**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**6 А класс**

**учитель Новожилова И. В.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 6 классов «Русский язык. 6 класс» к УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Содержание курса**

**( 238 ч ( 7 часов в неделю )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Развитие речи |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 3 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 19 | 2 |
| 3 | Текст | 9 | 2 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 18 | 5 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 7 |  |
| 6 | Словообразование. Культура речи.  Орфография. | 28 | 7 |
| 7 | Имя существительное | 27 | 4 |
| 8 | Имя прилагательное | 32 | 7 |
| 9 | Имя числительное | 24 | 5 |
| 10 | Местоимение | 27 | 5 |
| 11  12 | Глагол.  Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 29  15 | 5  2 |
|  |  | 238 | 44 |
|  |  |  |  |
|  | Диктанты | 8 |  |
|  | Тесты | 4 |  |
|  | Изложения | 8 |  |
|  | Сочинения | 14 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела**  **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  | **Язык.** | **Речь.Общение. ( 3 ч )** |  |  |  |  |
| **1**  **2-**  **3-** | **Русский язык - один из**  **разви­тых языков мира.**  **Язык, речь, общение.Ситуация общения.** | 1  2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Содержаниеи структура учеб­ного пособия. Язык как средство общения, его бо­гатство, образность, выразительность. Притча о языке.  Значение языка в жизни людей, функции речи. Устная и письменная формы речи. Ситуация общения, её компоненты. Монологическая и диалогическая речь. | ***Знать*** содержание и структуруучебного пособия, основные сред­ства художественной изобрази­тельности; различать понятия *разви­тый* и *развитой;*  язык как важнейшее средство человече­ского общения.  ***Уметь*** составлять план лекции учителя.  **Знать** формы речи – устную и письменную, компоненты речевой ситуации, монологическую и диалогическую речь.  **Уметь** различать устную и письменную речь**,** анализировать речевую ситуацию**,** отличать монолог от диалога. | 1. П. 1;  Упр. 2 (подготовиться писать под диктовку).  1. П.2;  Упр. 5  2. П.3;  Упр. 13 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **изученного в 5 классе** | **( 19 ч, р/р – 2 ч )** |  |  |  |
| **4-**  **5-** | **Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфо­графия.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации  знаний | Актуализацияи восстановлениезнаний, уменийи навыков, полу­ченных в 5 классе; понятия *орфограм­ма, нормы лите­ратурного языка,* звуковой строй языка; порядок фонетического разбора. | ***Знать*** основные орфограммы,изученные в 5 классе, понятие*нормы русского языка;* предмет  изучения фонетики, орфоэпии.  ***Уметь*** применять алгоритмы вы­бора верного написания; работать с таблицами и схемами; произво­дить фонетический разбор слова. | 1.§ 4 (контрольные  вопросы);  упр. 20.  2. Упр.22, р. № 1 слов |  |  |
| **6** | **Морфемы в слове. Мор­фемный разбор слова.** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, получен­ных в 5 классе; по­нятия *морфема, нулевое окончание;* порядок морфем­ного разбора. | ***Знать*** основные понятия темы.  ***Уметь*** производить морфемный разбор слова; определять основ­ную мысль текста, давать развёр­нутые ответы на вопросы текста. | 1.§ 5 (контрольные вопросы, с. 16);  .упр. 27 |  |  |
| **7-**  **8-** | **Орфограммы в приставках и корнях** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полу­ченных в 5 классе; порядок морфем­ного разбора. | ***Знать*** основные понятия темы.  ***Уметь*** производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алго­ритмы выбора верного написания. | 1.Упр. 30(графически обозна­чить вставленные орфограммы).  2. Задание на карточке |  |  |
| **9** | **Части речи. Морфологиче­ский разбор слова** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, получен­ных в 5 классе; по­рядок морфологи­ческого разбора. | ***Знать***  самостоятельные и служебные части речи, изученные в 5 классе, их лексические и грамматические признаки, порядок и запись морфологического разбора.  ***Уметь*** производить морфологиче­ский разбор слова; определятьпри-  надлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам. | 1.§ 6 (контрольные вопросы, с. 19);  2.упр. 33 (списать, определить основ­ную мысль текста; надписать склоне­ние и падеж над существительными, над глаголами - вид и спряжение, над прилагатель­ными - род и падеж). |  | *\** |
| **10-**  **11-** | **Орфограммы в окончаниях** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Условия выбора орфограммы в окончаниях суще­ствительных, при­лагательных, гла­голов. | ***Знать*** условия выбора орфограммы. ***Уметь*** выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спря­жения слова; определять тип и стиль речи, находить изобрази­тельно-выразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение. | 1.§ 7 (контрольные вопросы, с. 22);  2.упр. 37 (обозначить условия выбора вставленных орфо­грамм). |  |  |
| **12-**  **13-** | **Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.38).** | 2 | Уроки развития речи. | Анализ предло­женной темы, вы­бор формы напи­сания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное» (с. 234). | ***Уметь*** определять тип и стиль со­чинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа. |  |  |  |
| **14** | **Словосочетание.** | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Отличие словосо­четаний от слова и предложения. Виды словосоче­таний. | ***Знать,*** как называются члены сло­восочетания; уметь отличать сло­восочетание от слова и предложе­ния; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам. | 1.§ 8 (контрольные вопросы, с. 24);  2.упр. 43 ( составить словосочетания.записать их с вопросами ) |  |  |
| **15** | **Простое пред­ложение. Знаки препинания в конце и внутри простого пред­ложения.** | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Виды простых предложений. Синтаксис и пунк­туация простых предложений. | ***Знать*** виды пунктуации в про­стых предложениях; термины *пунктограмма, грамматическая основа.*  ***Уметь*** характеризовать предло­жение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. | 1.§ 9 (контрольные вопросы, с. 26);  2.упр. 47 (озаглавить текст, выписать предложение с обобщающим словом, расставить пропущенные запя­тые). |  |  |
| **16-**  **17-** | **Сложное пред­ложение. Знаки препинания в сложном предложении.** | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Синтаксис и пунк­туация сложного предложения. Сложные бессоюзные и союзные предложения. | ***Знать,*** что общего и чем различа­ются простые и сложные предло­жения, способы связи простых предложений в составе сложного.  ***Уметь*** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений. | 1.§ 10 (контрольные вопросы, с. 28);  2.упр. 50 ( выписать предложения по группам, расставить пропущенные запя­тые).  3. задание на карточке |  |  |
| **18** | **Синтаксиче-ский ипунктуационный разбор пред­ложения.** | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Порядок синтакси­ческого и пунктуа­ционного разбора предложения. | ***Знать*** порядок и уметь произво­дить синтаксический и пунктуаци­онный разбор простого и сложно­го предложений. | 1.§ 11 (планы синтак­сического разбора предложений);  2.упр. 53 |  |  |
| **19-**  **20-**  **21**  **22** | **Прямая речь. Диалог.**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 1.  1  1 | Урок обобщения и систематизации знаний  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся  Урок работы над ошибками | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.  Исправление орфографических, пунктуационных ошибок. Работа над устранением пробелов в грамматике.  **Текст ( 9 ч,** | ***Знать*** постановку знаков препи­нания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь.  ***Уметь*** определять границы пря­мой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах.  Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов  **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.  **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем  **Уметь** анализировать диктант, классифицировать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **р/р – 2 ч )** | 1.§ 4 - 12;  упр. 56 (выпи­сать предложения с прямой речью и построить их схе­мы)  2. П.4 – 12;  Упр.59  1.П.4 – 12;  Повторить словарные слова  1. П. 4 – 12;  Повторить словарные слова |  |  |
