**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**5 А класс**

**учитель Егорова Е. Ф.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5 классов «Русский язык. 5 класс» к УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Содержание тем учебного курса.**

**1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1р/р)**

**2. Повторение  изученного в начальных классах.  -  26 ч.(5р/р+1к/р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 29ч. (6р/р+1к/р)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. –  16 ч. (3р/р+1к/р)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. – 12 ч. (4р/р+1к/р)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи –  24ч. (3р/р+1к/р)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология.Орфография. Культура речи –  60 ч.(11р/р+4к/р)**

**Имя существительное  -  20 ч. (4р/р+1к/р)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное  - 12 ч. (3р/р+1к/р)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол –  23 ч.(4р/р+1к/р)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе –  5 ч. (1к/р)**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **3** | - | **1** |
| Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | **26** | **1** | **5** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **29** | **1** | **6** |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **16** | **1** | **3** |
| Лексика. Культура речи. | **12** | **1** | **4** |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | **24** | **1** | **3** |
| **Морфология. Орфография. Культура реч**и. | **60** | **4** | **11** |
| Имя существительное | **20** | **1** | **4** |
| Имя прилагательное | **12** | **1** | **3** |
| Глагол | **23** | **1** | **4** |
| Повторение и систематизация изученного. | **5** | **1** | **-** |
| ИТОГО | **170** | **10** | **33** |

**Контроль реализации программы**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-**  **ка** | **Дата**  **про-веде-ния** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Технологии** | | | **Решаемые**  **проблемы** | | | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Комментарий учителя** | |
| **план** | **факт** | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | **Предметные** | | | **Метапредметные УУД**  **К- коммуникативные.**  **Р – регулятивные.**  **П - познавательные.** | | | **Личностные**  **УУД** | | |  | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | | **11** | | | **12** | |
| ***1 триместр*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Язык и человек  Язык и речь | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения | | | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно Обучающиеся научатся на уроках русского языка? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): изучение содержания пара­графа учебника, работа с орфограм­мами, анализ текста | | | Обучаю-щие научатся диффе-ренци-ровать понятия язык и речь, опреде-лять коммуни-катив­ную функцию языка | | | К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Фор-миро-вание «старто-вой» моти-вации к изуче-нию нового мате-риала | | |  | | |
| 2 | 02.09.2014 |  | Язык и его едини-цы | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения | | | Что такое язы­ковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплекс­ное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучающиеся научатся разли-чать языко-вые едини-цы, виды языко-вых единиц, форми-ровать на­выки языко-вого анализа | | | К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Р.: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Фор-миро-вание знания о своей этничес-кой при-надлеж-но­сти, о народах и этни-ческих --пах Рос­сии, осво-ение наци-ональ-ных цен-ностей, тра­ди-ций, куль­туры | | |  | | |
| 3 |  |  | Компо-зицион-ные и языко­вые призна-ки сти­ля речи | | | | P.P. Урок  Обшемето-дической  направлен-ности | | | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения,  развития исследовательских навыков | | | Каковы композици-онные и языковые признаки стиля речи? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная ра­бота с портфолио (таблица компо­зиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научат-ся раз­личать виды речи и опреде-лять в зависи-мости от цели выска-зывания разго­ворный, научный и художе-ствен-ный стили речи | | | К.: проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность 0к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста | | Фор-миро-вание навыков анали­за, сопо-ставле­ния, сравне-ния | | |  | | |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произ-ноше-ние и право-писа-ние | | Урок рефлексии | | | | Здоровьесбережения,  проблемного обучения,  дифференцированно-го обучения | | | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отлича­ется от буквенно-го? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Освоить алгоритм проведения фоне­тическо-го анализа слова | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Фор-миро-вание позна-ватель­ного инте-реса к пред-мету иссле-дования | |  | | | |
| 5 |  |  | Орфо-грам­ма | | Урок общемето-дической напрвленно-сти | | | | Здоровьесбережения,  проблемного обучения, компьютерного урока | | | Что изучает орфогра-фия? Что такое орфо-грамма? Почему нужно грамотно писать? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфо­грамм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучающиеся научатся опреде-лять орфог-рам­му по образцу, нахо-дить и объяс­нять орфог-раммы в разных частях слова (корень, пристав-ка, суф­фикс, оконча-ние) | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к иссле-дова-тельской деяте-льности, (анализу) | |  | | | |
| 6 |  |  | Право-писа-ние прове-ряе­мых безуда-рных глас-ных в корне слова | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированно-го обучения, компьютер­ного урока | | | Как подобрать  провероч-ное  слово? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-но­стей к структурированию и систематизации изучае-мого предметного содержания: работа с интерактив­ной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучающиеся научатся опре­делять орфо­грамму в корне, состав-лять и исполь-зовать алго-ритм нахож-дения и проверки орфо-граммы | | К.: формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Р.: формировать ситуацию само­регуляции — рефлексии.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Фор-миро-вание моти-вации к анна-литиче­ской деяте-льности | |  | | | |
| 7 |  |  | Право-писа-ние непро-веряе-мых безуда-р­ных глас­ных в кор­не слова | | Урок рефлексии | | | | Здоровьесбережения,  Развития исследовательских  навыков,  поэтапного  форми­рования  умственных  действий | | | Какие существуют орфограмм-мы корня? Какие словари нужно использо-вать для проверки написания непроверя-емой гласной в кор­не? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с портфо­лио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом, взаимопро­верка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научи-ться опреде­лять орфог-рамму в корне слова, приме-нять орфогра­фичес-кие правила написа-ния гласных в корне слова, состав-лять и исполь­зовать алго-ритм нахождения и провер-ки орфог-рам­мы, пользо-ваться орфог-рафиче-ским слова-рем | | К.: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льной и колле-ктивной анали-тической деяте-льности | |  | | | |
| 8 |  |  | Право-писа-ние прове-ряемых соглас-ных в корне слова | | Урок ре­флексии | | | | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, педагогики сотрудни­чества | | | Какие сущест­вуют орфограм­мы корня? Как подобрать провероч-ное слово? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фрон­тальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научить-ся опреде-лять орфо­грамму в корне слова, состав-лять и исполь-зовать алгоритм нахо­ждения и провер­ки орфог-раммы, подби-рать про­верочное слово, пользо-ваться орфогра-фичес-ким словарем | | К.: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к само-стоятель-ной и колле-ктивной анали-тической деяте-льности | |  | | | |
| 9 | 11.09.2014 |  | Право­писа-ние  Непро-изно-симых соглас-ных в корне слова | | Урок «открытия» нового знания | | | | Здоровьесбережения,  информационно-  коммуникационные,  педагогики  сотрудни­чества | | | Какие сущест­вуют орфограм­мы корня? Как подобрать провероч-ное  слово? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимо­проверки, проектирование выпол­нения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научи-ться опреде­лять орфог-рамму в корне слова, прово-дить фонети-ческий анализ, подби-рать прове­рочное слово, состав-лять и исполь­зовать алго-ритм нахож-дения и провер-ки орфог-раммы | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льной и колле-ктив-ной анали-тической деяте-льности | |  | | | |
| 10 |  |  | Буквы *и,* у, а после шипя-щих | | Урок общемето-дической направлен-ности | | | | Здоровье сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения | | | Какие соглас­ные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный - слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимо­проверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научи-ться приме­нять правило право-писания букв ***и***, у, а после шипя­щих, состав-лять и исполь-зовать алго-ритм нахож-дения и провер­ки орфог-раммы | | К.: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к обуче-нию | |  | | | |
| 11 |  |  | Разде-литель-ные *ъ* и *ь* | | Урок общемето-дической направлен-ности | | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения | | | При каких усло­виях употребля-ется *ь*? При каких условиях употребляет­ся *ъ*? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, из­учение содержания параграфа учеб­ника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научи-ться приме-нять правила употре-бления ъ и *ь*, исполь-зовать методы провер-ки написа-ния слов с *ъ* и *ь*, состав-лять и исполь-зовать алго-ритм нахож-дения и провер­ки орфог-раммы | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льной и колле-ктивной анали-тической деяте-льности | |  | | | |
| 12 |  |  | Разде-льное написа-ние предло-гов с други-ми слова-ми | | Урок общемето­дической направлен-ности | | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения | | | Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от при­ставки? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная ра­бота с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учеб­нику, комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научи-ться при­менять правило раздель-ного напи­сания предло-гов со словами раз­ных частей речи, отличать предлог от пристав-ки, состав-лять и исполь-зовать алго­ритм нахож-дения и провер-ки орфо­граммы | | К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Р.: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льной и колле-ктивной анали-тической деяте-льности | |  | | | |
| 13 |  |  | Текст | | P.P. Урок общеметоди­ческой направлен-ности | | | | Здоровьесбережения,  проблемного  обучения,  развития  исследо­вательских  навыков | | | Что такое текст? Каковы при­знаки текста? Как связаны предложе-ния в тексте? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ тек­ста, составление алгоритма для от­вета по определению языковых осо­бенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научи-ться отли­чать текст от груп­пы предло-жений, озаглав-ливать текст, исполь­зовать алго-ритм для выявле-ния языко-вых и компо-зицион-ных особен-ностей текста | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Фор—миро-вание позна-вате-льно­го интереса | |  | | | |
| 14,  15 | 19.09.2014 |  | Обуча-ю­щее изло-жение (поГ.А. Скре-бицко-му, упр. 70) | | P.P. Уро­ки развивающе-го контроля | | | | Здоровьесбережения, компью­терного урока, кол­лективного выполнения задания | | | Что такое текст? Каковы призна­ки текста? Что такое абзац?  Как правильно составить план текста? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Научить-ся состав-лять и правиль­но оформ-лять простой план текста, подби-рать заголовок текста, использо-вать алгоритм (памятку) для озаглав-ливания текста | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р.: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к обуче-нию | |  | | | |
| 16 | 2014 |  | Части речи | | Урок «открытия» нового знания | | | | Здоровьесбережения,  информационно-  коммуникационные,  поэтапного форми­-  рования умственных  действий | | | Что такое самостояте-льные части речи? Каковы морфологи-ческие при­знаки частей речи? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): работа с тестами, комп­лексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Научат-ся рас­позна-вать части речи по харак-тер­ным призна-кам, исполь-зовать алго-ритм (памят-ку) для различе-ния частей речи, опреде-лять части речи по морфо-логичес-ким призна-кам | | К.: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частей речи | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к са­мосто-ятельной и колле-ктивной анали-тической деяте-льности | |  | | | |
| 17 |  |  | Глагол | | Урок общемето-дической направлен-ности | | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков | | | Какую часть речи называют глаголом? Ка­ковы его морфологи-ческие признаки? Как изменяется гла­гол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единствен-ного числа? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, со­ставление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Научить-ся опреде-лять глагол по морфоло-гиче­ским призна-кам, опреде-лять его грамма-тическую форму, приме-нять правило написа-ния ь в форме 2-го лица един-ственно-го числа | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к са­мосто-ятельной и групп-повой иссле-дова-тель­ской деятель­ности | |  | | | |
| 18 |  |  | Право-писа-ние -тся и -ться в глаго-лах | | Урок рефлексии | | | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивиду­ально-лич­ностного обучения | | | Что такое на­чальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица един­ственного числа глагола? Когда пишется ь в гла­голах? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научатся с по­мощью вопроса отличать неопре­деленную форму глагола от формы 3-го лица единст-венного числа, форми-ровать на­выки лингвис-тическо-го анализа | | К.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Фор-миро-вание позна-вате-льно­го интереса | |  | | | |
