**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**10 А класс**

**учитель Макина О. А.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (для VIII-XI классов),
4. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов),
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
9. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
11. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
14. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 10 классов «Русский язык. 10 класс» авторов Н. Г. Гольцова , И. В. Шамшина, М. А. Мищерина.
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Содержание учебного материала

1. **Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**2.Лексика. Фразеология. Лексикография (12часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование (3 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5.Морфология и орфография – 45 часов, в том числе:**

***Принципы русской орфографии (13 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

***Имя существительное (4 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение (1 час)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (6часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния (4 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи (10часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

***Развитие речи (18 часов)***

***Итоговое повторение и выполнение тестов по образцу ЕГЭ(8 часов)***

***Контрольные работы (11 часов)***

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

* . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по русскому языку в 10 класс по программе Н.Г.Гольцовой***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | | **Вид контроля, вид самостоятельной работы** | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | **Введение**  Слово о русском языке | 1 | комбинированный | | Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма, русский язык среди языков мира | Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональные стили; уметь рассказать об основных функциях языка в современном мире, аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили | | Организация совместной учебной деятельности |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Лексика, фразеология, лексикография** | 10 |  | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Слово и его значение | 1 | Комбинированный | | Лексическое значение слова. Лингвистические словари | Знать основные понятия лексики, уметь работать со словарем, дать толкование ЛЗ слова | | Прочитать текст (§1), ответить на вопросы, подготовить на их основе сообщение, | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3 | Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | комбинированный | | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение сло Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз и др.) | Знать, как отличить многозначное слово от однозначного; уметь определять ЛЗ по толковому словарю. Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка; уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | | Прочитать теоретический материал (§2), ответить на вопросы; упр.4,5,определить значения слов. Работа с таблицей, выполнение упражнений 7,9 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 4-5 | Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста | 2 | Урок контроля ЗУН | | Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста | Знать, что такое тема, идея, основная мысль, функциональный стиль, тип речи; уметь определять проблематику текста, выявлять лингвистические и лексические особенности текста | | Тренинг, практикум | Комплексный анализ текста | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6-7 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Омонимы. Группы омонимов (омофоны, омоформы, омографы) | Знать определение омонимов, омофонов, омоформ, омографов; уметь различать лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы | | Контрольные вопросы, анализ текстов, упр.12, 13, 14 на закрепление темы |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | Паронимы и их употребление | 1 |  | | Паронимы. Паронимический ряд | Знать определение паронимов; уметь дать толкование ЛЗ паронимов, правильно употреблять их в речи | | Прочитать теоретический материал(§5), вопросы и задания по теме «Паронимы», упр. 17, 18 на закрепление темы |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | Синонимы и их употребление | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Синонимы. Синонимы идеографические, стилистические, контекстуальные. Синонимический ряд | Знать, какие группы слов называются синонимами; уметь находить синонимы в тексте и определять их роль | | Анализ текста, работа с теоретическим материалом, вопросы и задания по теме «Синонимы», упр.21 на закрепление темы |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | Антонимы и их употребление | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Антонимы. Типы антонимов. Антитеза | Знать, какие группы слов называются антонимами; уметь находить антонимы в тексте и определять их роль | | Прочитать теоретический материал(§7), вопросы и задания по теме «Антонимы», упр. 26, 29 на закрепление темы |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 10-11 | Водный мониторинг и его анализ | 2 | Урок контроля ЗУН | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Исконно-русская лексика, заимствованная, старославянская лексика | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | Р/Р Лингвистический анализ текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста | Знать, что такое тема, идея, основная мысль, функциональный стиль, тип речи; уметь определять проблематику текста, выявлять лингвистические и лексические особенности текста | Комплексный анализ текста | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы | Знать основные группы слов по сфере их употребления в речи; уметь находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений | Подготовить доклад, конспект, контрольные вопросы и задания | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 14 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. | Знать об устаревшей лексике и неологизмах, уметь находить их в тексте и определять роль | Анализ текста, работа с теоретическим материалом, упр. 39, творческое задание (сочинение-миниатюра) | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Фразеологизмы. Источники появления фразеологизмов | Знать определение ФО, основные источники их появления; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи | Работа с теоретическим материалом (§11), упр. 44, 47 на