| **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28-**  **29-**  **30**  **31** | **Текст, его особенности.**  **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.**  **Начальные и конечные предложения текста.**  **Ключевые слова**  **Основные признаки текста**  **Подробное изложение текста - повествования**  **Текст и стили речи**  **Официально – деловой стиль речи** | 1  1  1  1  1  2  1  1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Урокизуче-ния и первичного закрепления новых знаний  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Уроки развития речи  Урок обобщения и систематизации знаний  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Типы текста: пове­ствование, описа­ние, рассуждение. План выражения и план содержания. Устная и письменная формы текстов. Монолог и диалог.  Понятие темы текста. Основная мысль текста. Тема, а также основная мысль могут быть отражены в названии (заголовке) текста.  Выяснить, какую роль играют в тексте начальное и конечное предложения.  Понимать и запоминать текст помогают слова, словосочетания или целые предложения, которые называют ключевыми или опорными.  Работа над составлением схемы-рисунка «Основные признаки текста». Рассказ о тексте по плану .  Работа над запоминанием текста по плану: первичное ознакомление с текстом, анализ текста и выделение смысловых частей, пересказ частей, орфографическая и речевая подготовка. Написание текста детьми и проверка.  Характеристика стилей речи, с которыми учащиеся познакомились в 5 классе: разговорный, научный, художественный. Жанры, характерные для различных стилей речи.  Особенности официально – делового стиля речи. Сфера употребления официально-делового стиля. Оформление документов по особым стандартам.  **Лексика. Культура речи.** | ***Знать*** определение текста; смы­словые типы текстов, тексты по форме и по виду.  ***Уметь*** составлять текст из ука­занных предложений, определить тип текста, аргументированно доказать свою точку зрения.  **Знать**, что такое тема и главная  (основная) мысль текста, как озаглавить текст.  **Уметь** определять тему и формулировать основную мысль текста, подбирать заглавие (название) текста.  **Знать,** какую роль в тексте играют начальное и конечное предложения.  **Уметь** анализировать текст, определять значение начального и конечного предложений, продолжать текст по данному началу, составлять текст по опорным словам.  **Знать** значение ключевых слов, словосочетаний и целых предложений в тексте.  **Уметь** находить в тексте опорные (ключевые) слова, по ним определять тему текста, анализировать текст.  **Знать** основные признаки текста.  **Уметь** рассказывать о тексте по схеме – рисунку ( по плану ), находить все составляющие признаки текста.  **Знать** порядок написания изложения, план работы, приёмы запоминания текста.  **Уметь** выделять смысловые части текста, составлять план, передавать грамотно микротемы.  **Знать** особенности разговорного, научного, художественного стиля речи.  **Уметь** определять стиль текста, доказывать своё мнение.  **Знать** понятие «официально - деловой стиль речи», стилевые черты, сфера употребления, некоторые стандарты оформления документов в официально – деловом стиле речи.  **Уметь** определять особенности данного стиля, отличать официально – деловой стиль речи от других, составлять и оформлять некоторые деловые бумаги.  **( 18 ч, р/р – 5 ч )** | 1.§ 13;  2.упр. 63 (спи­сать первый абзац, расставить знаки препинания; из второго и третьего абзацев выписать слова )  1. П.14;  2. упр. 68  1. П. 15;  2. упр.73  1. П. 16;  2. упр.76  1. П. 17;  2. упр.81  Повторить словарные слова  1. П.18;  2. упр.85  1. П. 19;  2. упр.91 |  |  |
| **32-**  **33-** | **Повторение изученного по лексике в 5 классе.** | 2 | Уроки обобщения и систематизации знаний | Лексикология. Лек­сическое и грамма­тическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омони­мы. Однозначные и многозначные слова. | ***Знать*** основные лексические по­нятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова, прямое и переносное значения слов, группы слов по значению, однозначные и многозначные слова.  ***Уметь*** определять значение мно­гозначного слова, отличать омо­нимы от многозначных слов; уметь составить словарную ста­тью, сравнивать статьи в толковом словаре.. понимать прямое и переносное значение слова. | 1.§ 20;  2. упр. 96 ( спи­сать, подчеркнуть слова, употреблён­ные в переносном значении).  3. упр.100 |  |  |
| **34** | **Лексикогра­фия. Словари.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей. | ***Знать,*** что изучает лексикография, типы словарей  ***Уметь*** пользоваться словарями. | 1. П 20; 28;  2.упр. 100( озаглавить текст, выписать слова с пропущенными буквами, обозначить орфограммы )*.* |  |  |
| **35-**  **36-**  **37**  **38** | **Сочинение по картине А.М.Гераси-мова «После дождя»**  **Собирание материалов к сочинению**  **Обсуждение и анализ домашних сочинений учащихся** | 2  1  1 | Уроки развития речи.  Урок развития речи  Урок развития речи | Рассматривание репродукции, собирание материа­лов к сочинению, составление плана.  Составление устного рассказа – описания картины А. М. Герасимова «После дождя».  Проведение наблюдения ( что вы видите из окна дома, школы) и запись результатов в форме материалов к сочинению.  Сбор материалов к сочинению на предложенные в упр.106 темы.  Чтение и анализ сочинений учащихся на темы, предложенные в упр.106. | ***Знать*** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания) картины.  ***Уметь*** определять тему, основ­ную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя раз­личные лексические средства свя­зи, в частности описательный обо­рот, подбирать описательные обо­роты к ключевым словам в тексте.  **Знать,**  что в основе сочинения лежит сбор материала.  **Уметь** отбирать материал по определённой теме, подбирать опорные(ключевые ) слова, продумывать композицию, план работы.  **Знать**, что в основе сочинения лежит сбор материала, систематизация его, начальные и конечные предложения, ключевые слова.  **Уметь** отбирать материал, строить текст и грамотно записывать его. | Повторить словарные слова  1. П.21;  2. упр.106 ( тема по выбору )  Повторить словарные слова |  |  |
| **39** | **Общеупотре­бительные слова.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотреби­тельные слова. | ***Знать,*** что такое общеупотреби­тельные слова.  ***Уметь*** находить общеупотреби­тельные и не общеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления. | 1.§ 22;  2.упр. 108 |  |  |
| **40** | **Профессиона­лизмы.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Сфера употребле­ния профессиона­лизмов. | ***Знать*** определение профессиона­лизмов, сферу их употребления.  ***Уметь*** находить профессиона­лизмы в «Толковом словаре», со­ставлять с ними распространённые предложения. | 1.§23;  2.упр. 113 |  |  |
| **41** | **Диалектизмы.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Сфера употребле­ния диалектизмов. Слово учителя о В. И. Дале. | ***Знать*** понятия *диалект, диалект­ная речь;* знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита.  ***Уметь*** находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения. | 1.§ 24;  2.упр. 119(устно, 2-3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В.И.Даля в речи ямщика). |  |  |
| **42-43** | **Сжатое изложе­ние по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 119).** | 2. | Урок развития речи | Определение темы текста. Отражение темы в заглавии текста.  План как вид информационной пе­реработки текста  . Некоторые приёмы сжатия текста. Сжатый пересказ полученного текста. Орфографическая и грамматическая подготовка детей к написанию работы. | ***Знать*** *отличие сжатого изложения*  ***от п****одробного, некоторые приёмы сжатия текста.*  ***Уметь*** составлять план, опреде­лять тип и стиль текста, самостоя­тельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. | 1.Повторить словар­ные слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | **Устаревшие слова.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Историзмы и арха­измы. Причины выхода слов из общего упо­требления. | ***Знать*** понятия *историзмы, арха­измы;* отличие историзмов от ар­хаизмов.  ***Уметь*** пользоваться словарём ус­таревших слов, находить устарев­шие слова в текстах художествен­ной литературы, понимать их на­значение и роль в текстах. | 1.§27;  2.упр. 135 (ответить на вопро­сы, выписать слова с выделенными орфограммами). |  |  |
| **45** | **Неологизмы.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Неологизмы. При­чины появления новых слов в языке. | ***Знать*** понятие *неологизмы;* пути пополнения словарного состава русского языка.  ***Уметь*** находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов. | 1.§ 26;  2.упр. 132(объ­яснить лексическое значение слов, со­ставить с ними словосочетания или предложения). |  |  |
| **46-**  **47**  **48-49** | **Исконно рус­ские и заимст­вованные слова.**  **Повторение и закрепление изученного по теме «Лексика»** | 1.  1 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний  Уроки обобщения и систематизации новых знаний | Источники заимст­вования слов; спо­собы толкования лексического зна­чения слова. Этимологический словарь. Словарь иностранных слов. Слова латинского и греческого происхождения.  Слова английского происхождения в русском языке.  Лексическое значение сло-  ва. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Повторение групп слов по значению, по времени и месту образования, по употреблению.  **Фразеология. Культура** | ***Знать*** источники заимствования слов, некоторые морфемы, заимствованные из других языков.  ***Уметь*** находить заимствованные слова, определять, откуда они за­имствованы, их лексическое зна­чение.  **Знать** теоретические вопросы, изученные в теме «Лексика» в 6 классе: группы слов по употреблению, по времени и месту образования, а также группы слов по значению, классификацию словарей.  **Уметь** давать лексический разбор слова, подбирать синонимы и антонимы к слову, пользоваться словарями, составлять словарную статью.  **речи ( 7 ч )** | 1.§25;  2.упр. 126 (дик­тант),  3.упр. 127 (за­менить исконно русскими словами заимствования, со­ставить с 2-3 из данных заимство­ваний словосочета­ния).  4. Составить словарь слов английского происхождения( англицизмов )  1. П. 20 – 25;  упр. 140  2. П.20-25;  Упр.141 |  |  |