| 19 |  |  | Личные оконча-ния глаго-лов | | Урок общемето-дической направлен-ности | | | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, индивидуального и коллектив­ного проек­тирования | | | Как определяет-ся написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение гла­гола? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составле­ние конспекта на основе презента­ции учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания гла­гола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научить-ся опреде-лять спряже-ние глагола, опреде­лять орфог-рамму в оконча-нии гла­гола, приме-нять алгоритм опреде-ления спряже-ния и написа-ния лич­ного оконча-ния глагола | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льному и колле-ктивно­му проек-тиро­ванию | |  | | | |
| 20 |  |  | Тема тек­ста | | P.P. Урок «откры­тия» нового знания | | | | Здоровьесбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | | Что такое тема? Какие бывают темы? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языко­вые и композиционные признаки текста», групповая работа - проек­тирование с использованием дидактического материала, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Научить-ся опре­делять и форму-лировать тему и главную мысль текста, подби-рать заголовок к тексту | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Фор-миро-вание позна-ватель­ного инте-реса, форми-рование устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льному и колле-ктивному проек-тиро-ванию | |  | | | |
| 21 |  |  | Имя суще­ствите-ль­ное как часть речи | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | | Здоровьесбережения,  Поэтапного формирования  умственных  действий,  развития  исследо­вательских  навыков | | | Что обозначает имя сущест­вительное? Каковы его постоянные и непостоян-ные морфологи-че­ские признаки? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактиче­ского материала, на основе памяток лингвистического портфолио, со­ставление плана лингвистического описания существительного, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Научить-ся опре­делять сущест­витель-ное по его морфоло-гическим призна-кам,опре­делять род, число, роль в предло­жении, форми­ровать навыки лингвис-тическо-го констру-ирова-ния, лингвис-тическо-го описа-ния, лин­гвистиче-ского анализа | | К.: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к самос-тояте-льной и груп-повой иссле-дова-тель­ской деяте-льности | |  | | | |
| 22 |  |  | Падеж-ные оконча-ния сущест-витель-ных | | Урок рефлексии | | | | Здоровьесбережения,  развития  исследо­вательских  навыков,  проблемного  обучения,  индивидуально-личностного  обучения | | | Как опреде­лить падеж и склонение имени существите-льного? Когда пишется ъ на конце суще­ствитель-ных? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспек­тирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существитель­ного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научить-ся опре­делять склоне-ние имени сущест-витель-ного, опреде-лять падеж, приме-нять пра­вило написа-ния ь на конце сущест­витель-ных | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к обуче-нию, изуче-нию и зак-репле-нию нового | |  | | | |
| 23 |  |  | Имя прила-гатель­ное как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения | | | Что обозна­чает имя прилагате-льное? Каковы его морфологи-че­ские признаки? Какова роль имени прилагате-льного в предложе-нии? Как определяет-ся написа-ние окончаний в прилагате-ль­ном? | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятель­ная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научить-ся опре­делять прилага­тельное по его морфоло-гическим призна-кам, при­менять правило написа-ния окон­чаний прилага­тельного | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного | | | Фор-миро-вание навыков инте­гра-ции индии-видуа-льного и колле-ктив­ного конст-руиро-вания в ходе решения общей задачи | |  | | | |
| 24 |  |  | Место-име­ние как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | | | | Здоровье сбережения, компьютер­ного урока, педагогики сотруд­ничества, исследова­тельской деятельно­сти | | | Какие бывают местоиме-ния? Какая часть речи называется личным местоиме-нием? В чем особен-ность употребле-ния личных местоиме-ний в форме 3-го лица? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала пре­зентации, объяснительный диктант, написание лингвистического опи­сания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научить-ся опре­делять место­имения, указыва-ющие на лицо, правиль-но исполь-зовать их в речи | | К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р.: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения | | | Фор-миро-вание позна-ватель­ного интереса и устой-чивой моти-вации к иссле-дова­тельской деяте-льности | |  | | | |
| 25 |  |  | Основ-ная мысль тек­ста | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлено-сти | | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, раз­вития иссле­довательских навыков | | | Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста? | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: отработка новых зна­ний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научить-ся опре­делять тему и основ-ную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в за­головке | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к проб-лемно­поис-ковой деятель-ности | |  | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Обуча-ю­щее сочине-ние-описа-ние по картине А. А. Пла­стова «Ле-том» | | P.P. Урок развиваю-щего контроля | | | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструиро­вания (моде­лирования) | | | Что такое опи­сание? Что та­кое композиция картины? Как собирать мате­риал для напи­сания сочине­ния-описания? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения: написание сочинения-описания картины по об­разцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Научить-ся состав­лять план сочине-ния-описа-ния, констру-ировать текст типа речи описание по алго­ритму выполне­ния задания | | К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Р.: формировать ситуацию само-регуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над сочинением | | | Фор-мирова­ние инте-реса к твор-ческой деяте-льности | |  | | | |
| 27 | 10.2014 |  | Повто-ре­ние изу-ченно-го в началь­ных клас­сах | | Урок об­щемето­дической направлен- ности | | | | Здоровьесбережения,  развития  исследо­вательских  навыков | | | Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфо­грамм? Какие бывают части речи, каковы их признаки? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научатся приме-нять правила написа-ния глас­ных и соглас-ных в корне и оконча­нии, опреде-лять части речи, опре­делять тему тек­ста, его основ-ную мысль | | К.: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе повторения и обобщения материала | | | Фор-миро-вание навыков само­анализа и само­конт-роля | |  | | | |
| 28 |  |  | Кон­троль-ный дик-тант № 1 с грам­мати-чес-ким зада-нием по теме «Пов-торе­ние изу-чен­ного в на-чальных класс-сах» | | К. Р. Урок развиваю-щего контроля | | | | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, са­мопроверки и самокоррекции | | | Как воспроиз-вести приобре­тенные навыки в определенном виде деятельно­сти? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с граммати­ческим заданием | | | Научи-ться вос­произ-водить приоб-ретен-ные знания, навыки в конкре-тной дея­тельнос-ти | | К.: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | Фор-миро-вание навыков само­анализа и само­конт-роля | |  | | | |
| 29 |  |  | Анализ оши-бок, допу-щен­ных в конт-роль-ном диктан-те | | Урок рефлексии | | | | Здоровье-сбережения,  педагогики  сотрудни­чества | | | Как проверять орфограмм-мы? Как опреде­лить написание окончаний существи-тельных, прилагате-ль­ных, глаголов? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ допущен­ных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по состав­лению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполне­ния домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научат-ся анализи-ровать допу-щенные ошибки, выпол-нять работу по их преду-преж­дению | | К.: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | Фор-миро-вание устой-чивой моти-вации к само-совер­шенст-вованию | |  | | | |
| **СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Синтак­сис. Пунк­туация | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье-  сбережения,  педагогики  сотруд­  ничества,  информаци-  онно-ком-  муникаци-  онные | | | Какие выде­ляют единицы языка? Что изучает синтак­сис? Что изуча­ет пунктуация? Какую роль вы­полняют знаки препинания? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный - слабый по алго­ритму, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучающие-ся - раз­личать едини-цы языка, определять, какую роль играт  знаки пре­пина-ния в пред­ложе-нии, фор­миро-вать навы-ки лингвистичес-кого анали-за | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | | Формирова-ние устой-чивой моти-вации к ин­тегра-ции ин­диви-дуаль-ной и коллектив­ной учеб-но-по­знава-тель-ной дея-тельности | |  | | | |
| 31 |  |  | Слово-сочета-ние | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков | | | Что такое сло­восочетание? Каково строе­ние словосо­четания? Как устанавливается смысловая связь в словосочета­нии? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материа­лом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучающиеся научат-ся выде-лять сло­восоче-тание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в слово-сочета-нии | | К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности  Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к исследо-ватель-ской дея­тельнос-ти | |  | | | |
| 32 |  |  | Способы выражения грамматической связи в словосо­четании | | | Урок об­щемето­дической направ- лености | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития ис­следователь­ских навы­ков, работы в паре | | | Как связаны грамматически слова в словосо­четании? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа с лин­гвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и пред­ложения), работа в группах силь­ный — слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обуча-ющиеся научат-ся опре­делять спосо-бы грам-матической связи в словосо­чета-нии, состав­лять слово-соче­тания | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Формирование устойчивого интереса к из­учению нового  Обучающиеся научатся опре­делять способы грамматической связи в словосо­четании, состав­лять словосоче­тания  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования способов выраже­ния грамматической связи | | | Форми-рование устой-чивого интере-са к изуче-нию нового | |  | | | |
| 33 |  |  | Разбор словосо-че­тания | | | Урок об­щемето­дической направ- лености | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотрудни­чества, про­ектной дея­тельности | | | Как найти глав­ное и зависимое слово в слово­сочетании? Как найти средства грамматической связи в словосо­четании? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, про­ектная работа в фуппах, творческое задание (конструирование словосо­четаний), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научат-ся разби­рать слово-сочета­ние по алго-ритму | | К.: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания  Обучающиеся научатся разби­рать словосочета­ние по алгоритму  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму | | | Форми-рование навыков индиви-дуально-го и коллек-тив­ного проекти­рования в ходе выпол-нения творчес-кого задания | |  | | | |
| 34 |  |  | Сжатое изложе-ние (упр. 127) | | | P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения, индивиду­ально-лич­ностного обучения | | | Что такое сжа­тие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии текста? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: работа в парах сильный - слабый (обучение сжа­тому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научат-ся вы­делять главное в тексте, исполь­зуя приемы ком­прессии | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Формирование познавательно­го интереса  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования компрессии текста | | | Формирование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 35 |  |  | Виды предло­жений по цели высказы­вания | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, информационно- коммуни- кационные, развивающе­го обучения | | | Какие бывают предложения по цели вы­сказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной до­ской, составление алгоритма опре­деления типа предложений по цели высказывания, работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять вид пред­ложения по цели высказы-вания, правиль-но произ­носить эти пред­ложения | | К.: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | | | Форми-рование навыков состав-ления алго­ритма выпол­нения задачи | |  | | | |
| 36 |  |  | Виды предложе­ний по интонации | | | Урок об­щемето­дической направ- лености | | | Здоровье- сбережения, инфор- мационно- коммуни- кационные, развивающе­го обучения | | | Какие знаки препинания используют в конце вос­клицатель-ных пред-ложений? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерак­тивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся разли­чать предло-жения по эмоцио-наль­ной окраске, пра­вильно ставить знаки препина­ния в конце пред­ложения | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской | | | Формирова­ние навыков органи-зации и анализа своей деятель-ности в составе груп­пы | |  | | | |
| 37 |  |  | Члены предложе­ния. Глав­ные члены предложе­ния. Подлежащее | | | Урок об­щемето­дической направ- лености | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков, группового обучения | | | Какие члены предложения относятся к главным и второстепен­ным членам предложения? Что такое под­лежащее? Како­вы способы его выражения? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проекти­рование выполнения домашнего задания), комментирование вы­ставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся раз­личать главные и второ-степен-ные члены предло­жения, нахо-дить подле-жащее в предло-жении | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения | | | Формирова­ние навыков органи-зации и анализа своей деятель-ности в составе груп­пы | |  | | | |