закрепление материала, работа по совершенствованию культуры речи(исправление ошибок, допущенных в употреблении ФО) | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 | Р/Р Лингвистический анализ текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста | Знать, что такое тема, идея, основная мысль, функциональный стиль, тип речи; уметь определять проблематику текста, выявлять лингвистические и лексические особенности текста | Комплексный анализ текста | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 | ЛексикографияИтоговый урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 18 | Контрольная работа № 2 | 1 | Урок контроля (тест) | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 19 | Р/Р Лингвистический анализ текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста | | Знать, что такое тема, идея, основная мысль, функциональный стиль, тип речи; уметь определять проблематику текста, выявлять лингвистические и лексические особенности текста | Комплексный анализ текста | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 20-21 | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Чередование звуков | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика. Графика. Соотношение звуков и букв. Характеристика согласных и гласных звуков. | | Знать определение фонетики, основные характеристики звуков, соотношение букв и звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова, выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать звуки | Вопросы на повторение и обобщение уже известного о фонетике, лабораторная работа, работа с теоретическим материалом(§13),упр.49 на закрепление материала, фонетический разбор | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 22-23 | Орфоэпия. Основные правила произношения | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические нормы | | Знать, что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения гласных и согласных звуков существуют; уметь соблюдать орфоэпические нормы в речи | Исследовательская работа, выполнение упражнений(50-53) | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 24 | Состав слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Понятие производной и непроизводной основы. Простая и сложная основы. Производящая основа | | Знать название и особенности основных морфем русского языка, признаки производной и непроизводной основы,; уметь находить значимые части слова, выполнять морфемный разбор, различать процессы слово- и формообразования | Работа с таблицей, конспект (§15), морфемный разбор | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | Словообразование. Словообразовательные модели | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования | | Знать основные способы образования слов в русском языке, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ образования слова, различать морфологический и неморфологический способы образования слов | Работа с таблицей, выполнение упражнений, словообразовательный анализ | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | Формообразование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Формообразующий аффикс. Парадигма слова | | Знать формообразующие морфемы; уметь отличать форму слова от вновь образованного слова | Работа с теоретическим материалом (§17), выполнение упражнений 82, 83 на закрепление темы | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Р/Р Контрольное сочинение | 1 | Урок контроля | Сочинение | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Р/Р Типы речи. Описание. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тип речи – описание. Композиционная схема описания, его смысловые части | | Знать признаки текста – описания, из каких структурных элементов состоит | Комплексный анализ текста | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Контрольная работа № 3 | 1 | Урок контроля (тест) |  | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Принципы русской орфографии | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания | | Предмет изучения орфографии, уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение | Самостоятельная работа с учебником, контрольные вопросы, выполнение упр.86 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением | | Знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь определять условия выбора верного написания | Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений на закрепление материала (87,88,90,92) | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Чередующиеся гласные в корне | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Чередующиеся гласные в корне слова | | Знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь определять условия выбора верного написания | Работа с таблицей, выполнение упражнений на закрепление темы (98 – 104) | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Обобщающий урок. Тест для самопроверки | 1 | Урок контроля | Тест | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 34 | Употребление гласных после шипящих | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных после шипящих, соотношение звук – буква | | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих | Работа по карточкам, работа с таблицей, выполнение упражнений | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35 | Употребление гласных после Ц | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Зависимость написания гласных от морфемы, соотношение звук – буква | | Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после Ц | Предупредительный диктант | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | Р/Р Типы речи. Повествование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тип речи – повествование. Композиционная схема повествования, его смысловые части | | Знать признаки текста – повествования, из каких структурных элементов состоит | Комплексный анализ текста | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | Объяснительный диктант | 1 | Урок контроля | Диктант | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Звонкие и глухие согласные, явление оглушения и озвончения, непроизносимые звуки, соотношение звук – буква | | Знать правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; уметь находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые согласные, правильно писать указанные орфограммы в словах | Распределительный диктант, выполнение упражнений | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | Правописание двойных согласных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Двойные согласные на стыке морфем и в корне | | Знать правописание двойных согласных; уметь