| **50-**  **51-**  **52** | **Фразеологизмы.**  **Источники фразеологизмов** | 1  1 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фразеологизм -устойчивое слово­сочетание, бли­зость фразеоло­гизма к слову; его роль в художест­венной речи. Про­исхождение фразеологизмов. Ис­торическая справка.  Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Русские связаны с историей нашей Родины, с обычаями и пословицами. Фразеологизмы пришли также из Библии, а позднее из других художественных произведений.  Фразеологизмы, связанные с профессиями. | ***Знать*** определение фразеологиз­ма, понимать их значения; знать, что фразеологизм может быть си­нонимом слова.  ***Уметь*** находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологиз­мами; использовать фразеологиз­мы в речи.  **Знать** источники фразеологизмов, запомнить распространённые фразеологизмы, фразеология как наука, фразеологический словарь.  **Уметь** находить значение фразеологического словосочетания в словаре, использовать в речи фразеологизмы наряду с привычными словами. | 1.§ 29;  упр. 144;  2. упр. 147.  1. П. 30;  упр. 153 |  |  |
| **53** | **Повторение и обобщение изученного в разделе «Фразеология».** | 1. | Урок повторения и обобщения. | Систематизация знаний по теме «Лексика». Подго­товка к контроль­ному диктанту. | ***Знать*** основные лексические по­нятия; уметь пользоваться слова­рями. | 1.Контрольные во­просы (с. 86);  2.упр. 154,155 |  |  |
| **54** | **Тест по теме «Лексика. Фразеология».** | 1. | Урок контроля. | Систематизация знаний по теме «Лексика». Тема­тический контроль знаний, умений и навыков. | ***Знать*** основные лексические по­нятия; владеть навыками самокон­троля и самостоятельной работы. | 1.Упр. 140 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание кото­рых изучалось в главах «Лексика», «Фразеология»). |  |  |
| **55** | **Контрольный диктант по те­ме «Лексика. Фразеология».** | 1. | Урок контроля". | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. |  |  |  |
| **56** | **Анализ кон­трольного дик­танта. Работа над ошибками.** | 1 | Урок работы над ошибками. | Ликвидация про­белов. Работа над ошибками.  **Словообразование.Культура** | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.  **речи. Орфография. ( 28 ч, р/р – 7 ч )** | 1.§ 20 - 30(повторить).  Повторить словарные слова |  |  |
| **57-58** | **Морфемика и словообразование. Повто­рение изучен­ного в 5 классе.** | 2. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово. Структура слова, значение и право­писание морфем. | ***Знать*** понятие *морфема,* способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в кор­не; иметь представление о корне­вой омонимии, паронимах (без оп­ределения).  ***Уметь*** различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор. | 1.§31;  2.упр. 159 (вы­писать слова по группам),  3. упр. 163. |  |  |
| **59**  **60-**  **61** | **Описание помещения.**  **Сжатое изложение текста с элементами описания помещения** | 1  2 | Урок развития речи.  Уроки развития речи | Особенности опи­сания помещения..Этимология и значение слова интерьер. Утилитарное и эстетическое назначение интерьера .Описание интерьера в художественном и официально-деловом стиле.  Сжатое изложение как вид изложения текста. Цели и задачи этого вида работы. Некоторые приёмы сжатия текста. Сохранение композиции исходного текста – важное условие передачи его в сжатом виде. | ***Знать*** понятие *интерьер;* знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания поме­щения.  ***Уметь*** описывать (в сочинении - описании) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать соб­ственный текст.  **Знать** сжатое изложение как вид изложения**,** особенности этого вида работы, некоторые приёмы сжатия текста.  **Уметь** отбирать материал для сжатого изложения, построить текст сжатого изложения, сохранив композицию исходного текста, грамотно записать текст изложения. | 1.§ 32;  2.упр. 166  Повторить словарные слова |  |  |
| **62-63** | **Основные спо­собы образова­ния слов в рус­ском языке.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Словообразова­тельный анализ слов. Определение исходного и про­изводного слова. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. | ***Знать*** понятие *этимология слова;* основные способы образования слов (морфемный и неморфологи­ческий); лексическое значение не­которых приставок и суффиксов; о полной и неполной парадигме (на примере глагола *победить).*  ***Уметь*** определять способ образо­вания слова (от чего и с помощью чего образовано слово); произво­дить словообразовательный разбор. | 1.§ 33;  2.упр. 174 (вы­писать слова в два столбика:I - слова, образованные мор­фемным способом, II - слова, образо­ванные неморфоло­гическим спосо­бом);  3.упр. 175 (рас­положить одноко­ренные слова с учё­том последователь­ности образования их друг от друга). |  |  |
| **64** | **Этимология слов** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Предмет науки этимологии; зна­комство с этимологическим сло­варём. Слова английского происхождения в русском языке. | ***Знать,*** какие сведения сообщают­ся в словарной статье этимологи­ческого словаря;  ***Уметь*** пользо­ваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимо­логическим словарём, подготавли­вать устное выступление на пред­ложенные темы (упр. 131). | 1.§ 34;  2. упр. 179(под­готовить выступле­ние на одну из предложенных тем). |  |  |
| **65**  **66-**  **67** | **Систематиза­ция материалов к сочинению. Сложный план.**  **Сочинение - описание комнаты** | 1.  2 | Урок развития, речи.  Уроки развития речи | Особенности опи­сания помещения. Сложный план.  Цель сочинения – описания комнаты. Сбор материала к сочинению ( предметы, их внешний вид, расположение и назначение) Влияние интерьера на человека. Стиль изложения материала. Сложный план текста сочинения. | ***Знать*** об описании как смысло­вом типе текста; понятия *простой* и *сложный* план, отличие просто­го плана от сложного.  ***Уметь*** составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собст­венный текст, используя состав­ленный план.  **Знать** понятие интерьер, описание как смысловой тип текста, структуру описания помещения.  **Уметь** собирать материал к сочинению - описанию помещения, построить текст сочинения-описания интерьера в художественном или официально-деловом стиле. | 1.§ 35;  2.упр. 182 ( подготовиться к со­чинению-описанию «Моя комната»);  1. Повторить словарные слова |  |  |
| **68** | **Буквы  *о и а* в корне *-кос- кас.*** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Правописание чередующихся глас­ных в корне. Усло­вия выбора глас­ных о и а в корне *-кос* - *кас-.* | ***Знать*** понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в кор­не*кос -кас-.*  ***Уметь*** находить слова с чере­дующимися гласными, делать пра­вильный выбор гласных, обозна­чать условия этого выбора; отли­чать слова с чередующимися глас­ными от слов с проверяемыми гласными. | 1.§36;  2.упр. 185 |  |  |
| **69**  **70** | **Буквы *о и а* в корне *-гор-гар.***  ***Буквы о и а в корне -зар-зор-*** | 1.  1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Правописание че­редующихся глас­ных в корне. Усло­вия выбора глас­ных о и а в корне *-гор-* — *-гар -.*  *Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -зар—зор-.* | ***Знать*** понятие о чередовании гласных в корне слова; ус­ловия выбора гласных о и а в кор­не *–гор -гар-.*  ***Уметь*** находить слова с чере­дующимися гласными, делать пра­вильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.  **Знать** понятие о чередовании гласных в корне слова, условия выбора гласных -о—а- в корне.  **Уметь** находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать графически орфограмму, отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными. | 1.§37;  2.упр. 191  1. П. 38;  2. упр. 193 |  |  |
| **71** | **Буквы *ы* и *и*после приставок.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Условия выбора букв *ы* и *и*после приставок перед корнем, начинающимся с гласной и. Меж- и сверх- - приставки-исключения. | ***Знать*** условия выбора гласных *ы* и *и*после приставок.  ***Уметь*** находить данную орфо­грамму; письменно объяснять ус­ловия выбора данных букв. | 1.§39;  2.упр. 199 |  |  |
| **72-**  **73** | **Гласные в при­ставках *пре-*и *при-.*** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Выбор приставки в соответствии с лексическим зна­чением слова. | ***Знать,*** что выбор приставок зави­сит от лексического значения при­ставки.  ***Уметь*** различать приставки *пре-*и *при-;* выбирать написание при­ставки в соответствии с лексиче­ским значе-  нием. | 1.§ 40;  2.упр. 204;  3. упр. 209. |  |  |
| **74-75** | **Трудные слу­чаи написания приставок *пре-*и *при-.*** | 2 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Трудные случаи написания приста­вок *пре-* и *при-.* Работа с орфогра­фическим словарём. | ***Знать,*** что выбор приставок зави­сит от лексического значения при­ставки.  ***Уметь***различать приставки *пре-*и *при-;* выбирать написание при­ставки в соответствии с лексиче­ским значением; в трудных случа­ях обращаться к словарям. | 1.§ 40;  упр. 211  2. П.40;  Упр.214(диктант) |  |  |
| **76** | **Соединительные о и *е* в сложных словах.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Способы образо­вания новых слов.Правила выбора соединительной гласной. | ***Знать*** понятие *соединительные гласные;* условия выбора соедини­тельных гласных в сложных словах. ***Уметь*** применять полученные знания на письме. | 1.§ 41 (с. 119-120);  2.упр. 216; 217 |  |  |
| **77** | **Сложносокра­щённые слова.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексическое зна­чение сложносо­кращённых слов; употребление их в речи. | ***Знать*** понятие *сложносокращён­ные слова;* способы их образова­ния.  ***Уметь*** правильно читать сложно­сокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с гла­голами в прошедшем времени. | 1.§ 42;  2.упр. 224( диктант) |  |  |