| 38 |  |  | Сказуе-мое | | | Урок об­щемето­дической направ- лености | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков | | | Что такое ска­зуемое? Каковы способы его вы­ражения? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ пред­ложений), индивидуальная твор­ческая работа по дидактическому материалу с использованием алго­ритмов выполнения задачи, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся нахо­дить сказуе-мое в предло-жении | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | | | |
| 39 |  |  | Тире ме­жду под­лежащим и сказуе­мым | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье-  сбережения,  педагогики  сотруд­  ничества,  информаци-  онно-ком-  муникаци-  онные | | | При каких условия ставит­ся тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило постано-вки тире между подлежа­щим и сказуе-мым; владеть термино­логией | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Р.: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | | |
| 40 |  |  | Дополне­ние | | | Урок об­щемето­дической направ- лености | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, поэтапного формирова­ния умствен­ных действий | | | Что такое до­полнение? Чем выражено до­полнение? Как отличить допол­нение от подле­жащего? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (ана­лиз предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составле­ние плана), проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся нахо­дить дополне-ние по вопросу, отли­чать дополне-ние, выра-женное сущест-витель-ным в вини-тельном падеже, от подле­жащего | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | | | |
| 41 |  |  | Определе­ние | | | Урок об­щемемето-дической направ- ленности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения | | | Что такое определение? Каковы спосо­бы выражения определения? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), группо­вое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся нахо­дить опреде-ление в предло-жении | | К.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | | | |
| 42 |  |  | Обстоя­тельство | | | Урок об­щемето­дической направ- ленности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, поэтапного формирова­ния умственных действий | | | Что такое об­стоятельство? Каковы спосо­бы его выраже­ния? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся нахо­дить обстоя-тель­ство в пред-ложе­нии, отличать его от дополне-ния, выра-женного сущест-витель-ным в косвен-ном па­деже | | К.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством | | | Формирование навыков индиви-дуальной и коллек-тив­ной исследо­ватель-ской деятель-ности | |  | | | |
| 43 |  |  | Знаки пре­пинания в предло­жениях с одно­родными членами | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | | | Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами пред­ложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставит­ся запятая? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерак­тивной доской (конспектирование материала по памятке), проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять пунктуа­ционные правила постановки запя­той в предло-же­ниях с однород­ными членами | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | | | Формирование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию и закреп-лению нового | |  | | | |
| 44 |  |  | Обобщаю­щие слова в предло­жениях с одно­родными членами предложе­ния | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения | | | Что такое обоб­щающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по па­мятке), групповая работа (состав­ление алгоритма постановки зна­ков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому ма­териалу, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся нахо­дить в предложе­нии обобща-ющее слово,от-личать его от однород-ных членов предло-же­ния, приме-нять пунктуа-ционные правила | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами | | | Форми-рование навыков индиви-дуальной и коллек-тив­ной исследо­ватель-ской деятель-ности на основе алго­ритма | |  | | | |
| 45 |  |  | Предло­жения с обраще­ниями | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения, индивиду­ально-лич­ностного обучения | | | Что такое обра­щение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращением? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся нахо­дить обраще-ние в тексте, отличать его от подлежа­щего, приме-нять пун- ктуаци-онные правила | | К.: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями | | | Формирование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию и закреп-лению нового | |  | | | |
| 46 |  |  | Письмо | | | P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития исследо­вательских навыков | | | Какими бывают письма? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жан­рово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивиду­альная творческая работа (состав­ление плана письма, чернового варианта работы) при помощи кон­сультанта, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся пи­сать и оформ-лять письма | | К.: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра письмо | | | Формирование устойчи-во­го интереса к твор-ческой деятель-ности, проявле-ния креатив-ных способ-ностей | |  | | | |
| 47 |  |  | Кон­троль-ное сочинение- описа-ние по картине Ф.П. Ре­шетни-кова «Маль­чишки» | | | P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, развивающе­го обучения, проектиро­вания инди­видуального маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии | | | Какой тип речи является описанием?  Как правильно составить план сочинения-опи­сания? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетни­кова «Мальчишки», работа в парах сильный - слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индиви­дуальное задание (словарик образ­ных средств) | | | Обучаю-щиеся научатся со­бирать материал для сочине-ния, оформ-лять план сочине-ния, выяв­лять компози-ци­онные и языко­вые особен-ности текста типа речи описание | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи описание | | | Формирование устойчи-вой мотива-ции к творчес-кой деятель-ности по алгорит-му,инди-видуаль­ному плану | |  | | | |
| 48 |  |  | Кон­троль-ный диктант № 2 с грам­матиче-ским задани-ем по теме «Син-таксис просто-го предло-же­ния» | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, са­мопроверки и самокоррекции | | | Как построено простое предло­жение? Какие знаки препина­ния используют в простом пред­ложении? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполне­ние грамматических заданий | | | Обуча-ющиеся научатся при­менять правила постано-вки знаков препи­нания в простом предло-жении, анализи-ровать его структу-ру | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | Формирование навыков самоа-нализа и само­контроля | |  | | | |
| 49 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в кон­троль-ном диктанте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотруд­ничества, развития ис­следователь­ских, ана­литических навыков | | | Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся ана­лизиро-вать допу­щенные ошибки, выпол-нять работу над ошибка-ми | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | Формирование устойчи-вой мотива-ции к самосо-вер­шенст-вованию | |  | | | |
| 50 |  |  | Знаки пре­пинания в сложном предложе­нии | | | Урок об­щемето­дической направлености | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, информа- ционно- коммуни- кационные, дифферен­цированного обучения | | | Какие знаки препинания используют в сложном предложении? Какие союзы связывают ча­сти сложного предложения? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и кол­лективная работа с интерактивной доской (конспектирование мате­риала презентации), самостоятель­ная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правила по­становки запятой в сложном пред­ложении; владеть термино-логией; отличать сложно­сочинен-ное пред­ложение от слож­ноподчи-ненного | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | Формирование устойчивой мо­тивации к индиви-дуальной деятель-ности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | | |
| 51 |  |  | Синтак­сичес-кий разбор слож-ного предло-же­ния | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье - сбережения, педагогики сотруд­ничества, проблемного обучения, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования | | | Каков поря­док разбора сложного предложения? Как правильно оформить пись­менный разбор сложного пред­ложения? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограмма­ми (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся выпол­нять разбор слож­ного предложения по алгорит-му | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию и закреп-лению нового | |  | | | |
| 52 |  |  | Прямая речь. Зна­ки препинания в предло­жениях с прямой речью | | | Уроки  «откры­-  тия»  нового  знания | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития творческих способностей и навыков конструиро­вания, про­ектирования | | | Что такое прямая речь?  Из каких частей состоит предло­жение с прямой речью? Какие знаки препина­ния используют в предложениях с прямой ре­чью? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в па­рах сильный — слабый (конструиро­вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуаль­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся разли­чать прямую речь и слова автора, состав-лять схемы предло-жений с прямой речью | | К.: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | Формиро-вание навыков твор­ческого кон­струиро-вания по алгорит-му | |  | | | |
| ***Второй триместр*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Прямая речь. Зна­ки препинания в предло­жениях с прямой речью | | | Уроки  «откры­-  тия»  нового  знания | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития творческих способностей и навыков конструиро­вания, про­ектирования | | | Что такое прямая речь?  Из каких частей состоит предло­жение с прямой речью? Какие знаки препина­ния используют в предложениях с прямой ре­чью? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в па­рах сильный — слабый (конструиро­вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуаль­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся разли­чать прямую речь и слова автора, состав-лять схемы предло-жений с прямой речью | | К.: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | Формирова-ние навыков твор­ческого кон­струиро-вания по алгорит-му | |  | | | |
| 54 |  |  | Диалог | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, личностно­ориенти­рованного обучения, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии, диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | | | Какая син­таксическая конструкция называется диа­логом? Как пра­вильно офор­мить диалог? Как правильно построить диа­лог? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): работа в группах с линг­вистическим портфолио (составле­ние памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся состав-лять диалоги, исполь-зовать пункту-ацион­ные правила при оформ-лении диа­лога | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога | | | Формирование познаватель­ного интереса к изуче-нию нового, спосо­бам обобще-ния и система-тиза­ции знаний | |  | | | |
| 55 |  |  | Кон­троль-ный диктант № 3 с грам­мати­ческим задани-ем по теме «Синтак­сис и пункту-ация» | | | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития навыков обобщения и система­тизации зна­ний, само­диагностики и само- коррекции ре­зультатов | | | Какие сущест­вуют пункто- граммы? Как правильно расставить знаки препина­ния в простом и сложном предложении, а также в пред­ложении с пря­мой речью? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | Обуча-ющиеся научатся приме-нять правила поста-новки знаков препи­нания в простом и сложном пред­ложе-нии; владеть терми-нологий | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |
| 56 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­троль-ном диктан-те | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотруд­ничества, развития ис­следователь­ских, ана­литических навыков, индивиду­ально-лич­ностного обучения | | | Как проверять орфограм-мы? Как правильно ставить знаки препина-ния в предложе-нии? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся ана­лизиро-вать допу­щенные ошибки, выпол-нять работу над ошиб-ками | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к самосо-вер­шенст-вованию | |  | | | |
| **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Фонети-ка.  Гласные  звуки | | | Урок об­щемето­дической направлености | | | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения,  поэтапного  форми­  рования  умственных  действий,  развития  креативного  мышления | | | Что изучает фо­нетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют глас­ными? Какие звуки называют ударными? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах силь­ный - слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся разли­чать гласные и согла-сные звуки, ставить ударение в словах, разли­чать звук и букву | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков | | | Формирование устойчи-вой мо­тивации к индиви-дуальной и кол-лектив­ной творчес-кой деятель-ности | |  | | | |
| 58 |  |  | Согласные звуки. Со­гласные твердые и мягкие | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотруд­ничества, поэтапного форми­рования умственных действий, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования | | | Как образуют­ся согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парны­ми по твердо­сти /мягкости? Какие звуки являются не­парными по твердости/ мягкости? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся разли­чать гласные и согла-сные звуки, различать твердые и мягкие соглас­ные звуки; писать творчес-кую рабо­ту по образцу | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |  | | | |
| 59 |  |  | Позици­онные че­редования гласных и соглас­ных | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотруд­ничества, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования | | | Какие измене­ния происходят со звуками в по­токе речи? Что такое чередова­ние звуков? Что такое сильная и слабая пози­ция? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная и пар­ная работа с орфограммами по ди­дактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся разли-чать слабые и сильные по­зиции у глас-ных и соглас-ных зву­ков,оп-ределять позици-онные черед-ования глас­ных и соглас-ных звуков | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию но­вого на основе состав-ленного алгорит-ма вы-полнения задания | |  | | | |