находить в словах двойные согласные | Работа по карточкам, словарный диктант | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Приставка. Принципы орфографии | | Знать правописание приставок, уметь правильно писать приставки в словах | Работа с таблицей, распределительный диктант, выполнение упражнений на закрепление темы(138-140) | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | *Повторительно-обобщающий урок* | *Приставка. Зависимость написания от значения приставки* | | Знать правописание приставок, уметь правильно писать приставки в словах | Составить таблицу, включив в неё новую информацию, дополнить примерами | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | Гласные Ы – И после приставок | 1 | *Повторительно-обобщающий урок* | *Приставка. Принципы орфографии* | | Знать правописание Ы-И после приставок | Словарный диктант, работа с тестовыми заданиями | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | Употребление Ъ и Ь | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Буквы Ъ И Ь в слове, роль этих букв | | Знать функции Ъ и Ь; уметь в соответствии с правилом писать слова | Заполнение таблицы, распределительный диктант, выполнение упражнений (154-157) | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | Употребление прописных букв | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Графика и орфография. Строчная и прописная буквы | | Знать, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная; уметь в соответствии с правилом писать слова | Конспект (§30),выполнение упражнений (159-161) | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | Контрольная работа № 5 | 1 | Урок контроля | Тест | |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46-47 | Р/Р Контрольное сочинение | 2 | Урок контроля | Сочинение | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Имя существительное как часть речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Часть речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды. Род, число, склонение им. Существительного | | Знать лексико-грамматические разряды существительных, род число, падеж и склонение им. существительных; уметь делать морфологический разбор им. существительных | Самостоятельное чтение учебника и составление схемы, морфологический разбор | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Падеж, число, склонение им. существительных. Варианты падежных окончаний | | Знать правописание падежных окончаний им. существительных; уметь выбирать нужный вариант падежных окончаний | Работа по карточкам, выполнение упражнений (170,171,174) | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Гласные в суффиксах имен существительных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. существительных | | Знать правописание суффиксов им. существительных, уметь правильно писать суффиксы им. существительных | Составление таблицы | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 51-52 | Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием | 2 | Урок контроля | Изложение | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 53 | Правописание сложных имен существительных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. существительных | | Знать правописание сложных им. существительных, уметь правильно писать сложные им. существительные | Выполнение упражнений (193,194), тестовых заданий | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 54 | Контрольная работа № 6 | 1 | Урок контроля | Диктант | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 55 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды им. прилагательных | | Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды, склонение качественных и относительных им. прилагательных, уметь делать морфологический разбор им. прилагательного, правильно писать окончания прилагательных | Морфологический разбор | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 56 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. прилагательных | | Знать правописание суффиксов им. прилагательных | Чтение § 38 и составление алгоритма, выполнение упражнений 207 - 211 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 57 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Отыменные и отглагольные прилагательные, алгоритм написания Н-НН | | уметь мотивировать свой выбор при написании Н и НН в суффиксах им. прилагательных | Выполнение тестовых заданий, составление таблицы | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 58 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. прилагательных | | Знать правописание сложных им. прилагательных; уметь отличать сложные им. прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие + прилагательное*, пишущихся раздельно | Работа по карточкам, выполнение упражнений 218,219, контрольные вопросы | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 59 | Р/Р Контрольное сочинение | 1 | Урок контроля | Сочинение | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 60-61 | Имя числительное как часть речи | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные | | Знать определение им. числительного, разряды и виды имен числительных, уметь делать морфологический разбор им. числительного, правильно писать им. числительные | Морфологический разбор | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 62 | Склонение числительных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Особенности склонения числительных | | Знать склонение им. числительных; уметь их склонять и правильно употреблять в речи | Работа с таблицей, склонение числительных | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 63 | Местоимение как часть речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений в речи | | Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения и правописания; уметь делать морфологический разбор местоимения | Морфологический разбор | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Р/Р Типы речи. Рассуждение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части | | Знать признаки текста – рассуждения, из каких структурных элементов состоит | Комплексный анализ текста | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Глагол как часть речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Грамматические категории глагола. Инфинитив. Две основы глагола | | Знать определение глагола, грамматические категории; уметь делать морфологический разбор глагола | Морфологический разбор | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Правописание личных окончаний глагола | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола | | Знать правописание окончаний глагола, уметь