| **78** | **Морфемный и словообразовательный раз­бор слова.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | План словообразо­вательного и мор­фемного разбора. | ***Знать*** планы разборов;  ***Уметь*** про­изводить словообразовательный и морфемный разбор слова; графи­чески обозначать части Слова; на­зывать способы образования слов; образовывать словообразователь­ные цепочки. | 1.§ 43;  2.упр. 230 ( диктант ) |  |  |
| **79-**  **80** | **Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография** | 2. | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словооб­разование и орфо­графия». Подго­товка к контроль­ному диктанту | ***Знать*** основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словооб­разовательный разбор слов.  ***Уметь*** находить изученные орфо­граммы; письменно объяснять ус­ловия выбора данных букв. | 1.§ 31 - 43 (повто­рить);  отв. на контрольные вопросы на стр. 126;  2. упр. 237;  3. упр. 241 ( диктант ) |  |  |
| **81** | **Контроль­ный диктант с грамматиче­ским заданием.** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Повторить словарные слова |  |  |
| **82-83** | **Сочинение по картине Т. Н. Яблон­ской «Утро».** | 2. | Урок развития речи. | Описание в худо­жественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала. ( упр. 225 ) | ***Знать*** структуру описания в ху­дожественном стиле по картине.  ***Уметь*** составлять текст-описание по картине; самостоятельно редак­тировать и творчески перерабаты­вать собственный текст. | 1. Составитьдиктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание кото­рых изучалось в теме «Словообра­зование и орфогра­фия». |  |  |
| **84** | **Анализ кон­трольного дик­танта. Работа над ошибками.** | 1. | Урок работы над ошибками. | Ликвидация про­белов. Работа над ошибками.  **Морфология. Орфография**.  **Имя существительное** | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.  **Культура речи.**  **( 27 ч,р/р – 4 ч )** | 1. Повторить словарные слова |  |  |
| **85-86** | ***Имя сущест­вительное.* Повторение изученного в 5 классе.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний, умений и навыков, получен­ных в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и морфологический разбор. Образование существительных. Ь на конце существительных 3 склонения. Непроверяемые гласные и согласные в именах существительных. | ***Знать*** морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных.  ***Уметь*** дифференцировать поня­тие «живое - мёртвое» и грамма­тическую категорию одушевлён­ности-неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в напи­сании имён собственных; писать почтовый адрес. | 1.§44;  упр. 243;  2. П. 44;  Упр.250 |  |  |
| **87-88** | **Склонение имён существительных.Падежные окончания существительных на -ия, -ие, -ий.** | 2 | Уроки обобщения и систематизации знаний | Три склонения имён существительных. Правописание гласных в безударных окончаниях имён существительных. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие в единственном числе. | ***Знать*** правильное определение падежа; склонение существитель­ных на *-ия, -ие, -ий,* морфемный состав данных существительных.  ***Уметь*** ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами. | 1. П. 44;  упр. 247  2. П.44;  Упр.253(диктант) |  |  |
| **89**  **90** | **Разносклоняемые имена сущест­вительные.**  **Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя** | 1  1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Почему разносклоняемые существительные так названы. Особенности скло­нения существи­тельных на***- мя.***  В безударном суффиксе -ен- существительных на -мя- пишется буква е. | ***Знать*** об особенностях изменения разносклоняемых существительных орфограммы «Буква *и* на конце слов на*- мя».*  ***Уметь*** объяснять условие выбора гласных в окончаниях существи­тельных на*– мя.*  ***Знать*** разносклоняемые существительные, их падежные окончания в единственном числе, суффикс –ен- в безударном положении.  **Уметь** правильно писать окончания и суффиксы разносклоняемых существительных | 1.§ 45;46;  упр. 258;  1. упр. 263 ( по плану и образцу учебника составить рассказ о своём имени ) |  |  |
| **91-92** | **Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.** | 2 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Происхождение несклоняемых су­ществительных; их употребление в косвенных паде­жах. Способы определения рода не­склоняемых суще­ствительных. | ***Знать*** о несклоняемых существи­тельных.  ***Уметь*** правильно употреблять в речи несклоняемые существитель­ные; определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоня­емых существительных, согласовы­вать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные. | 1.§ 47;  2.упр.268;  3. § 48;  4.упр. 276(списать, вставить пропу­щенные буквы). |  |  |
| **93** | **Имена существительные об­щего рода.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины появле­ния и правильное употребление су­ществительных общего рода. | ***Знать*** понятие *существительное общего рода.*  ***Уметь*** правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола. | 1.§ 49;  2.упр.281(дик­тант). |  |  |
| **94** | **Морфологиче­ский разбор имени существительного.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Порядок морфоло­гического разбора. | ***Знать*** и уметь производить мор­фологический разбор имени суще­ствительного. | 1.§ 50;  2.упр. 282 (разбор №3 трёх слов)  3. упр.235 (подобрать и запи­сать существитель­ные, обозначающие состояние, настро­ение, чувства чело­века: радость, вос­торг, огорчение). |  |  |
| **95**  **96** | **Подготовка к сочинению по личным впечатлениям «Первый раз в музее» (упр. 284).**  **Чтение и анализ сочинений учащихся** | 1.  1 | Урок развития речи.  Урок развития речи | Сочинение-описание по лич­ным наблюдениям.  Чтение учащимися сочинений по личным впечатлениям «Первый раз в музее» и анализ работ. | ***Уметь*** подбирать и систематизи­ровать материал, грамотно изла­гать свои мысли на заданную те­му, правильно писать слова в со­ответствии с изученными орфо­граммами; уметь редактировать текст.  ***Знать*** о временном единстве в повествовании.  **Знать:** сбор материала к сочинению, систематизация материала и построение текста.  **Уметь** построить текст-повествование на тему, грамотно записать его. | Сочинение по личным впечатлениям  «Первый раз в музее».  Повторить словарные слова |  |  |
| **97-98** | ***Не* с существи­тельными.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Условия выбора написания *не* с су­ществительными. | ***Знать*** условия выбора слитного и раздельного написания *не* с су­ществительными.  ***Уметь*** различать *не -* приставку, *не -* часть корня, *не* - частицу; обосновывать слитное и раздель­ное написание *не* с существитель­ными; графически обозначать ус­ловия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с при­ставкой *не.* | 1.§ 51;  2.упр. 288(построить схему 7-го предложения; списать, расставляя пропущенные запя­тые);  3.упр. 291 (объ­яснить постановку знаков препинания во 2-м предложении). |  |  |
| **99-100** | **Буквы *ч*и *щ* в суффиксе *- чик* и *- щик.*** | 1 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Правописание суф­фиксов *- чик*и *- щик.* Условия выбора букв *ч и щ.* | ***Знать*** условия выбора букв *ч*и *щ* в суффиксах *- чик* и *- щик.*  ***Уметь*** сопоставлять произноше­ние и написание существительных с суффиксами *- чик, - щик;* работать с «Толковым словарём». | 1.§ 52;  2.упр. 296;  3.упр. 298 (диктант). |  |  |
| **101** | **Гласные в суф­фиксах *- ек*и *- ик*имен существитель­ных.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Правописание суф­фиксов эмоцио­нально окрашен­ных слов-существи­тельных. | ***Знать*** условия выбора суффиксов *- ек*и *- ик.*  ***Уметь*** грамотно употреблять и правильно писать имена сущест­вительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1.§ 53;  2.упр. 300 (спи­сать, расставляя пропущенные запя­тые и заменяя вы­деленные слова однокоренными име­нами существи­тельными с умень­шительно-ласка­тельными суффик­сами). |  |  |
| **102-**  **103**  **104-105** | **Гласные*o и e*после шипя­щих в суффик­сах существи­тельных.**  **Изложение с элементами сочинения** | 1.  2 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний  Уроки развития речи | Выбор гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окон­чаниях именных частей речи.  Ознакомление учащихся с текстом изложения. Анализ текста и составление сложного плана. Пересказ смысловых частей. Грамматическая и орфографическая подготовка. Объяснение задания к тексту, порядка его выполнения. | ***Знать*** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; значение суф­фиксов (пренебрежительное, обо­значение названия животных).  ***Уметь*** определять значение суф­фиксов; обозначать условия выбо­ра о и *е* после шипящих в суффик­сах и окончаниях существитель­ных; подбирать антонимы к сло­вам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу).  **Знать** такой вид работы с текстом, как изложение, сложный план, сочинение-ответ на вопрос.  **Уметь** передавать исходный текст в виде изложения, выделять смысловые части текста, давать аргументированный ответ на вопрос по тексту, грамотно записывать текст изложения. | 1.§ 54;  2. упр. 304;  3. упр. 307  Повторить словарные слова |  |  |