| 60 |  |  | Повест-во­вание | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотрудни­чества, про­ектирования на основе выработан­ной модели алгоритма | | | Каковы ком­позиционные и языковые признаки текста типа речи пове­ствование? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых при­знаков текста типа речи повество­вание по выработанному в коллек­тивной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опреде-лять тип речи текста повест-во­вание | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи повество­вание | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию но­вого на основе состав-ленного алгорит-ма выпол-нения задания | |  | | | |
| 61,  62 |  |  | Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описа-ния (К.Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | | | P.P. Уро­ки разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития ис­следователь­ских навы­ков, развития умственных действий и творческих способно­стей | | | Каковы ком­позиционные и языковые признаки тек­ста типов речи повествование и описание?  Как Обучающиеся научатся различать и со­ставлять тексты разных типов речи | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание из­ложения с элементами описания | | | Обуча-ющиеся научатся последо-вательно изла­гать текст, сохра­няя его сти-левые особен-ности | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе над текстом с разными видами связи | | | Форми-рование устой-чивой мо­тивации к кон­струиро-ванию, творче-скому самовы-раже­нию | |  | | | |
| 63 |  |  | Соглас-ные звонкие и глухие | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования, составления алгоритма выполнения задания | | | Какие звуки имеют пары по звонкости/ глухости? Какие согласные на­зывают сонор­ными? Какое фонетическое явление назы­вается оглуше­нием? Какое фонетическое явление назы­вается озвонче­нием? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвисти­ческим портфолио по составлению памятки дифференцирования звон­ких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектиро­вание домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся раз­личать звонкие и глухие соглас­ные,при-менять правила написа­ния парных соглас-ных в слове | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию но­вого на основе состав-ленного алгорит-мавыпо-лнения задания | |  | | | |
| 64 |  |  | Графика. Алфавит | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования, составления алгоритма выполнения задания | | | Что такое алфа­вит? Для чего нужно хорошее знание алфави­та? Чем буква отличается от звука? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебни­ком (составление памятки), работа с дидактическим материалом в па­рах сильный — слабый (объясни­тельный диктант), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся состав- ­лять ра-зличные списки в алфа­витном порядке, правиль-но про­износить буквы и звуки | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом | | | Форми-рование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 65 |  |  | Обозна­чение мягкости согласных с помо­щью мяг­кого знака | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, групповой проектной деятельно­сти, диф­ференци­рованного обучения | | | Как обознача­ется мягкость согласного на письме?  В каких соче­таниях соглас­ных мягкость не обозначается мягким знаком? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактиче­ского материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся приме-нять правила обозначения мяг-кости соглас­ного с помо-щью мягкого знака, владеть терми-нологи-ей ,ме-тодами провер-ки | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию но­вого на основе состав-ленного алгорит-ма вы-полнения задания | |  | | | |
| 66,  67 |  |  | Двойная роль букв е, ё, *ю*, я | | | Уроки  «откры­  тия»  нового  знания | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, проблемного обучения, исследова­тельской деятельно­сти, диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | | | При каких усло­виях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких — два зву­ка? Какую роль играют буквы е, ё\ /о, я, если они обозначают один звук? | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся опре­делять звуковой состав слова | | К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами е, ё, /о, я, обозначающими два звука | | | Форми-рование навыков ана­лиза | |  | | | |
| 68 |  |  | Орфоэ-пия | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, ин­дивидуаль­ной и кол­лективной проектной деятельно- сти, поэтап­ного фор­мирования умственных действий | | | Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что та­кое произноси­тельные нормы? В каких слова­рях отражены произноситель­ные нормы? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с ор­фоэпическими словарями, состав­ление словарной статьи, работа с те­стами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся произво-дить орфоэ-пичес-кий ана-лиз сло-ва вла-деть терми-нологи-ей,поль-зоваться слова-рями, состав­лять словар-ную статью | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | | | Форми-рование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 69 |  |  | Фонети-че­ский раз­бор слова | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, групповой деятельно­сти | | | Каков порядок фонетического разбора слова? В чем состоит фонетический анализ слова? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учеб­ника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактиче­ского материала, материала учебни­ков), дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся произ­водить фонети-че­ский анализ | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к изучению но­вого на основе состав-ленного алгорит-ма вы­полнения зада­ния, формиро­вание навыков анализа | |  | | | |
| 70 |  |  | Повто­рение по теме «Фонетика. Ор­фоэпия. Графи-ка» | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотруд­ничества, развития исследова­тельских на­выков, фор­мирования творческого мышления | | | Что такое зву­ковой состав слова? Как обо­значают звуки на письме? Как правильно про­износить слова? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): групповая работа по во­просам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллек­тивное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рассмат-ривать слово с точки зрения звучания (фоне­тический анализ), правильного про­изноше-ния, уда-ре­ния (орфоэпиче­ский анализ) | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к исследо­ват-льс-кой и творчес-кой дея-тель-ности, фор-миро-вание моти-вации к обу-чению | |  | | | |
| 71 |  |  | Кон­троль-ный тест № 1 по теме «Фоне­тика. Орфо-эпия. Графи-ка» | | | К Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, диагностики и самодиа­гностики | | | Какие сущест­вуют орфо­граммы? Какие существу-ют пункто-граммы? Что такое зву­ковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличает­ся от его напи­сания? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | | | Обучающиеся научатся приме­нять правила написа-ния глас-ных и соглас-ных в раз­ных морфе-мах, пра-вильно ста­вить знаки препи­нания в простом и слож-ном пред­ложении, разли­чать звуковой со­став слова при его произно-шении и написа-нии | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | Фор-миро-вание навыков анали­за и самокон­троля | |  | | | |
| 72 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в кон­троль-ном тесте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, коррекции и самокоррекции | | | Как проверять орфограм-мы? Как правильно расставить зна­ки препина-ния? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоя­тельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализи-ровать допу­щенные ошибки, выпол-нять ра-боту по их пре-дупреж­дению | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к самосо-вер­шен-ство-ванию | |  | | | |
| 73 |  |  | Подготов­ка к со­чине-нию-описа-нию предме-тов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толсто-го «Цветы, фрукты, птица» | | | P.P. Урок обще­методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, проектиро­вания | | | Что такое на­тюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое ком­позиция произ­ведения живо­писи? Что такое замысел худож­ника и с помо­щью чего он воплощается в картине? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный - слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся созда­вать текст-опи­сание, состав-лять план сочине-ния, ви-деть красоту изобра-женного на кар-тине и переда-вать ее с по­мощью словес-ных образов | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | | Фор-миро-вание устойчивой моти-вации к исследо-вательс-кой и про­екти-рово-чной деятель-ности | |  | | | |
| 74 |  |  | Сочи­нение. Описа-ние предме-тов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толсто-го«Цве-ты, фрукты, птица» | | | P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, развития креативного мышления | | | Что такое текст? Какова компо­зиция текста- описания? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание со­чинения-описания картины | | | Обучаю-щиеся научатся созда­вать текст-описа-ние, редакти-ро­вать напи-санное | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | | | Фор-мирова­ние инте-реса к творческой дея-тель-ности на основе со­став-ленного плана, проекта, модели, об­разца | |  | | | |
| **ЛЕКСИКА, КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 |  |  | Слово и его зна­чение | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотруд­ничества, проблемного обучения, аналитиче­ской деятель­ности, инди­видуального и коллектив­ного проек­тирования | | | Что такое сло­во? Что такое лексическое значение слов? Что такое тол­ковый словарь? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (состав­ление словарной статьи), творче­ская работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференци­рованное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рассмат-ривать слова с точки зрения лексического значе-ния, разли­чать лекси-ческое и грамма-тическое значение | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы | | | Фор-миро-вание навыков ана­лиза | |  | | | |
| 76,  77 |  |  | Одно-знач­ные и много-значные слова | | | Уроки  «откры-­  тия»  нового  знания | | | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, педагогики сотрудни­чества, фор­мирования творческих способностей | | | Какие слова называют од­нозначными? Какие слова называют мно­гозначными? Что объеди­няет значения многознач-ного слова? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лек­сическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятель­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучающиеся научатся опреде-лять лексиче­ское значение слова, пользо­ваться толко­вым слова-рем для опреде-ления лексиче-ского зна­чения слова | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к обу-чению | |  | | | |
| 78,  79 |  |  | Прямое и перенос­ное значе­ние слова | | | Уроки  «откры­  тия»  нового  знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, проектной деятельно­сти, инди­видуально- личностного обучения | | | Что такое пря­мое значение слова? На чем основано пере­носное значе­ние слова? Что такое метафора? Что такое оли­цетворение? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): групповая работа с лек­сическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консуль­тативной помощи учителя (экс- перта), работа в парах сильный - сла­бый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся разли-чать прямое и перенос-ное зна-чение слова, пользо-ваться толко-вым слова-рем для опреде-ления значения слова, нахо-дить в текстах примеры средств вырази-тельнос-ти (мета-фору, олице­творе-ние) | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к исследо-ват-льс-кой и про­екти-рово-чной деятель-ности, познава-тельно­го инте-реса | |  | | | |
| 80,  81 | 30.12.2014 |  | Омони-мы | | | Уроки  «откры­  тия»  нового  знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, индиви­дуального и коллектив­ного проек­тирования | | | Какие слова называют омо­нимами? Как найти омонимы в словаре? Ка­кую роль игра­ют омонимы в речи? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (состав­ление памятки для определения омонимов), работа в парах силь­ный — слабый со словарями омони­мов (составление словарной статьи, тематических словариков омони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся отли­чать много-знач­ное слово от омони-мов, нахо-дить их в слова-ре | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами | | | Формиро-ва­ние интреса к твор-ческой деятель-ности на основе соста-вленного плана, проекта, модели, образца | |  | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  |  | Синони-мы | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Какие слова называют сино­нимами? В чем особеннос-ти струк-туры и содержа-ния словаря сино­нимов? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения сино­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся подби-рать к слову синони-мы, поль­зовать-ся сло-варем синони-мов | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к обу-чению навыков анали­за и кон-струи­рования | |  | | | |
| 83 |  |  | Сино­нимы, их роль в речи | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Какую роль иг­рают синонимы в речи? Чем различаются си­нонимы между собой? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, ма­териалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памят­ке), дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся использовать сино­нимы в речи как средство вырази­тельнос-ти | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с синонима­ми | | | Фор-миро-вание позна-вате-льно­го интереса | |  | | | |
| 84 |  |  | Подготов­ка к со­чинению по картине И. Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь» | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, педагогики сотрудни­чества, про­ектной дея­тельности | | | Что такое пей­заж? Что такое описание как тип речи? Что такое компози­ция произведе­ния живописи? Что такое замы­сел художника и с помощью чего он вопло­щается в кар­тине? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (анали­тическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | Обучающиеся научатся созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | | | Фор-мирова­ние инте-реса к твор-ческой деятель-ности на основе соста-влен- ного плана, проекта, модели, об­разца | |  | | | |