правильно писать личные окончания глагола | Выполнение тестовых заданий | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Причастие как глагольная форма | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Место причастий в системе частей речи. Грамматические признаки причастия | | Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного; уметь находить вид и залог причастий, различать причастия и отглагольные прилагательные | Работа с учебником, составление таблицы, морфологический разбор | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Правописание суффиксов причастий | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Отличие причастий от отглагольных прилагательных, Н-НН в суффиксах причастий, зависимость правописания суффиксов причастий настоящего времени от спряжения глагола | | Знать правописание суффиксов причастий | Составление схем и таблиц | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | Деепричастие как глагольная форма | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия. Категория вида | | Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия; уметь находить деепричастия в тексте, правильно употреблять деепричастия в речи, правильно ставить знаки препинания при ДО | Составление таблиц, морфологический разбор | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Р/Р Лингвистический анализ текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста | | Знать, что такое тема, идея, основная мысль, функциональный стиль, тип речи; уметь определять проблематику текста, выявлять лингвистические и лексические особенности текста | Комплексный анализ текста | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Контрольная работа № 7 | 1 | Урок контроля | Тест | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 73-74 | Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием | 2 | Урок контроля | Изложение | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 75-76 | Наречие как часть речи | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий | | Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения; уметь определять разряд по значению, степени сравнения | Контрольные вопросы, морфологический разбор | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Правописание Н и НН в суффиксах наречий | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словообразование наречий. Правописание Н и НН в суффиксах наречий | | Знать правописание суффиксов наречий, уметь правильно писать наречия | Выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений(285 – 288) | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Слова категории состояния | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Слова категории состояния, отличие их от наречий | | Знать определение слов категории состояния, морфологический разбор слов категории состояния; уметь находить слова категории состояния в речи, различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные | Заполнение таблицы, морфологический разбор, контрольные вопросы, выполнение упражнений 290, 291 | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Контрольная работа № 8 | 1 | Урок контроля | Тест | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятие служебной части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги | | Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению; уметь отличать предлоги от других частей речи | Чтение §56, составление таблиц, выполнение тренировочных упражнений | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Правописание производных предлогов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных самостоятельных частей речи | | Знать правописание предлогов, уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги | Выполнение тестовых заданий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-83 | Р/Р Контрольное сочинение | 2 | Урок контроля | Сочинение | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Союз как служебная часть речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы | | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и значению, правописание союзов; уметь делать морфологический разбор союза, правильно писать союзы | Чтение §58,59; составление таблиц, морфологический разбор, выполнение тестовых заданий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Союзы и союзные слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Отличие союзов от союзных слов | | Знать определение союзного слова, уметь различать союзы и союзные слова | Работа по карточкам, выполнение тестовых заданий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Тестирование | 1 | Выполнение теста по образцу ЕГЭ | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Частицы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Разряды частиц, их смысловая роль в предложении, отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи | | Знать определение частицы, разряды по значению; уметь определять значение частицы | Анализ текстов, морфологический разбор | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88-89 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Отрицательные частицы. Частица НЕ как усилительная частица | | Знать правописание частиц; уметь правильно писать частицы | Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91 | Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение частей речи. Морфемика (приставки) | | Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи; уметь определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания | Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Контрольная работа № 9 | 1 | Урок контроля | Диктант | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Междометие как особый разряд слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Место междометий в системе частей речи. Звукоподражательные слова | | Знать определение междометия, типы междометий; уметь находить междометия в тексте, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при них | Работа с таблицей и схемой, морфологический разбор, выполнение упражнений | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94-98 | Итоговое повторение и обобщение пройденного | 5 | Повторительно-обобщающие урок | Выполнение упражнений, тестовых заданий | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-100 | Контрольная работа №10 | 2 | Урок контроля | Тест | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Индивидуальная работа | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102-105 | Выполнение тестов по образцу ЕГЭ | 4 | Повторительно-обобщающий урок | Тестирование | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