| **106-**  **108** | **Повторение по теме «Имя существительное».** | 3 | Уроки обобщения и систематизации знаний | Повторение и сис­тематизация зна­ний по теме «Имя существительное»: морфологический разбор существительного,  орфограммы, изученные по теме «Имя существительное». | ***Знать*** основные орфограммы, изученные в разделе «Имя суще­ствительное».  ***Уметь*** использовать основные приёмы информационной перера­ботки устного и письменного тек­ста; владеть навыками самостоя­тельной работы. | 1.Контрольные во­просы (с. 159);  упр. 310 (заполнить таблицу).  2.Упр. 316  3.Упр.317 |  |  |
| **109** | **Тест по теме «Имя существительное».** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Проверка и тема­тический контроль знаний, умений и навыков. | ***Знать*** правила написания основ­ных орфограмм; ***Уметь*** использо­вать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятель­ной работы и самоконтроля. | 1.Подготовиться к контрольному диктанту по теме:  2. повторить § 44 - 54;  3.упр. 316. |  |  |
| **110** | **Контрольный диктант с грам­матическим за­данием по теме «Имя сущест­вительное».** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | 1.Составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание кото­рых изучалось в разделе «Имя существительное». |  |  |
| **111** | **Анализ кон­трольного дик­танта по теме «Имя сущест­вительное». Работа над ошибками.** | 1. | Урок работы над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.  **Имя прилагательное** | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.  **( 32 ч, р/р – 7 ч )** | 1.Повторить словарные слова |  |  |
| **112-113** | **Повторение**  **изученного в 5 классе по теме «Имя прилагатель­ное».** | 2 | Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся | Морфологическиепризнаки прилага­тельного, его син­таксическая роль в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Роль прилагательных в речи. | ***Знать*** написание падежных окончаний прилагательных; морфем­ный состав прилагательных; пра­вило выбора буквы после шипя­щей в окончаниях прилагатель­ных; переход из одной части речи в другую *(рабочий, столовая).*  ***Уметь*** производить морфологиче­ский разбор, применяя получен­ные знания. | 1. П. 55;  Упр.323  2. П. 55;  Упр.325 (заполнить таблицу). |  |  |
| **114**  **115-116** | **Описание при-**  **роды.**  **Сочинение-описание природы по личным впечатлениям** | 1.  2. | Урок развития речи  Уроки развития речи | Описание как типречи; понятие пей­зажной зарисовки.  Сочинение – описание как тип речи. Этюд как вид сочинения-описания природы.  Средства выразительности языка. | ***Знать*** структуру описания как типа речи; понятие *пейзажная зари­совка.*  ***Уметь*** составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.  **Знать** сочинение – описание как вид текста, средства выразительности языка.  **Уметь**  отбирать материал для сочинения-описания природы, использовать средства выразительности языка | 1. П. 56;  Упр. 328  2. сбор материала к сочинению-описанию природы по личным впечатлениям(упр. 329)  1. Повторить словарные слова |  |  |
| **117-119** | **Степени срав­нения прилага­тельных.** | 3 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Значение, образо­вание и изменениеприлагательных в сравнительной и превосходнойстепени, роль их в предложении. | ***Знать*** общий признак образова­ния степеней сравнения, общее правило: одно слово - простая степень, два слова - составная степень.  ***Уметь***находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении | 1.§ 57;  упр. 333;  2. П.57;  Упр. 335;  3. П.55;  упр. 338 |  |  |
| **120** | **Разряды имён прилагатель­ных по значе­нию. Качест­венные прила­гательные.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Разряды прилага­тельных по значе­нию и форме. При­знаки качествен­ных прилагатель­ных, их значение, роль в предложении. | ***Знать*** существенные и второсте­пенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагатель­ные путём их повтора *(бледный-бледный),* прилагательные с при­ставкой *не -* (неаккуратный).  ***Уметь*** находить качественные прилагательные в тексте, подчёр­кивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качест­венных прилагательных. | 1.§ 58;  2.упр. 342(мини-сочинение, составление плана). |  |  |
| **121** | **Относительные прилагательные.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Признаки относи­тельных прилага­тельных, их группы по значению. | ***Знать*** существенные и второсте­пенные признаки относительных прилагательных, их значение; прилагательные, ставшие собст­венными наименованиями; прави­ло написания большой буквы в наименованиях.  ***Уметь*** определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме | 1.§59;  2.упр. 345 |  |  |
| **122** | **Притяжатель­ные прилага­тельные с суф­фиксом *–ий.*** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Признаки притя­жательных прила­гательных, их зна­чение. Притяжа­тельные прилага­тельные с суффик­сом *-ий.* Условия выбора *ь* и *ъ.* | ***Знать*** существенные и второсте­пенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, спо­соб образования; правило написа­ния *ь* перед окончанием прилага­тельных на *- ий.*  ***Уметь*** заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.». | 1.§ 60;  2. упр. 349 (спи­сать, указать род и падеж притяжа­тельных прилага­тельных; обозначить условия выбора разделительного *ъ.)* |  |  |
| **123** | **Притяжатель­ные прилага­тельные с суф­фиксами *- ин (-ын), - ов (-ев).*** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Притяжательные прилагательные с суффиксами *- ин (-ын), - ов (-ев).* Морфемный состав данных прилага­тельных. | ***Знать*** особенности притяжатель­ных прилагательных с суффикса­ми *- ин (-ын), - ов (-ев);* этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный состав данных прила­гательных. | 1.§ 60;  2. упр. 350 |  |  |
| **124** | **Морфологиче­ский разбор прилагатель­ного.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Порядок морфоло­гического разбора прилагательного. | ***Знать*** порядок морфологического разбора имени прилагательного и  ***уметь*** его производить. | 1.§61;  2. упр. 352 |  |  |
| **125-127** | ***Не* с прилага­тельными.** | 3. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Способрассужде­ния при выборе слитного или раз­дельного написа­ния *не*с прилага­тельными. | ***Знать*** условия выбора написания не с прилагательными.  ***Уметь*** правильно применять пра­вило для написания *не* с именами прилагательными. | 1.§ 62;  упр. 358;  2. П.62;  Упр. 359;  3. П. 62;  упр. 361 (диктант). |  |  |
| **128-129** | **Буквы *о* и *е* по­сле шипящих и ц в суффик­сах прилага­тельных** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Условия выбора гласных *о* и *е* по­сле шипящих и *ц* в суффиксах при­лагательных. | ***Знать*** условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффик­сах прилагательных.  **Уметь** применять правило правописания о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 1.§ 63;  упр. 363  2. П.63;  Упр. на карточке |  |  |
| **130-**  **131** | **Изложение текста - описания природы** | 2 | Уроки развития речи. | Описание как тип речи; понятие о пей­зажной зарисовке в художественном стиле речи. Выделение в тексте - описании природы смысловых частей. Составление плана. Выявление средств выразительности в описании природы. Грамматическая и орфографическая подготовка. | ***Знать*** структуру описания как ти­па речи; понятие *пейзажная зари­совка* в художественном стиле речи.  ***Уметь***  передавать текст – описаниепейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редакти­ровать текст, грамотно записать. | Повторить словарные слова |  |  |
| **132** | **Одна и две бу­квы *н* в суф­фиксах прила­гательных. Об­разование при­лагательных с помощью суффиксов *- н -, -онн -, -енн-.*** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Правило выбора *н инн в* суффиксах прилагательных. | ***Знать*** правило написания *- н-*и*- нн*в суффиксах прилагательных.  ***Уметь*** производить морфемный (словообразовательный) анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа *масленый и масляный; ветреный и ветряной.* | 1.§ 64;  2. упр. 369 |  |  |
| **133-**  **134** | **Образование прилагатель­ных с помо­щью суффик­сов *- ин -, -ан -, -ян-.*** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Значение и право­писание суффик­сов *- ин -, -ан -, -ян -;* правописание *- н -* и *- нн -* в полной и краткой форме прилагательных. | ***Знать*** смысловое значение суф­фиксов*- ин -, -ан -, -ян -;* слова с «ложными суффиксами»: *юный, свиной, единый, зелёный, пряный; - н -* и *- нн -* в краткой форме прила­гательных. | 1.§ 64;  2.упр. 370;  3.упр.375(описать любимую игрушку, используя качест­венные и относи­тельные прилага­тельные). |  |  |
| **135** | **Различение на письме суф­фиксов прила­гательных *- к-*и *- ск-.*** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Закономерности образования при­лагательных с по­мощью суффиксов *- к -* и *- ск-.* | ***Знать*** об образовании с помощью суффикса *- к -* качественных прила­гательных, с помощью *- ск -* отно­сительных прилагательных; что есть устаревшие слова на *- цкий(молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий).*  ***Уметь*** различать на письме суф­фиксы *- к -* и *- ск-.* | 1.§ 65;  2.упр. 378 (диктант). |  |  |
| **136-137** | **Дефисное и слитное на­писание сложных прила­гательных.** | 2 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Способы образо­вания сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных. | ***Знать*** способы образования слож­ных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слит­ного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написа­ние в географических названиях типа *Западно-Сибирская низмен­ность,* но *западносибирский* уголь.  ***Уметь*** правильно писать сложные прилагательные. | 1.§ 66;  2.упр. 380 (запи­сать, обозначая ус­ловия выбора дефисного написания сложных прилага­тельных);  3.упр. 385 (списать, расставляя пропу­щенные запятые); |  |  |