| 85 |  |  | Кон­троль-ное сочине-ние-опи-сание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­раль-ская лазурь» | | | К.Р, P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, развивающе­го обучения, проектиро­вания инди­видуального маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии | | | Что такое текст? Какова компо­зиция текста- описания? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины | | | Обучаю-щиеся научатся созда­вать текст-описа­ние, редакти-ро­вать напи-санное | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | | | Фор-мирова­ние инте-реса к творчес-кой дея-тель-ности на основе со­став--ленного плана, проекта, модели, об­разца | |  | | | |
| 86 |  |  | Подго­товка к подроб­ному из­ложе-нию (К.ГПа-устов-ский «Первый снег») | | | P.P. Урок ощемето- дической направлен-ности | | | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, развивающе­го обучения, индивиду­альной и кол­лективной проектной деятельности | | | Что такое текст? Что такое ми­кротема текста? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная и само­стоятельная работа — конструиро­вание текста изложения по алгорит­му учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучающиеся научатся опре­делять тему текста, выделять микротемы, со­ставлять план текста | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения-, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | | | Формирование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, творчес-ких способ-ностей (конст-руирова­ния) | |  | | | |
| 87,  88 |  |  | Написа­ние по­дробно-го изло-жения (К.Г. Паусто-вский «Первый снег») | | | P.P. Уро­ки разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения, личностно- ориенти­рованного обучения | | | Что такое по­дробное изло­жение? Что та­кое типы речи? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения | | | Обучаю-щиеся научатся пере­сказы-вать текст с сохране-нием ав­торского стиля | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к обу-чению, творчес-ких спо-собнос-тей (кон-стру-ирова­ния) | |  | | | |
| 89 |  |  | Антони-мы | | | Урок  ощемето-  дической  направ­-  ленности | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, педагогики сотрудни­чества, инди­видуального и коллектив­ного проек­тирования дифферен­цированного подхода в об­учении | | | Какие слова называют анто­нимами? Какую роль играют ан­тонимы в речи? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения анто­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся подби­рать к слову ан­тонимы, исполь­зовать антонимы как средство вырази-тельно-сти в своей речи | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами | | | Фор-мирова­ние инте-реса к творчес-кой дея-тель-ности на основе со­став-ленного плана, проекта, модели, образца | |  | | | |
| 90 |  |  | Повто­рение по теме «Лекси-ка. Культу-ра речи» | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье - сбережения, компьютер­ного урока, развития исследовательских навыков, развивающе­го обучения | | | Что такое сло­во? Какие быва­ют лексические единицы? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингви­стическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся рас­сматри-вать слово с точки зрения его лексического значения (лекси­ческий анализ) | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле- 1ия, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексической единицей | | | Фор-миро-вание навыков анали­за, твор-ческой иници-ативно­сти и атив-но­сти | |  | | | |
| 91 |  |  | **Кон­троль-ный тест №** 2 **по теме «Лекси-ка. Культу-ра речи»** | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследова­тельских на­выков, само­диагностики и самокоррекции ре­зультатов | | | Какие сущест­вуют виды орфограмм? Какие сущест­вуют виды пункто-грамм? Какие бывают лексические единицы? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правила написа-ния гласных и согла-сных в раз­ных морфе-мах слова, прави-льно ставить знаки препи-нания в простом и слож­ном предло-жении | | К.: использовать адекватные < языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | Фор-миро-вание навыков само­анализа и само­конт-роля | |  | | | |
| 92 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в кон­троль-ном тесте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, коррекции и самокоррекции | | | Как проверить орфограммы? Как правильно расставить зна­ки препинания в предло-жении? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализи-ровать допу­щенные ошибки, выпол-нять работу по преду-прежде­нию ошибок | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | | | Фор-миро-вание устойчи-вой моти-вации к самосо-вер­шен-ство-ванию | |  | | | |
| **МОРФЕМИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  |  | Выбо­рочное изложе-ние с измене­нием лица | | | P.P. Урок методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье - сбережения, развивающе­го обучения, развития ис­следователь­ских навы­ков, развития умственных действий и творческих способно­стей | | | Что такое выбо­рочное изложе­ние? Кто такой рассказчик? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание выбороч­ного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио) | | | Обучаю-щиеся научатся выби-рать матери-ал со-гласно постав­ленной задаче, переда-вать текст от 3-го лица | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | | | Фор-миро-вание твор-ческих способ-ностей через ак-тивные формы дея­тель-ности | |  | | | |
| 94 |  |  | Морфе-ма. Измене­ние и образо-вание слов | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения,  развития  исследо­  вательских  навыков,  индивиду­  ально-лич­  ностного  обучения | | | Чем отличается форма слова от одно корен­ного слова? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учеб­нику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, само­стоятельная работа с тестами, инди­видуальное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рас­сматри-вать слово с точки зрения его морфем-ного состава, разли­чать форму слова от одноко-ренного слова | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно­коренных слов | | | Фор-мирова­ние навы-ков анализа, ин­диви-дуаль-ного и кол-лекти-вного проек-тиро­вания | |  | | | |
| 95 |  |  | Оконча­ние. Осно­ва слова | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье - сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд­ничества, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Какая часть слова является окончани-ем? Как правильно выделить окон­чание в слове? Что такое нуле­вое окончание? Какая часть слова называет­ся основой? Как выделить осно­ву в слове? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с ис­пользованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учеб­нику, дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся выде­лять оконча-ние и основу слова, рассмат-ривать слова с точки зре­ния его морфем­ного состава | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к обу-чению навыков анали­за, творчес-кой ини-циатив-но­сти и актив-но­сти | |  | | | |
| 96 |  |  | Корень слова | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Что такое ко­рень слова? Чем корень слова отличается от других мор­фем? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная ра­бота по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся выде­лять корень слова, рассмат-ривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к обу-чению | |  | | | |
| 97 |  |  | Корень слова | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, личностно- ориенти­рованного обучения | | | Какие слова на­зываются одно­коренными? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными те­традями с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся подби­рать к слову одно­корен-ные слова, рассмат-ривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора | | | Фор-миро-ва­ние навыков анализа, ин­диви-дуа-льного и кол-лекти-вно­го про-екти-рования | |  | | | |
| 98 |  |  | Приста-вка | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, проектной деятельно­сти, поэтап­ного фор­мирования умственных действий | | | Какая часть слова называет­ся пристав-кой? Как образовать новые слова с помощью при­ставки? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный - слабый с печатными тетрадя­ми (с использованием помощи кон­сультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учеб­нику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуаль­ное дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся выде­лять пристав-ки в слове, обра­зовывать новые слова с помо-щью приста-вок | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | | Фор-миро-вание навыков ин­диви-дуаль-ного и кол-лекти-вно­го проек-тиро­вания | |  | | | |
| 99 |  |  | Сочине­ние-рас­сужде-ние  «Секрет назва-ния» | | | P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, развивающе­го обучения, проектиро­вания инди­видуального маршрута преодоления проблемных зон в обуче­нии | | | Какие бывают типы речи? Каковы компо­зиционные при­знаки текста типа речи рассу­ждение? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения-рассуждения: коллективная работа в парах по ал­горитму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоя тельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся созда­вать текст типа речи рассуж-дение, форму-лировать тезис рассуж-дения, подби-рать аргумен-ты, де-лать вывод | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | | | Фор-миро-вание ус-той-чивой моти-вации к обу-чению разви-тие креа- тивных способ­ностей в дея­тель-ности | |  | | | |
| 100 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в сочи-нении | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения, поэтапного формирова­ния умствен­ных действий | | | Какова компо­зиция и язы­ковые особен­ности текста типа речи рас­суждение? Как преодолеть про­блемные зоны в изучении темы? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализи-ровать допу­щенные ошибки, выпол-нять работу по преду-прежде­нию ошибок | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | | | Фор-миро-вание устой-чивой мотива-ции к самосо-вер­шенст-вованию | |  | | | |
| 101 |  |  | Суф-фикс | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, самокор-рекции и само­диагностики | | | Какая часть слова называет­ся суффик-сом? Как правильно выделить суф­фикс? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фрон­тальная устная работа по учебнику с использованием материалов лин­гвистического портфолио с после­дующей взаимопроверкой, конспек­тирование материалов презентации, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся вы­делять в слове суффикс, рассмат-ривать слово с точки зрения его морфем-ного состава | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | | Формиро-вание навыков ана­лиза, констру-и­рования, про­ектной работы по алгорит-му с перспек-тивой самодиа-гности­ки результа-тов | |  | | | |
| 102 |  |  | Чередова­ние звуков | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков, са­мопроверки и самодиа­гностики | | | Что такое чере­дование звуков? Какие бывают чередова-ния? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактиче­ским материалом), коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся нахо­дить чередо-вание в словах, рассмат-ривать слово с точки зрения его морфем-ного состава | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | | | Формиро-ва­ние навыков работы в парах по алгорит-му, самопро-верки, взаимо-провер­ки | |  | | | |
| 103 |  |  | Беглые гласные | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения,  развития  исследо-­  вательских  навыков,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  личностно­  ориенти­-  рованного  обучения | | | Какие гласные называют бег­лыми? В каких морфемах встречают-ся беглые гласные? | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся выде­лять морфемы находить чередо­вание гласного звука и нуля зву­ка,рас-смат-ривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков индиви-дуально-го и кол-лектив-но­го проекти-ро­вания | |  | | | |
| 104 |  |  | Вариан-ты морфем | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Что называют вариантами морфем? Что называют зву­ковым составом слова? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвисти­ческого портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | Обуча-ющиеся научатся выде-лять морфе-мы в слове, нахо-дить чередо-вание в слове | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков ана­лиза, констру-ирова-ния, про­ектной работы по алго-ритму с перспек-тивой самоди-агности­ки резу-льтатов | |  | | | |
| 105 |  |  | Морфе-м­ный раз­бор слова | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Что такое мор­фема? Что такое морфем-ный состав слова? Что такое чере­дование? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации кор­рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа в парах сильный — сла­бый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рассмат-ривать слово с точки зрения его морфем-ного сос­тава, Обучающиеся научатся разли-чать одно­корен-ные слова и грамма-тичес-кую форму слов | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | | | Форми-рова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгорит-му,само-провер-ки, вза-имо-провер­ки | |  | | | |
| 106 |  |  | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках | | | Урок "от­крытия" нового знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, проектной деятельно­сти, личностно-ориенти- рованного обучения | | | Какую пристав­ку называют одновари-антной? Какие правила применяют при написании одновари-антных приставок? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приста­вочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять орфо-грам­му в пристав-ке слова, приме-нять правила написа­ния гласных и соглас-ных в при­ставках | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариант­ными приставками | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков ана­лиза, констру-ирова-ния, про­ектной работы по алго-ритму с перспек-тивой самодиа-гности­ки результатов | |  | | | |