На изучение предмета в 10 классе отводится 102 часа в связи с 34 недельной сеткой (3 часа в неделю), в 11 классе отводится 102 часа в связи с 34 недельной сеткой (3 часа в неделю).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимаетособое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков само­стоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный под­ход в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожден­ного языкового чутья и речемыслительных способностей школь­ников.

**Новизной данной программы** является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функциональ­ного назначения) пронизывают весь курс обучения родному язы­ку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания систе­мы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого эти­кета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает бо­лее глубокое внимание к проблеме формирования навыков выра­зительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литерату­ры. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые уме­ния, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественно­го произведения. Таким образом, уроки русского языка стано­вятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языко­вого явления как грамматического, коммуникативного и эстети­ческого феномена, развивается языковое чутье, способность оце­нивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и ре­чевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, сло­вообразовательные, лексические, грамматические), но и сформи­ровать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополни­тельного материала, расширяющего ос­новное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциа­ции вводимых лингвистических сведений продиктована неподго­товленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испы­тывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практи­чески отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемствен­ности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Сле­довательно, создаются необходимые условия реализации в про­цессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в дру­гих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов**

В результате изучения курса русского языка ученик должен

**знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* основные единицы и уровни языка;
* орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

**уметь:**

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой организации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

**Особенности организации учебного процесса**

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

**Формы организации учебной деятельности**: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

**Формы контроля знаний*:*** контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

**Учебно-тематический план**

**по предмету «Русский язык» для 10 класса рассчитан на 102 часа**

**(3 часа в неделю)**

**базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **В том числе:** | | |
| **уроки** | **Развитие речи** | **Контроль** |
| 1. | Введение. Слово о русском языке | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография | 12 | 9,5 | 1 | 1,5(входной, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями, тест) |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 5 | 4,5 |  | 0,5(итоговый сам. работа) |
| 4. | Морфемика и словообразование | 6 | 5,5 |  | 0,5 (текущий, сам. работа) |
| 5. | Морфология и орфография | 17 | 14 | 1 | 2 (текущий, итоговый, словарный диктант, тест, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями) |
| 6. | Части речи. Имя существительное | 6 | 5 |  | 1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями) |
| 7. | Части речи. Имя прилагательное | 8 | 5,5 | 1 | 1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями)  0,5 тест |
| 8. | Части речи. Имя числительное | 4 | 2,5 | 1 | 0,5 (итоговый, сам. работа) |
| 9. | Части речи. Местоимение | 4 | 3,5 |  | 0,5 (итоговый, сам. работа) |
| 10. | Части речи. Глагол | 6 | 5 |  | 1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями) |
| 11. | Причастие | 6 | 4,5 | 1 | 0,5 (итоговый, сам. работа) |
| 12. | Деепричастие | 5 | 4,5 |  | 0,5 (итоговый, сам. работа) |
| 13. | Части речи. Наречие | 7 | 6 |  | 1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями) |
| 14. | Служебные части речи | 15 | 14 |  | 1(итоговый, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями) |
|  | **Итого** | **102** | **85** | **5** | **12** |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) рассчитано на 102 часf**

**(3 часа в неделю)**

1. **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

**Основные термины и понятия:**

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

**Знать**: лексическое богатство русского языка;

- стилистику русского языка;

- виды планов;

**Уметь:** составлять план;

- использовать эпиграф;

1. **Лексика. Фразеология – 11 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

*Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»*

**Основные термины и понятия:**

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

**Знать:** лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;

- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

- фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

**Уметь:** находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;

- определять лексические особенности текста;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