| **138-139** | **Повторение по теме «Имя прилагательное».** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся | Повторение основ­ного блока орфо­грамм прилага­тельного, морфо­логический и мор­фемный разбор прилагательного. | ***Знать*** основной блок орфограмм прилагательного, морфологиче­ский и морфемный разбор прила­гательного; аналогичные орфо­граммы темы «Существительное». | 1.Контрольные вопросы на стр.39);  2. упр. 387(заполнить таблицу «Способы образования имён прилагательных»);  3.упр. 388. |  |  |
| **140-141** | **Сочинение-описание «Произведения народного де­коративного творчества».** | 2. | Уроки развития речи. | Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей. | ***Знать*** структуру описания пред­мета (произведения народного творчества).  ***Уметь*** раскрывать тему и основ­ную мысль; самостоятельно ре­дактировать и перерабатывать собственный текст. | Повторить словарные слова |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **142** | **Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием по теме «Имя прилагательное».** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | 1.Упр. 393(подгото­вить на основе соз­данного текста «Произведения на­родного декоратив­ного творчества» устное публичное выступление, выра­зив в нём своё от­ношение к произ­ведениям народно­го промысла). |  |  |
| **143** | **Анализ кон­трольного дик­танта по теме «Имя прилага­тельное». Ра­бота над ошиб­ками.** | 1. | Урок работы надошибкам. | Ликвидация про­белов. Работа над ошибками.  **Имя числительное** | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.  **( 24 ч, р/р –5 ч )** | 1. Повторить словарные слова |  |  |
| **144-145** | **Имя числи­тельное как часть речи.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Морфологические признаки числи­тельного, общее значение, его син­таксическая роль в предложении, отличие числи­тельного от других частей речи. | ***Знать*** основные морфологические признаки числительного, его об­щее значение, синтаксическую роль в предложении.  ***Уметь*** находить числительные в тексте; правильно читать числи­тельные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, ис­пользуя числительные. | 1.§ 67;  2.упр.395;  3.упр. 396. |  |  |
| **146** | **Простые, слож­ные и состав­ные числи­тельные.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с при­знаками различия простых, сложных и составных чис­лительных, их строением. | ***Знать*** признаки различия простых и составных числительных.  ***Уметь*** различать простые и со^ ставные числительные; подчёрки­вать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числи­тельное + существительное», обо­значать в них главное слово. | 1.§ 68;  2.упр. 400  (определить стиль тек­ста, озаглавить его; подчеркнуть про­стые числительные как члены предложения). |  |  |
| **147-148** | **Мягкий знак на конце и в сере­дине числи­тельных.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного». | ***Знать*** строение сложных числи­тельных, правило написания *ь* на конце и в середине числитель­ного; знать о соединительных гласных, о сложении как морфоло­гическом способе словообразо­вания.  ***Уметь*** различать составные и сложные числительные, пра­вильно писать их. | 1.§ 69;  2.упр. 402;  3. упр. 403 |  |  |
| **149** | **Разряды коли­чественных числительных.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Отличительные признаки разных разрядов числи­тельных, употреб­ление в речи. | ***Знать*** разряды количественных числительных.  ***Уметь***находить их в тексте, оп­ределять разряд, синтаксическую роль в предложении. | 1.§ 71;  2. упр. 409; по­вторить словарные слова. |  |  |
| **150-**  **152** | **Числительные, обозначающие целые числа.** | 3. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Особенности скло­нения числитель­ных, обозначаю­щих целые числа: от 5 до 30, 40,90,100, от 50 до 80, от 500 до 900, 200, 300, 400. Склонение числи­тельных *полтора* и *полтораста* | ***Знать*** особенности склонения числительных, обозначающих це­лые числа; орфограмма «Гласная *и* в окончаниях числительных».  ***Уметь*** находить числительные в тексте, определять их разряд, пра­вильно писать и употреблять па­дежные формы количественных числительных, заменять цифры словами | 1.§ 72;  упр.413;  2. упр. 414;  3. упр.416 |  |  |
| **153-154** | **Выборочное изложение.** | 2. | Уроки развития речи. | Работа с текстом (первая часть по­вести М. М. При­швина «Кладовая солнца»): опреде­ление темы, идеи, составление плана. | ***Уметь*** определять границы текста для выборочного пересказа, про­думывать его композицию. Объ­яснять цель выборочных изложе­ний и их значение в работе над со­чинением на литературную тему.  ***Уметь***адекватно передавать со­держание текста с заданной степе­нью свёрнутости. | Повторить словарные слова |  |  |
| **155-156**  **157** | **Дробные чис­лительные.**  **Сочинение –рассказ по картинкам ( упр. 419 )** | 2.  1. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний  Урок развития речи | Знакомство со зна­чением, образова­нием, особенно­стями склонения дробных числи­тельных.  Составление юмористического рассказа по сюжетным картинкам о состязании человека и животных по прыжкам в длину ( упр.419 ). Приёмы создания комического эффекта. | ***Знать*** о функции, составе, осо­бенностях склонения дробных числительных; знать, что не вся­кое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с *пол-, полу-).*  ***Уметь*** правильно определять дробные числительные.  ***Знать:*** тип речи – повествование, жанр – рассказ, приёмы создания комического эффекта.  ***Уметь:*** создать юмористический текст-повествование, грамотно записать его. | 1.§ 73; упр. 420 (диктант);  2. подготовиться к сочинению по картинкам  упр.419;  Повторить словарные слова |  |  |
| **158-159** | **Собирательные числительные.** | 1 | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство со зна­чением собира­тельных числи­тельных, их обра­зованием, особен­ностями их соче­таемости с сущест­вительными; осо­бенностями изме­нения числитель­ных *оба, обе.* | ***Знать*** значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с сущест­вительными; особенности измене­ния числительных *оба, обе;* имена существительные, имеющие фор­му только множественного числа, вариативность употребления ко­личественных и собирательных числительных.  ***Уметь*** правильно употреблять со­бирательные числительные в речи. | 1.§ 74;  2. упр. 425  3.упр.426 (диктант). |  |  |
| **160-**  **161** | **Порядковые числительные.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с по­нятием *порядковые числительные,* их значением, образо­ванием, изменени­ем; совершенство­вание навыков употребления по­рядковых числи­тельных в косвен­ных падежах. | ***Знать*** об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное.  ***Уметь*** разграничивать количест­венные и порядковые числитель­ные, использовать их в речи. | 1.§ 70;  2.упр.405;  3.упр.406 |  |  |
| **162** | **Морфологиче­ский разбор числительного.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Порядок морфоло­гического разбора числительного. | ***Знать*** и уметь производить мор­фологический разбор числитель­ного. | 1.§ 75;  2.упр. 427 (со­ставить предложе­ния, используя раз­ные способы обо­значения времени; разобрать имена числительные как часть речи). |  |  |
| **163-**  **164**  **165-166** | **Повторение по теме «Имя числительное».**  **Выступление на тему «Берегите природу» с использованием цифрового материала** | 2.  2. | Уроки обобщения и систематизации знаний  Уроки развития речи | Систематизация  сведений о числи­тельном на основе морфологическою разбора этой части речи.  Создание текста в публицистическом стиле на тему «Берегите природу». Обсуждение возможных тем. Сбор материала по выбранной теме. Основная мысль текста и факты, раскрывающие, подтверждающие её. | ***Знать*** основные морфологические категории числительных.  ***Уметь*** правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числи­тельных.  ***Знать:*** особенности публицистического стиля речи, текст-рассуждение, тема и основная мысль текста, построение работы.  ***Уметь:*** создать текст-рассуждение в публицистическом стиле, грамотно записать его. | 1.Контрольные во­просы (с. 62);  2.упр. 428 (опреде­лить основную мысль текста; спи­сать один из абза­цев, в котором есть числительные, и заменить цифры словами).  3.Упр. 431(3 абзаца).  Повторить словарные слова |  |  |
| **167** | **Тест.** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Проверка и тема­тический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное». | ***Знать*** правила написания основ­ных орфограмм.  ***Уметь*** использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и само­контроля. | 1.упр. 431(4-5 абзацы, опреде­лить стиль речи предлагаемого тек­ста; списать, заме­няя числа словами). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **168** | **Анализ кон­трольного теста по теме «Имя числи­тельное». Ра­бота над ошиб­ками.** | 1. | Урок работы над ошибками. | Ликвидация про­белов. Работа над ошибками. | ***Знать*** признаки имени прилагательного как части речи, порядковые и количественные числительные, правописание числительных.  ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | 1.Подготовиться к словарному дик­танту. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Местоимение** | **( 27 ч, р/р – 5 ч )** |  |  |  |