| 107 |  |  | Буквы з и с на кон­це приста-вок | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, проектной деятельно­сти, диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | | | Когда пишут­ся буквы 3 и с на конце приставок? | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме-нять правило написа-ния букв з и с на конце при­ставок, приме-нять термино-логию | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков индиви-дуально-го и коллек-тивно­го проекти-ро­вания | |  | | | |
| 108 |  |  | Буквы a — о в корне -лаг- —лож- | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения, самодиа­гностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | При каких условиях пи­шутся буквы а — о в корне -лаг-лож-? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (са­модиагностика), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правило написа-ния чередую­щихся гласных в корне слова, владеть термино­логией | | Коммуникати-вные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков ана­лиза, констру-ирова-ния, про­ектной работы по алго-ритму с перспек-тивой самоди-агности­ки резу-льтатов | |  | | | |
| 109 |  |  | Буквы а — о в корне -раст- — -рос- | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения, самодиагно­стики и самокоррекции результатов | | | При каких условиях пи­шутся буквы а — о в корне -раст-рос-? | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистиче­ская сказка, загадка, повество­вание, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правило написа-ния букв а — о в корне слова с череду-ющимися гласными | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Форми-рование мотива-ции к обуче-нию, к самосо-вер­шенст-вованию | |  | | | |
| 110 |  |  | Буквы ё— о после шипя-щих | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье - сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, проектной деятельности | | | Когда пишется буква ё в корне после шипя­щих? Какие слова-исключе- ния относятся к этому прави­лу? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгорит­му с последующей взаимопровер­кой, составление памятки по теме урока, проектирование дифферен­цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правило написа-ния букв ё — о в корне слова после шипя-щей, владеть термино­логией, методами проверки | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков ана­лиза, констру-ирова-ния, про­ектной работы по алгорит-му с перспек-тивой самоди-агности­ки резу-льтатов | |  | | | |
| ***Третий триместр*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 |  |  | Буквы и — ы после ц | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, поэтапного форми­рования умственных действий, проектного обучения | | | Когда пишутся буквы и — ы после ц? Какие слова-исключе­ния относятся к этому прави­лу? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгорит­му с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило написа-ния букв и — ы после ц, владеть термино­логией, метода-ми про-верки | | К.: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | Форми-рование устойчи-воймо-тивации к обуче-нию, к самосо-вер­шенст-вованию | |  | | | |
| 112 |  |  | Повто­рение по теме « Морфе- мика» | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье - сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития исследовательских  навыков,  поэтапного форми­-  рования  умственных  действий | | | Какие морфемы выделяют в сло­ве? Чем грамма­тическая форма слова отличает­ся от одноко- ренного слова? Какие сущест­вуют орфо­граммы в корне слова? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаи­мопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рас­сматри-вать слово с точки зрения его морфем-ного сос­тава, приме-нять орфогра-фические правила написа­ния гласных исоглас-ных в корне | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию, навыков анали­за, констру-ирова-ния, про­ектной работы по алго-ритму с перспек-тивой самоди-агности­ки резу-льтатов | |  | | | |
| 113 |  |  | Кон­троль-ный дик-тант № 4 с грам­мати­ческим задани-ем по теме «Мор-фемика | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследова­тельских на­выков, само­диагностики и самокоррекции ре­зультатов | | | Какие сущест­вуют орфо­граммы? Как определить на­писание орфо­грамм в корнях с чередующи­мися гласными? Какие сущест­вуют виды пунктограмм? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правила написа-ния гласных и соглас-ных в при­ставках и кор-нях, владеть терми­нологи-ей, мето­дами провер-ки, пра-вильно ставить знаки препи-нания в простом и слож­ном предло-жении | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |
| 114 |  |  | Анализ оши-бок, допу-щен­ных в кон­троль-ном диктан-те | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, групповой деятельно­сти, диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | | | Как проверять орфограммы? Как правиль­но расставить знаки препина­ния в простом и сложном предложении? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущен­ными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся ана­лизиро-вать допу­щенные ошибки, выпол-нять работу по пре-дупреж-де­нию ошибок | | К.: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к самосо-вершен-ствова-нию | |  | | | |
| 115 |  |  | Сочи-нение- описа-ние по картине П.П. Кон­чалов-ского «Си-рень в корзи-не» с после­дую-щим анали-зом работы | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, самодиагно­стики и са- мокоррекции результатов | | | Что такое текст? Каковы компо­зиционно-язы­ковые признаки текста типа речи описание? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся созда­вать текст-описа­ние, исполь-зовать средства вырази­тельнос-ти в своем сочине-нии | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | | Форми-рование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |
| **МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Имя существительное (18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 |  |  | Имя суще­ствитель­ное как часть речи | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, личностно- ориенти­рованного обучения, развивающе­го обучения, проектной деятельно­сти | | | Какие постоян­ные и непосто­янные признаки существу-ют у сущест-витель­ного? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повто­рение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоя­тельная работа с дидактическим материалом и учебником по алго­ритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опреде-лять по­стоянные (род,скло-нение) и непосто-янные (падеж, число) признаки сущест­вительно-го | | | Коммуникати-вные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существитель-ных на постоянные и непостоянные признаки | | Формиро-ва­ние навыков разверну-того анализа | |  | | | |
| 117 |  |  | Доказа­тельства в рассу­ждении | | | P.P. Урок обше- методи- ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, самодиагно­стики и самокоррекции результатов | | | Какие типы речи сущест­вуют? Что такое рассуждение? Что такое аргу­менты в рассу­ждении? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемою предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах сильный — слабый (выявле­ние доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся под­бирать аргументы к сформу-лиро­ванному тезису, делать на их осно­вании вывод | | | К.: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении | | Формиро-вание познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 118 |  |  | Имена сущест-витель-ные одушев­ленные и неоду-шевлен­ные | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, проектной деятельно­сти | | | Какие имена су­ществительные называют оду­шевленными? Какие имена существитель­ные называют неодушевлен­ными? | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспек­тирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся раз­личать одушев­ленные и неоду­шевлен-ные имена сущест-вительные | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, навыков ана­лиза, констру-ирова-ния, про­ектной работы по алго-ритму с перспек-тивой самоди-агности­ки резу-льтатов | |  | | | |
| 119 |  |  | Имена сущест-витель-ные собст-вен­ные и нари-цатель­ные | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, самодиагно­стики и самокоррекции результатов, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Какие имена существитель­ные называют собственными? Какие имена су­ществительные называют нари­цательными? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактиче­ским материалом, самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся отли­чать имена существи-тельные соб­ственные от имен существи-тельных нарица-тельных | | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к обуче-нию, к поэтап-ному самосо-вершен­ствова-нию | |  | | | |
| 120 |  |  | Элемен-ты рас-сужде-ния. Сжатое изложе-ние (упр. 513) | | | P.P. Урок обще­методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, ин­дивидуаль­ного и кол­лективного творчества | | | Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выпол­нения задачи, работа в парах силь­ный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактиро-вать написанное | | | Коммуникати-вные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | | Форми-рование навыков ком­прессии текста, выявле-ния главной инфор-мации | |  | | | |
| 121 |  |  | Род имен сущест-витель-ных | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, личностно- ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | | Как определить род имени су­ществительно­го? Как согла­суются имена существи-тель­ные с прила­гательными и глагола- мипрошед-шего времени? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый с тестами по алго­ритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятель ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять род имени существительного, согласовы-вать имя существи-тельное с прилага-тельны­ми и глагола-ми в форме прошед­шего времени | | | Коммуникати-вные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существи­тельных | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию, навыков рабо­ты по алго-рит­му выпол-нения задания | |  | | | |
| 122 |  |  | Имена сущест-витель-ные, которые имеют форму только  множе-ственно-го числа | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения, самодиа­гностики и самокор- рекпии ре­зультатов | | | Какие имена су­ществительные имеют только форму мно­жественного числа? В чем особенности их употребления в речи? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполне­ния задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с по­следующей самопроверкой, груп­повое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять имена существи-тельные, которые имеют только форму множест-венного числа, использо­вать их в речи | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания имен существитель-ных | | Форми-рова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгорит-му, самопроверки, взаимопровер­ки | |  | | | |
| 123 |  |  | Имена сущест-витель-ные, которые имеют форму только единст-вен­ного числа | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, проблемного обучения, проектной деятельно­сти | | | Какие имена су­ществительные имеют форму только мно­жественного числа? В чем особенности употребления их в речи? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): фронтальная уст­ная работа по учебнику с исполь­зованием материалов лингвисти­ческого портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять имена существи-тельные, которые имеют форму только единст-венного числа, а также использо-вать их в речи | | | Коммуникати-вные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо- вания имен существитель-ных | | Формиро-вание познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 124 |  |  | Три скло­нения имен  сущест-витель-ных | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье - сбережения, информационно- коммуни- кационные, проблемного обучения, коллектив­ного взаимо­действия | | | Как опре-делить склоне- ние су­ществи-тельно­го? Что такое склонение имени сущест­вительно-го? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимо­проверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму вы­полнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять склонение имени существи­тельного | | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания имен существитель-ных | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию | |  | | | |
| 125 |  |  | Падеж имен су­ществи­тельных | | | Урок об­щемето­дической направлености | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Какие падежи существу-ют у сущест-витель­ных? Как опре­делить падеж имени суще­ствитель-ного?  В чем особен­ности употреб­ления имен существитель­ных в падежных формах? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематиза­ция изученного материала), состав­ление алгоритма для лингвисти­ческого портфолио по материалам презентации, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять падеж име­ни существи-тель­ного, отрабо-тать правила согласо­вания существи­тельных | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания имен существитель-ных | | Формиро-вание навыков ана­лиза, работы в парах по алгорит-му, само­проверки, взаимо-проверки | |  | | | |
| 126 |  |  | Право­писание гласных в паде-жных оконча­ниях имен сущест-витель-ных в единст-венном числе | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, самодиа­гностики и самокор- рекции | | | Какие гласные пишутся в окон­чаниях суще­ствительных на -ия, -ues -ии в единственном числе? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопро­веркой, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять прави­ло написания гласных в окончани-ях имен существи-тельных на -ия,-ие, -ий в единственном числе, применять способы само­проверки, владеть терминологией | | | К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | Форми-рова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгорит-му,само-проверки ивзаи-мопро­верки, устойчи­вой мотива-ции к обуче-нию | |  | | | |