- использование в речи изобразительно-выразительных средств;

- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 часов**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

*Самостоятельная работа « Фонетический разбор слов»*

**Основные термины и понятия:**

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

**Знать:** орфоэпические нормы правописания;

**-** характеристику гласных и согласных звуков в слове;

**Уметь:** производить фонетический разбор слов;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

1. **Морфемика и словообразование – 6 часов**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

*Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»*

**Основные термины и понятия:**

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

**Знать:** состав слова;

- способы образования слов;

- нормы формообразования;

- правописание морфем;

- морфологический принцип правописания;

**Уметь:** производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;

- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- пользование словарями различных типов;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Морфология и орфография – 16 часов**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант*

**Основные термины и понятия:**

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

**Знать:** типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;

- гласные после шипящих в разных частях речи;

- гласные после шипящих и Ц;

- правописание согласных в слове;

- двойные согласные;

- гласные и согласные в приставках;

- правила переноса слов;

- разделительные Ъ и Ь знаки;

**Уметь:** определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;

- правильно писать безударные гласные в корне;

- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;

- правильно писать гласные после шипящих и Ц;

- правильно писать двойные согласные;

- правильно писать гласные и согласные в приставках;

- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;

- применять правила переноса в словах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

1. **Части речи. Имя существительное – 6 часов**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-,-ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»*

**Основные термины и понятия:**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

**Знать:** лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;

- морфемику имен существительных;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;

- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;

- правильно писать сложные имена существительные;

- решать орфографические задачи по теме;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- умение эффективно использовать рабочее время;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

1. **Части речи. Имя прилагательное – 6 часов**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест*

**Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

**Знать**: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;

- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;

- образование сложных прилагательных;

**Уметь:** правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;

- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;

- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;

- правильно писать сложные имена прилагательные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

1. **Части речи. Имя числительное – 3 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

*Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»*

**Основные термины и понятия:**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

**Знать:** особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;

- правильно писать сложные числительные;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Части речи. Местоимение – 4 часа**

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

*Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

**Знать:** особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

**Уметь:** производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

1. **Части речи. Глагол – 6 часов**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

**Знать:** особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;

- способы формообразования глаголов;

**Уметь:** производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;

- правильно писать суффиксы глаголов;

- правильно писать Ь в глагольных формах;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Причастие – 5 часов**

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

*Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

**Знать:** особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

**Уметь:** производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;

- правильно писать окончания причастий;

- правильно писать гласные в суффиксах причастий;

- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Деепричастие – 5 часов**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

*Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

**Знать:** особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

**-** особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

**Уметь:** производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;

- правильно писать деепричастия;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Части речи. Наречие – 7 часов**

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

**Знать:** особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;

- особенности образования степеней сравнения наречий;

**Уметь:** производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;

- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Служебные части речи – 15 часов**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

*Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ*

**Основные термины и понятия:**

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

**Знать:** типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;

- разряды частиц;

- типы междометий по значению и структуре;

**Уметь:** отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;

- правильно писать частицы;

- правильно писать предлоги;

- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;

- отличать междометия и звукоподражательные слова;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

1. **Развитие речи – 5 часов**

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

**Основные термины и понятия:**

Устная и письменная формы речи. Речевая ошибка. Нормы литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, орфографические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Качества речи. Словарная статья. Тема текста. Главная мысль текста и мини текста. План. Конспект. Аннотация. Рецензия.

**Знать:**

- формы письменной и устной речи;

- нормы литературного языка;

- сведения о тексте, теме, основной мысли;

- понятие различных видов устного и письменного высказывания;

- особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

**Уметь:**

- находить речевые ошибки и уметь их исправлять;

- владеть нормами русского языка;

- определять стиль и тип высказывания;

- определять тему и основную мысль текста;

- использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;

- создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- выделять главное;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

- создание текста определенного функционально-смыслового типа;

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- приведение примеров, подбор аргументов;

- владение монологической и диалогической речью;

- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;

- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;