| **169** | **Местоимение как часть речи.** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с се­мантикой место­имения как само­стоятельной ча­стью речи; группами местоимений, их морфологиче­скими признаками и синтаксической ролью. | ***Знать*** о соотнесённости место­имения с грамматическими име­нами; об употреблении местоиме­ний для связи предложений в тек­сте, цепной связи, о связи в слож­ноподчинённых предложениях.  ***Уметь*** находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи. | 1.§ 76 (теоретический материал на стр. 64);  2.упр. 435 (спи­сать, подчеркнуть местоимения как члены предложения); |  |  |
| **170-171** | **Личные место­имения.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство со зна­чениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, право­писанием с пред­логами; формами вежливости при употреблении местоимений *ты* и *Вы.* | ***Знать*** систему личных местоиме­ний, их морфологические призна­ки, синтаксическую роль, особен­ности их склонения.  ***Уметь*** правильно употреблять личные местоимения в речи, пра­вильно писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение упо­треблено без предшествующего существительного). | 1.§ 77;  упр. 442 (спи­сать, обозначая части слов, в кото­рых есть орфо­граммы; объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении);  2. упр. 444(диктант) |  |  |
| **172** | **Возвратное ме­стоимение *себя.*** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексическое зна­чение и особенно­сти склонения ме­стоимения *себя.* | ***Знать*** о лексическом значении и особенностях склонения место­имения *себя.*  ***Уметь*** употреблять местоимение *себя* в нужной форме; употреблять местоимение *себя* в составе фра­зеологических оборотов; состав­лять очерк (рассказ о себе) в сво­бодной форме; устранять недочё­ты в употреблении местоимений. | 1.§ 78;  2.упр. 447. |  |  |
| **173** | **Рассказ по сю­жетным кар­тинкам (упр. 448).** | 1. | Урок развития речи. | Рассказ на тему «Как я однаждыпомогал маме». | ***Знать*** структуру рассказа по кар­тинкам.  ***Уметь*** вести рассказ от 1 -го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и за­ключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | 1.Завершение работы. |  |  |
| **174** | **Вопроситель­ные место­имения.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с во­просительными местоимениями, их назначением в речи. | ***Знать*** вопросительные местоиме­ния, их назначение в речи.  ***Уметь*** употреблять в речи вопро­сительные местоимения с учётом их склонения; интонационно пра­вильно произносить предложения с вопросительными местоиме­ниями. | 1.§79;  2. упр. 451. |  |  |
| **175** | **Относительные местоимения.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с отно­сительными ме­стоимениями, их употреблением в речи. | ***Знать***относительные местоиме­ния, их употребление в речи; со­юзные слова (считалочку); слож­ноподчинённые предложения; превращение простых предложе­ний в сложные; синтаксическую роль местоимения *который.*  ***Уметь*** различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные место­имения в сложных предложениях. | 1.§79;  2.упр. 455 (из простых пред­ложений составить сложные, используя местоимение*который).* |  |  |
| **176-177** | **Неопределён­ные место­имения.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с от­личительным при­знаком неопреде­лённых местоиме­ний, основными способами образо­вания, условиями дефисного и слит­ного написания с*не.* | ***Знать*** об отличительных призна­ках неопределённых местоимений, образовании, написании; стили­стические особенности употреб­ления неопределённых местоиме­ний в тексте.  ***Уметь*** находить неопределённые местоимения, объяснять их син­таксическую роль в предложении, условия выбора дефисного напи­сания и написания с*не.* | 1.§80;  2.упр. 460 (обо­значить условия выбора дефисного и слитного написа­ния с*не).*  3.Упр. 461 |  |  |
| **178-179** | **Отрицательные местоимения.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство со зна­чением, морфоло­гическими призна­ками и синтакси­ческой ролью ме­стоимений данного разряда, их обра­зованием, измене­нием; формирова­ние умения распо­знавать приставки *не -* и *ни -,* правиль­но писать место­имения с предло­гами. | ***Знать,*** как образуются и изменя­ются отрицательные местоимения.  ***Уметь*** распознавать приставки *не -* и *ни -* в отрицательных место­имениях, правильно писать отри­цательные местоимения с предло­гами. | 1.§ 81;  2.упр. 468;  3.упр. 474(диктант). |  |  |
| **180-181** | **Притяжатель­ные место­имения.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство со зна­чением притяжа­тельных место­имений, их скло­нением. | ***Знать*** притяжательные местоиме­ния, их склонение.  ***Уметь*** различать личные и при­тяжательные местоимения, «ви­деть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжа­тельных; исправлять речевые ошибки, характерные для некото­рых говоров. | 1.§ 82;  упр. 476;  2. упр.479 |  |  |
| **182** | **Рассуждение (упр. 480).** | 1. | Урок развития речи. | Композиция сочи­нения-рассуж­дения. Составле­ние плана, подбор аргументов. | ***Знать*** типовую структуру сочи­нения-рассуждения, языковые средствасвязи частей сочинения этого типа речи.  ***Уметь*** строить текст-рассуждение с использованием языковых явле­ний; самостоятельно редактиро­вать и творчески перерабатывать собственный текст. | Повторить словарные слова |  |  |
| **183** | **Указательные местоимения.** | 1. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство со зна­чением, морфоло­гическими призна­ками и синтакси­ческой ролью ме­стоимений данного разряда, их обра­зованием, измене­нием. | ***Знать*** об указательных местоиме­ниях, их значении, употреблении в речи; о написании союза*зато* и местоимения с предлогом *за то.*  ***Уметь*** находить в тексте указа­тельные местоимения, использо­вать их как средства связи пред­ложений в тексте. | 1.§ 84;  2.упр. 488 (диктант). |  |  |
| **184-185** | **Определитель­ные местоиме­ния** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний | Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологи­ческими признака­ми, синтаксиче­ской ролью. | ***Знать*** об определительных ме­стоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.  ***Уметь*** находить в тексте опреде­лительные местоимения, исполь­зовать их в речи. | 1.§ 85;  упр. 490;  2. упр.491 |  |  |
| **186** | **Сжатое изложение** | 1. | Урок развития речи | Сжатое изложение как вид изложения. Цели и задачи этого вида работы. Некоторые приёмы сжатия текста. Сохранение абзацного членения текста – важное условие композиции сжатого изложения. Грамматическая и орфографическая подготовка. | ***Знать*** сжатое изложение как вид изложения, некоторые приёмы сжатия текста.  **Уметь** передавать содержание исходного текста в сжатом виде, грамотно излагать материал. | Повторить словарные слова |  |  |
| **187**  **188** | **Морфологиче­ский разбор местоимения.**  **Местоимения и другие части речи** | 1.  1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Порядок морфоло­гического разбора местоимения.  Многие лингвисты выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения – существительные, местоимения – прилагательные, местоимения - числительные и др. | ***Знать*** и уметь производить мор­фологический разбор местоимения.  **Знать** местоимения - существительные, местоимения – прилагательные, местоимения – числительные.  **Уметь** видеть сходство и различия местоимений с существительными, прилагательными и числительными, отличать местоимения от сходных с ними частей речи. | 1.§ 87;  2.упр. 498.  1. П. 86;  2. упр. 499 (черновик сочинения – рассуждения, чем именно понравилась картина или черновик сочинения другого типа) |  |  |
| **189-190** | **Сочинение-рассуждение по картинеЕ. В. Сыромятниковой «Пер­вые зрители» (упр. 499).** | 2. | Уроки развития речи. | Композиция сочи­нения-рассуж­дения. Составле­ние плана, отбор аргументов. | ***Знать*** типовую структуру сочи­нения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.  ***Уметь*** строить текст-рассуждение с использованием языковых явле­ний по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; само­стоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собствен­ный текст. | Повторить словарные слова |  |  |
| **191-**  **192**  **193** | **Повторение по теме «Местоимение».**  **Контрольный тест по теме « Местоимение»** | 2.  1. | Уроки обобщения и систематизации знаний  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Систематизация сведений о место­имении на основе морфологического разбора этой части речи.  Задания по проверке теории: разряды местоимений, роль местоимения в предложении, правописание местоимений разных разрядов, морфологический разбор местоимения. | ***Знать*** разряды местоимений, их соотнесённость с другими частями речи; основные морфологические признаки.  ***Уметь*** правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении место­имений.  ***Знать:*** местоимение как часть речи, разряды местоимений по значению, роль местоимения в предложении, правописание местоимений разных разрядов.  ***Уметь:*** находить в тексте местоимения разных разрядов, правильно писать местоимения. | 1.Повторить § 76-87; контрольные во­просы (с. 97-98);  2.упр. 502 (со­ставить сложный план сообщения о местоимении как части речи; запол­нить таблицу); 3. упр. 504.  Повторить тему «Местоимение»  ( П.76-87) |  |  |