| 127 |  |  | Множе­ственное число имен су­ществи­тельных | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье - сбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, самодиа­гностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | Как правиль­но образовать форму И.п. и Р.п. множест­венного числа имени сущест­вительного? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом и учебником, творче­ская работа (составление лингви­стического рассказа, загадки, сказ­ки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся пра­вильно образо­вывать форму множест-венного числа Им. и Р.п., овладеть нормами их упот-ребления в речи | | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных | | Форми-рование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 128 |  |  | Право­писание о — е после шипя-щих и ц в окон­чаниях сущест-витель-ных | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, информаци- онно-ком- муникаци- онные | | | Какие сущест­вуют правила написания о — е после шипящих и ц в оконча­ниях существи­тельных? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило написания о — е после шипящих и ц в окончани-ях сущест-витель-ных, применять пра­вила проверки, владеть термино­логией | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания имен существитель-ных | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию | |  | | | |
| 129 |  |  | Морфо-логиче-ский разбор имени сущест-витель-ного | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Каково мор­фологи-ческое значение имени существи-тель­ного? Какие существу-ют посто-янные признаки существи-тельного? Как изменяется имя существи­тельное? Какую роль играет су­ществи-тельное в предложе-нии? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся вы­полнять морфоло-гический разбор имени существи-тельного по алго-ритму, ха­рактери-зовать его признаки | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | Форми-рова­ние навыков комплексного анализа | |  | | | |
| 130 |  |  | Подготов­ка к на­писанию сочине-ния по кар­тине Г.Нис-ского «Фев-раль. Подмос-ковье» | | | P.P. Урок обше- методи- ческой направлен-ности | | | Здоровье-  сбережения,  развития  исследо­  вательских  навыков,  педагогики  сотрудни- чества, про­ектной дея­тельности | | | Каковы лекси­ческие призна­ки описания? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-про­ектирование текста по алгоритму написания сочинения с опрой на лексический материал, работа в парах сильный — сла­бый по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференциро­ванного домашнего задания | | | Обучаю-щиеся научатся состав­лять план сочи­нения-описания картины | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существитель-ных | | Форми-рова­ние навыков связной, аргу­ментиро-ванной речи | |  | | | |
| 131 |  |  | Сочине-ние-опи-сание по кар­тине Г. Г. Нисско-го «Фев-раль. Подмос-ко­вье» | | | P.P. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, самодиа­гностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | Что такое текст? Каковы компо­зиционно-язы­ковые признаки текста типа речи описание? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи описание, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучающи-еся научатся созда­вать текст-описа ние, использо-вать средства вырази­тельности в своем сочинении | | | Коммуникати-вные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | Форми-рование навыков самоана-лиза и самокон-троля | |  | | | |
| 132 |  |  | Кон­троль-ный диктант № 5 с грам­мати­ческим задани-ем по теме «Имя сущест-витель-ное» | | | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследова­тельских на­выков, само­диагностики и самокоррекции ре­зультатов | | | Как опреде­лить написание орфограмм в оконча-нии имени суще­ствительного? Как правильно расставить зна­ки препина­ния в простом и сложном предложе-нии? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правила написания глас­ных в окончании имени существи­тельного, владеть термино-логией, правильно расстав-лять знаки препина-ния в простом и слож­ном предложе-нии | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Форми-рование навыков самоана-лиза и самокон-троля | |  | | | |
| 133 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в кон­троль-ном диктанте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развивающе­го обучения, самодиа­гностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | Как проверять орфограм-мы? Как проверить правиль-ность постановки знаков препи­нания в про­стом и сложном предложе-нии? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном дик­танте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализиро-вать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | | Коммуникати-вные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к самосо-вершен-ствова-нию | |  | | | |
| ***Имя прилагательное (12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 |  |  | Имя прилага­тельное как часть речи. Особен-ности употре-бления имени прилага­тельного в речи | | | Урок об­ще мето­дической направлен-ности | | | Здоровье-  сбережения,  педагогики  сотруд­  ничества,  проблемного  обучения,  поэтапного  форми­  рования  умственных  действий | | | Что обозна­чает имя при­лагатель-ное? Каковы его непосто-янные признаки? Ка­кую роль играет имя прилага­тельное в предложе-нии? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим мате­риалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллектив­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся на­ходить в пред­ложении имя прилага-тельное, опреде-лять его непосто-янные морфоло-гиче­ские признаки, опреде-лять син­таксичес-кую роль в предло-жении | | | Коммуникати-вные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | | Форми-рова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгорит-му,само-провер-ки, вза-имопро-вер­ки | |  | | | |
| 135 |  |  | Право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях имен при­лага-тель­ных | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, педагогики сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Как проверить написание гласной в окон­чании прилага­тельного? | | | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: урок-презен­тация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило написания глас­ной в окончании прилага-тел ьного | | | Коммуникати-вные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к поэтап-ному самосо-вершен­ствова-нию | |  | | | |
| **каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 |  |  | Право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях прилага­тельных | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, педагогики сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Какие окон­чания имеют прилага-тельные в разных падеж­ных формах? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выпол­нения задания, работа в парах силь­ный — слабый с опорой на лингви­стическое портфолио, коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило написания глас­ной в окончании прилага-тельного, использо-вать ме­тоды проверки, владеть термино­логией | | | Коммуникати-вные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | Форми-рова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгорит-му,само-провер-ки, вза-имопро-вер­ки | |  | | | |
| 137 |  |  | Описа-ние жи-вотного | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье - сбережения, развития исследова­тельских на­выков, само­диагностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | Что такое опи­сание как тип речи? Какова роль прилага­тельного в опи­сании? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на ос­нове алгоритма и памяток написа­ния текста типа речи описание | | | Обучаю-щиеся научатся созда­вать текст-опи­сание, используя прилага-тельные как сред-ство вы­разитель-ности | | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | Форми-рование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 138 |  |  | Подроб-ное из-ложение (А.И.Ку­прин «Ю-ю») | | | К.Р.,Р.Р.  Урок раз-вивающего  контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследова­тельских на­выков, само­диагностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгорит­му выполнения задачи | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказы­вать текст ссохра-нением автор­ского стиля | | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | Формирование устойчи-вой мотива-ции к самосо-вершен-ствова-нию, творче-ской инициа-тивно­сти | |  | | | |
| 139 |  |  | Анализ ошибок, допущен-­ных в изложе-нии | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков, групповой деятельно­сти, диффе­ренцирован­ного подхода в обучении | | | Как проверять орфограм-мы? Как проверить правиль-ность постановки знаков препи­нания в про­стом и сложном предложе-нии? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализиро-вать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупреж-де­нию ошибок | | | К.: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Форми-рование устойчи-вой мотива-ции к самосо-вер­шенст-вованию | |  | | | |
| 140 |  |  | Прилага­тельные полные и крат-кие | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков | | | Что такое крат­кие прилага­тельные? Как изменяются краткие при­лагатель-ные? Какую роль играют краткие прилага-тельные в предложе-нии? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та с портфолио, работа с дидакти­ческим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | | Обучаю-щиеся научатся обра­зовывать краткие формы прила­гательных, пра­вильно ставить ударение в фор­мах мужского и женско-го рода, использо-вать их в речи | | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | | Форми-рова­ние навыков комплек-сного анализа | |  | | | |
| 141 |  |  | Описа-ние живот-но­го. Устное сочине-ние по карти­не А.Н. Ко-марова «Навод-не­ние» | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье-  сбережения,  развития  исследо­  вательских  навыков,  информаци-  онно-ком-  муникаци-  онные | | | Что такое опи­сание? Что та­кое компози-ция карти-ны? Что такое деталь в живописи? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с ис­пользованием памятки для написа­ния текста, проектирование выпол­нения домашнего задания | | | Обучаю-щиеся научатся со­бирать материал для написания сочинения-опи­сания по карти-не,соста-влять план сочине-ния, вла­деть мето-дами редакти-рования написан-ного | | | К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | Форми-рова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгорит-му,само-провер-ки, вза-имопро-вер­ки | |  | | | |
| 142 |  |  | Морфо-логичес-кий разбор  имени прилага­тельного | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вития иссле­довательских навыков | | | Что такое имя прилагате-льное как часть речи? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): обучение мор­фологическому разбору прилага­тельного, отработка новых знаний, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся харак­теризовать имя прилага-тельное как часть речи | | | К.: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | | Формирование устойчи-вой мо-тивации к коллек-тив­ным способам деятель-ности | |  | | | |
| 143 |  |  | Повто­рение по теме «Имя при­лага-тель­ное» | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, информа- ционно- коммуни- кационные, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие сущест­вуют правила правописания имени прилага­тельного? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся харак­теризовать имя прилага-тельное как часть речи, применять прави­ла правописа-ния прилага-тельных | | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к самосо-вершен-ствова-нию, творчес-кой инициа-тивно­сти | |  | | | |
| 144 |  |  | Контро-льный диктант № 6 с грам­мати­ческим задани-ем по теме «Имя прилага-тельное» | | | К. Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье-  сбережения,  развития  исследо­  вательских  навыков,  поэтапного  форми­  рования  умственных  действий | | | Какие сущест­вуют правила написания слов? Какие су­ществуют пунк- то граммы? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правила написания слов, постановки зна­ков препина-ния в простом и слож­ном предложе-нии | | | К.: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Форми-рование навыков самоана-лиза и самокон-троля | |  | | | |
| 145 |  |  | Анализ ошибок, допущен-­ных в контро-льном диктанте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье-  сбережения,  развития  исследо­  вательских  навыков,  педагогики  сотруд­  ничества,  личностно-  ориенти­  рованного  обучения | | | Как проверить орфограм-мы? Как правильно ставить знаки препинания в предло-жении? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализи-ровать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупре-жде­нию ошибок | | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Форми-рование мотива-ции к самосо-вершен-ствова-нию через проек­тирова-ние ин­дивиду-альной про-граммы преодо-ления пробле-мных зон в обуче-нии | |  | | | |
| ***Глагол (19 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 |  |  | Глагол как часть речи | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфо­граммами по памятке лингвистиче­ского портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся использо-вать глаголы в речи, ис-пользо-вать их как сред-ство вы­разитель-ности | | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки | | Форми-рование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 147 |  |  | Не с глаго­лами | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье-  сбережения,  развития  исследо­  вательских  навыков,  информаци-  онно-ком-  муникаци-  онные | | | Как пишется не с глаголами?  В каких случаях не с глаголами пишется слитно? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учеб­нику, изучение содержания пара­графа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правило на­писания не с гла­голами, владеть термино-логией | | | Коммуникати-вные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к само-совер­шенст-вованию через проек­тирова-ние ин­дивиду-альной про-граммы преодо-ления пробле-мных зон в обуче-нии | |  | | | |
| 148 |  |  | Неопре­деленная форма глагола | | | Урок об­щемето­дической направлен-ости | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего обучения, проектной деятельно­сти | | | Что такое не­определенная форма глагола? Какие постоян­ные признаки имеет неопре­деленная форма глагола? Когда пишется *ь* в неопреде-ленной форме глагола? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, рабо­та в парах сильный — слабый с лин­гвистическим портфолио, объяс­нительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опре­делять неопре­деленную форму глагола, владеть термино-логией | | | Коммуникати-вные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов | | Формиро-вание навыков ана­лиза | |  | | | |
