены в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Содержат конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Совета ОУ, совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

**9.3**.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации;принимаются управленческие решения; издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии

* 1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава ГБОУ СОШ № 553 в части, затрагивающей организацию внутришкольного мониторинга качества образования, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).
  2. Изменения (дополнения) к настоящему Положению вступают в силу с 01 сентября следующего учебного года.
  3. Руководители и педагогические работники ГБОУ СОШ № 553 несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

9.7 Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, а также размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 553 в сети Интернет.

**Приложение №1**

**План внутришкольного мониторинга качества образования на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты мониторинга** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  | **I. Результаты** |  |  |  |  |
| **1** | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется:  доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).  Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | Заместитель директора по УВР | Конец полугодия, года |
| **2** | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Промежуточный и итоговый контроль | Классный руководитель | Конец четверти, полугодия, года |
| **3** | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое исследование | Классный руководитель | Конец четверти, полугодия, года |
| **4** | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Наблюдение | Классный руководитель | Конец четверти, полугодия, года |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, города, России, международном.  Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, района, города, России, международном.  Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, района, города, России, международном.  Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОУ, района, города, России, международном. | Наблюдение | Классный руководитель | Конец учебного года |
| **6** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения | Анонимное анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года |
|  | **II. Реализация образовательного процесса** | |  |  |  |
| **7** | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **8** | Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **9** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Заместитель директора по УВР | Начало  учебного года |
| **10** | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Число взаимопосещений уроков учителями.  Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими | Экспертиза, наблюдение | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **11** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **12** | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
|  | **III. Условия** |  |  |  |  |
| **13** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС  Удовлетворенность родителей | Экспертиза,  анкетирование | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **14** | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Удовлетворенность родителей | Экспертиза,  анкетирование | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **15** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| **16** | Медицинское сопровождение и общественное питание; | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| **17** | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| **18** | Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| **19** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Заместитель директора по УВР, НМР | Конец учебного года |
| **20** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.  Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ  Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | Анонимное анкетирование,  экспертиза | Заместитель директора по УВР | Конец учебного года |
| **21** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор | Конец учебного года |

**Приложение 2**

**анкета для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством**

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества обучения по предметам Класс\_\_\_\_\_

*Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.*

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваются: | | Качество обучения по предмету | Профессионализм учителя | Интересно ли на уроках? | Объективность  оценок |
| Учебный предмет | Код |
| 1 | Русский язык | РУ |  |  |  |  |
| 2 | Математика | МА |  |  |  |  |
| 3 | Физика | ФИ |  |  |  |  |
| 4 | Химия | ХИ |  |  |  |  |
| 5 | Информатика | ИН |  |  |  |  |
| 6 | Биология | БИ |  |  |  |  |
| 7 | История | ИС |  |  |  |  |
| 8 | География | ГГ |  |  |  |  |
| 9 | Английский язык | ЯА |  |  |  |  |
| 10 | Немецкий язык | ЯН |  |  |  |  |
| 11 | Французский язык | ЯФ |  |  |  |  |
| 12 | Обществознание | ОБ |  |  |  |  |
| 13 | Испанский и другие языки | ЯИ |  |  |  |  |
| 14 | Естествознание | ЕС |  |  |  |  |
| 15 | Безопасность жизнедеятельности | БЖ |  |  |  |  |
| 16 | Окружающий мир | ОМ |  |  |  |  |
| 17 | Чтение | ЧТ |  |  |  |  |
| 18 | Литература | ЛИ |  |  |  |  |
| 19 | Физическая культура | ФК |  |  |  |  |
| 20 | Искусство | ИК |  |  |  |  |
| 21 | Технология | ТХ |  |  |  |  |

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса Класс\_\_\_\_

*Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Оценка |
| 1 | Безопасность учащихся в школе |  |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам |  |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования |  |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников |  |
| 5 | Психологический климат в школе |  |
| 6 | Поведение учащихся школы |  |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе |  |
| 8 | Качество питания учащихся в школе |  |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия |  |
| 10 | Медицинское сопровождение |  |
| 11 | Работа классного руководителя |  |
| 12 | Информатизация образовательного процесса |  |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы |  |
| 14 | Работа администрации школы |  |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой |  |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе |  |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся |  |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы |  |
| 19 | Педагогический коллектив школы |  |

Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебные предметы общего образования | класс (парал- лель) | результаты внутреннего мониторинга  (по результатам самообследования) | | | результаты освоения основных образовательных программ в период прохождения гос. аккредитации (ОУ) | | | |
|
| всего учени- ков | % неуд. отме- ток | % отметок 4 и 5 | дата проверки | кол-во участ- ников | % неуд. отме- ток | % отметок  4 и 5 |
|
| Русский язык | 4(5) |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 4(5) |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение | 4(5) |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 4(5) |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 8(9) |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 8(9) |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 8(9) |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 9(10) |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | 9(10) |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 9(10) |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 9(10) |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 9(10) |  |  |  |  |  |  |  |
| История России | 9(10) |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 2011 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 2012 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 2013 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика 2011 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика 2012 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика 2013 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 2011 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 2012 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 2013 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика 2011 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика 2012 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика 2013 | Итог |  |  |  |  |  |  |  |