| 149 |  |  | Виды гла­гола | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, развиваю-щего обучения,  проектной  деятельно­сти | | | Какиесу-щест­вуют виды глагола? Как определить вид глаго-ла? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опреде-лять вид глаго­ла, владеть терми­нологией | | | Коммуника-тивные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | | Форми-рование навыков констру-ирования по образ-цу | |  | | | |
| 150 |  |  | Буквы е - и в корнях с чередо­ванием | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, развивающе­го обучения, проблемного обучения, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Что такое чередова-ние?  От чего зависит выбор гласной е — и в корнях с чередова-нием? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопро­веркой, работа в парах сильный - слабый с дидактическим мате­риалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило написания глас­ных е — и в корнях с чередова-нием, применять спо­собы проверки, владеть термино­логией | | | Коммуника-тивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию | |  | | | |
| 151 |  |  | Невыду­манный рассказ о себе с после­дующей само-провер-кой | | | P.P., К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения, самодиа­гностики и самокор- рекции ре­зультатов | | | Что такое рас­сказ? К какому типу речи он отно-сится? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы | | | Обучаю-щиеся научатся со­здавать рассказ о себе, использо­вать глаголы | | | Коммуникати-вные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | | Форми-рование навыков выпол-нения зада­ния по образ-цу | |  | | | |
| 152 |  |  | Прошед­шее время | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, коллектив­ного взаимо­действия | | | На какие во­просы отвечают глаголы про­шедшего време­ни? Как изме­няются глаголы прошедшего времени? Как образуются гла­голы прошед­шего времени? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся образовы-вать фор-му про-шедшего времени глагола, опреде-лять его непосто-янные признаки,владеть термино-логией | | | К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к самосо-вершен-ствова-нию че-рез про-ектиро-вание индиви-дуальной програм-мы пре-одоления проб-лемных зон в обуче-нии | |  | | | |
| 153 |  |  | Настоя-щее время | | | Урок «откры- тия»но- вого зна­ния | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Какие глаголы могут иметь формы настоя­щего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего вре­мени? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алго­ритму выполнения задания, кол­лективная работа с дидактическим материалом, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся обра­зовывать форму настояще-го вре­мени глагола, использо-вать гла­голы в настоя-щем времени в речи, владеть термино­логией | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | Форми-рование познава-тельно­го интереса | |  | | | |
| 154 |  |  | Будущее время | | | Урок «от­крытия» нового знания | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего вре­мени? | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограм­мами, самостоятельная работа с дидактичес-ким материалом, про­ектирование выполне-ния домаш­него задания,комментиро-вание выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся обра­зовывать форму будущего време­ни, употреб-лять гла-голы в форме будущего времени в речи, владеть термино-логией | | | К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию | |  | | | |
| 155 |  |  | Правопи­сание безудар-ных лич-ных оконча-ний глагола | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, развивающе­го обучения | | | Как правильно написать без­ударное личное окончание гла­гола? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся приме­нять правило на­писания личных безудар-ных окон­чаний глагола, правильно опреде-лять спряжение приста-вочных глаголов, владеть способами про­верки | | | Коммуника-тивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | | Форми-рование познав-ательно­го интереса | |  | | | |
| 156 |  |  | Морфо-логичес-кий раз-бор гла­гола | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, педагогики сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Каково общее морфологиче­ское значение глагола? Какие постоянные при­знаки сущест­вуют у глагола? Как изменяются глагольные фор­мы? Какова син­таксическая роль глагола в предло­жении? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерак­тивной доской (конспектирование по образцу), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рас­сматри-вать глагол как самостоя­тельную часть речи, выполнять морфоло-гический разбор по опреде-ленному алго­ритму | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | | Форми-рование навыков ана­лиза | |  | | | |
| 157 |  |  | Сжатое изложе-ние с измене­нием фор­мы лица (упр. 688) | | | P.P. Урок обще- методи­ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, педагогики сотруд­ничества, дифферен­цированного подхода в обучении | | | Что такое сжа­тое изложение? Какие сущест­вуют приемы сжатия текста? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алго­ритму выполнения задания, редак­тирование текста по памятке с по­следующей взаимопроверкой | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять приемы сжатия текста, изменять форму лица при переска­зе текста | | | Коммуника-тивные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | | Форми-рование устой-чивой мотива-ции к самосо-вершен-ствова-нию че-рез про-ектиро-вание индиви-дуальной про-граммы преодо-ления проблем-ных зон в обуче-нии | |  | | | |
| 158 |  |  | Мягкий знак после шипя-щих в глаголах 2-голица единст-венного числа | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровьесбережения, информационно- коммуникационные, развивающе­го обучения | | | Когда пишется ь после ш в гла­голах? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: объяснительный дик­тант; комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правило правописа-ния ь после ш, исполь­зовать способы проверки, владеть термино-логией | | | Коммуника-тивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию | |  | | | |
| 159 |  |  | Употре-б­ление вре­мени | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, компьютер­ного урока, развития исследо­вательских навыков, поэтапного формирова­ния умствен­ных действий | | | Какие формы глаголов могут использовать­ся в рассказе о прошлом? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный - слабый с орфограммами по алгоритму вы­полнения задания, конспектирова­ние материала презентации, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся состав­лять рассказы, уместно исполь­зуя глаголы в на­стоящем или буду-щем врем-ени | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | | Форми-рование навыков анали­за, конспек-тирова-ния | |  | | | |
| 160 |  |  | Употреб­ление «живопис­ного настоя-щего» в речи (упр. 696, 697) | | | P.P. Урок обще- методи- ческой направлен-ности | | | Здоровьесбережения,  Развитияисследова-тельских навыков,  педагогики сотруд-ни­чества | | | Как правильно использо-вать в речи формы настояще-го вре­мени? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с ис­пользованием глаголов настоящего времени | | | Обучаю-щиеся научатся со­ставлять рассказы с использованием настояще-го време-ни | | | Коммуника-тивные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | | Форми-рование навыков выпол-нения зада­ния по образ-цу | |  | | | |
| 161 |  |  | Повто­рение по теме «Гла-гол» | | | Урок об­щемето­дической направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, развивающе­го обучения | | | Что такое глагол как часть речи? Чем неопреде­ленная форма глагола отлича­ется от других форм гла-гола? Как изменяется глагол? Какие существу-ют орфо-граммы глагола? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­вистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся рассмат-ривать глагол как самостоя­тельную часть речи, применять правила правопи­сания окончаний глаголов, при­менять способы проверки, владеть термино-логией | | | Коммуника-тивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | Форми-рование навыков анали­за и конструи­рования | |  | | | |
| 162 |  |  | Кон­троль-ный диктант № 7 с грам­мати­ческим задани-ем по теме «Гла-гол» | | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | | | Здоровье - сбережения, развития исследо­вательских навыков, поэтапного форми­рования умственных действий, проектной деятельности | | | Какие су-щест­вуют орфограм­мы в кор-не,оконча-ниях слов? Каковы правила поста­новки знаков препина-ния в простом и сложном предложе-нии? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполне­ние грамматического задания | | | Обучаю-щиеся научатся опреде-лять орфо­граммы в корне и окончании сло­ва, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном предлож-ении | | | Коммуника-тивные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Форми-рование навыков самоа- нализа и само­контроля | |  | | | |
| 163 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в кон­троль-ном диктанте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, педагогики сотруд­ничества, личностно- ориенти­рованного обучения | | | Как прове-рить орфограм-мы? Как проверить правиль-ностьпоста-новки зна-ков препи­нания? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятель­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся анализи-ровать допущен-ные ошиб-ки, выпол-нять рабо-ту попре-дупрежде­нию ошибок | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Форми-рование устой-чивой мотива-ции к самосо-вершен-ствова-нию | |  | | | |
| 164 |  |  | Сочи­нение- рассказ по ри-сунку (упр.701) | | | P.P. Урок обше- методи- ческой направлен-ности | | | Здоровье- сбережения, развития исследо­вательских навыков, педагогики сотрудни­чества. само-; диагностики и самокор- рекиии ре­зультатов | | | Что такое повествова-ние? Что такое рассказ? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы | | | Обучаю-щиеся научатся состав­лять план рас-ска­за пи-сать текст- повествование | | | Коммуника-тивные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к самосо-вершен-ствова-нию че-рез про-ектиро-вание индиви-дуальной програм-мы прео-доления проб-лемных зон в обу-чении | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 |  |  | Орфо-граммы в корне слова | | |  | | |  | | | Какиеор-фограммы сушест- вуют в корне слова? | | | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный - слабый с дидактическим материалом с последующей взаимо- | проверкой,проектиро-вание выпол­нения домашнего задания, комментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся опреде-лять орфо­граммы в корне сло-ва, при-менять правила написа­ния гласных и со­гласных в корне слова, исполь­зовать способы проверки, владеть термино-логией | | | Коммуника-тивные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | Форми-рование навыков ана­лиза | |  | | | |
| 166 |  |  | Орфо-грам­мы в при­ставках | | | Урок ре­флексии | | | Здоровье- сбережения. развития исследо­вательских навыков, информационно- коммуникационные,  проектной деятель-ности | | | Какие орфо- граммы суш ест- вуют в пристав- ках? | | | Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации устойчивой коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по ал­горитму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок | | |  | | | Коммуник-ативные: Формирование отношения, эффективно сотрудничать и собствовать продуктивной мотивации Р.: проектировать маршрут к самосовер-! шенствованию включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: объяснять языковые явле- , ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами  | зон в обучении | |  | |  | | | |
| 167 |  |  | Орфо-грам­мы в окон­чаниях сущест-витель-ных, прилага-тельных, глаголов | | | Урок ре­флексии | | | Здоровьесбережения, развития, исследо­вательских навыков, информационно-ком- муникационные | | | Какие ор­фограммы существуют в окончаниях существитель­ных. прилага­тельных. глаго­лов? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений ; в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правила написания глас­ных в окончани-ях сущест-вительных и прила-гатель­ных, использо-вать способы провер­ки, владеть термино-логией | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | Форми-рование устой-чивой мотива-ции к самосо-вершен-ствова-нию | |  | | | |
| 168 |  |  | Знаки пре­пинания в прос-том и сложном предло-же­нии | | | Урок ре­флексии | | | Здоровьесбережения, развития исследо­вательских навыков, информационно-коммуникационные | | | Какие пункто- граммы сущест­вуют в простом и сложном предложе-нии? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), самоконтроль | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правила постанов-ки зна­ков препина-ния в сложном предло-жении | | | Коммуника-тивные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. Познавател-ьные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к обуче-нию | |  | | | |
| 169 |  |  | Итого-вый контро-ль­ный дик­тант | | | Урок  разви­  вающего  контроля | | | Здоровье - сбережения, развития исследо­вательских навыков, информаци- онно-коммуникаци- онные | | | Какие сущест­вуют виды орфо-грамм? Ка­кие существу-ют виды пункто- грамм? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание крнтрольного итогового диктанта, выполнение грамматического за­дания | | | Обучаю-щиеся научатся при­менять правила написания слов, рас-становки зна­ков препина-ния | | | Коммуника-тивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Р.: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Форми-рование навыков самоана-лиза и самокон-троля | |  | | | |
| 170 |  |  | Анализ ошибок, допу-щен­ных в ито­говом кон­троль-ном дик-танте | | | Урок ре­флексии | | | Здоровьесбережения,  Развития исследова-тельских навыков,  информационно-ком-  муникационные | | | Как проверять орфограм-мы? Как правиль­но поставить знаки препина­ния в простом и сложном предложении? Как определить проблем-ную зону в своей учебной деятель-ности? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контроль­ном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектиро­вание индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учеб­ной деятельности | | | Обучаю-щиеся научатся анализи-ровать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их преду-преж­дению; проводить диагнос-тику учеб-ных дости-жений | | | Коммуника-тивные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  П.: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Форми-рование устойчи-вой мо-тивации к само-совер­шенст-вованию | |  | | | |