| **194** | **Контрольный диктант с грамматическим за­данием по теме«Местоимение».** | **1.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | 1.Упр. 503 (выписать местоимения из стихотворения А. С. Пушкина «Узник»; письмен­но разобрать их как часть речи). |  |  |
| **195** | **Анализ кон­трольного дик­танта по теме «Местоиме­ние». Работа над ошибками.** | 1. | Урок работы над ошибками. | Ликвидация про­белов. Работа над ошибками.  **Глагол** | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки, выполнять работу над ошибками.  **( 29 ч; р/р –5 ч )** | 1.Подготовиться к словарному дик­танту. |  |  |
| **196-**  **197** | **Повторение изученного о глаголе в 5 классе.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов. | ***Знать*** ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, чис­ло, вид, род; особенности функ­ционирования глаголов в речи; морфемный состав.  ***Уметь*** применять полученные знания на практике. | 1.§ 88;  упр. 514;  2. упр. 512 |  |  |
| **198** | **Инфинитив.**  **Безударные гласные в окончаниях глаголов.** | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Понятие *инфини­тив;* морфологи­ческие признаки инфинитива; орфо­грамма «Мягкий знак в инфинити­ве»; спряжение глаголов, правописание гласных в безударных окончаниях глаголов. | ***Знать*** понятие *инфинитив;* суф­фиксы инфинитива, спряжение глаголов, выбор гласной в безударном окончании глагола.  ***Уметь*** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; по инфинитиву определять спряже­ние глагола, грамотно писать без­ударные личные окончания глаголов. | 1.§88;  упр.513 |  |  |
| **199** | **Сочинение-рассказ по сю­жетным кар­тинкам с включением готового текста (упр. 465).** | 1. | Урок развития речи. | Рассказ на тему «Стёпа дрова ко­лет» с включением готового текста. | ***Знать*** структуру рассказа по кар­тинкам.  ***Уметь*** вести и создавать рассказ от 1 -го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Завершить работу над сочинением. |  |  |
| **200** | **Разноспряга­емые глаголы.** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понятие *разно­спрягаемые глаго­лы;* особенности их спряжения. | ***Знать*** о разноспрягаемых глаго­лах; об особенности спряжения глагола *чтить.*  ***Уметь*** правильно писать в разно­спрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы. | 1.§89 (с. 106);  упр. 526 (составить диалог на тему «За завтраком», включив в него глаголы *есть* и *кушать )*. |  |  |
| **201-202** | **Глаголы пере­ходные и непе­реходные.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понятие *переход­ные и непереход­ные глаголы;* воз­вратные глаголы; отличительные признаки переход­ности глагола. | ***Знать*** понятие *переходные и не­переходные глаголы;* отличитель­ные признаки переходности глагола.  ***Уметь*** определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять сло­восочетание «глагол + существи­тельное в косвенном падеже». | 1.§90;  упр. 528 (составить и записать словосо­четания; опреде­лить переходность глагола);  2.упр. 536 (диктант). |  |  |
| **203** | **Наклонение глаголов. Изъ­явительное на­клонение.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понятие *наклоне­ние глагола;* упот­ребление глаголов изъявительного наклонения. | ***Знать*** о наклонении глаголов; из­менении глаголов изъявительного наклонения.  ***Уметь*** правильно употреблять глаголы изъявительного наклоне­ния; употреблять времена, соот­ветствующие речевой ситуации. | 1.§ 91;  упр. 539 |  |  |
| **204-**  **205** | **Изложение, близкое к тек­сту «Витькина гайка» (упр. 541).** | 2. | Урок развития речи. | Подробное изло­жение. Анализ текста. Начало и концовка. Выявление диалога в основной части. Повторение знаков препинания при диалоге. | ***Знать*** особенности изложения, близкого к тексту.  ***Уметь*** определять тему, основ­ную мысль текста, составлять план изложения; анализировать автор­ские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, кос­венной речью. | Повторить словарные слова. |  |  |
| **206-207** | **Условное на­клонение.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понятие *условное наклонение;* значе­ние, образование и изменение глаго­лов в условном наклонении; орфограмма «Частица *бы (б)* в формах условного накло­нения». | ***Знать,*** как образуются и изменя­ются формы условного наклоне­ния, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени.  ***Уметь*** находить глаголы условно­го наклонения; различать формы условною и изъявительного на­клонения. | 1.§ 92;  упр. 545;  2. упр. 547(напи­сать несколько предложений на выбранную тему). |  |  |
| **208-209** | **Повелительное**  **наклонение**  **глагола.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понятие *повели­тельное наклоне­ние;* значение, об­разование и изме­нение, употребле­ние форм глаголов в повелительном наклонении; орфо­грамма «Ь в глаго­лах повелительно­го наклонения». | ***Знать*** понятие *повелительное на­клонение;* значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном накло­нении; предложения побудитель­ные по цели высказывания.  ***Уметь*** писать глаголы в повели­тельном наклонении; грамотно использовать орфограмму *«Ь* в глаголах повелительного накло­нения». | 1.§ 93;  упр. 553;  2. упр.557 |  |  |
| **210** | **Различие гла­голов в пове­лительном наклонении и глаголов в форме буду­щего времени.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Глаголы изъяви­тельного и повели­тельного наклонения, их различие. Глаголы в повелительном наклонении и глаголы в форме будущего времени. | ***Знать,*** чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений.  ***Уметь*** различать глаголы изъяви­тельного и повелительного накло­нений; различать глаголы повели­тельного наклонения в текстах официально-делового стиля; пра­вильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъяви­тельном и повелительном накло­нении. | 1.§ 93;  упр. 559, 560 |  |  |
| **211-212** | **Употребление наклонений.** | 2. | Уроки закрепления знаний. | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов». | ***Знать*** о роли наклонений в речи.  ***Уметь*** определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глагола­ми в форме повелительного на­клонения, глаголы в условном на­клонении - глаголами в изъяви­тельном наклонении в будущем времени. | 1.§94;  упр. 567;  2. упр.568(диктант). |  |  |
| **213-214** | **Безличные гла­голы.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Понятие *безличные глаголы* (на мате­риале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления. | ***Знать*** о *безличных глаголах* (на материале безличных предложе­ний), их лексическом значении, форме употребления; односостав­ные предложения с одним глав­ным членом - сказуемым, выра­женным глаголом.  ***Уметь*** отличать безличные глаго­лы от личных, употреблять без­личные глаголы в речи. | 1.§95;  упр.574;  2.575 (дик­тант). |  |  |
| **215** | **Морфологиче­ский разбор глагола.** | 1. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Порядок морфоло­гического разбора глагола. | ***Знать*** и ***уметь*** производить мор­фологический разбор глагола. | 1. П. 96;  упр. 576 (списать, выделенные глаго­лы разобрать пись­менно). |  |  |
| **216-**  **217** | **Рассказ на ос­нове услышан­ного (упр. 578).** | 2. | Уроки развития речи. | Особенности тек­ста-рассказа, ком­позиционные при­знаки; составление плана рассказа, оп­ределение его те­мы и идеи. | ***Знать*** признаки текста, особенно­сти текста-рассказа, композицион­ные признаки.  ***Уметь*** составлять план сочине­ния, определять его тему, идею; создавать собственный текст за­данного типа. | Повторить словарные слова |  |  |
| **218-219** | **Правописание гласных в суффиксах глаголов.** | 2. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Алгоритм при вы­боре гласных в суффиксах глаголов –  -ова-(-ева-) и –ива-(-ыва-) | ***Знать*** способ действия при выбо­ре гласных в суффиксах *-ова-(-ева -)* и *-ива-(-ыва-)* глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах гла­голов; различать суффиксы *-ева-*и *- е- +* -ей-; приставочно-суффиксальный способ образования. | 1.§98;  упр.582;  2. упр.583 |  |  |
| **220-**  **221** | **Повторение по теме «Глагол».** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Систематизация сведений о глаголе на основе морфо­логического разбо­ра этой части речи. | ***Знать*** основной блок орфограмм глаголов, их соотнесённое: ь с дру­гими частями речи; основные морфологические признаки.  ***Уметь*** правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов *(одеть и надеть);* соблюдать орфоэпические нормы *(позвонишь).* | 1.Подготовить отве­ты на контрольные вопросы( стр.138);  упр.589;  2.упр. 592. |  |  |
| **222** | **Контрольный диктант с грамматическим за­данием по теме «Глагол».** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Повторить словарные слова |  |  |
| **223** | **Анализ кон­трольного дик­танта по теме «Глагол». Ра­бота над ошиб­ками.** | 1. | Урок работы над ошибками. | Ликвидация про­белов. Работа над ошибками.  **Повторение изученного** | ***Знать*** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  ***Уметь*** анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.  **в 5- 6 классе ( 15 ч; р/р – 2 ч )** | 1.Упр.593(диктант) |  |  |
| **224** | **Разделы науки о языке.** | 1. | Комбинированный урок | Слово со стороны звучания, лексиче­ского значения;строения, образо­вания, словоизме­нения, синтаксиче­ской роли. Состав­ление сложного плана. | ***Знать,*** в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоиз­менения, синтаксической роли.  ***Уметь*** составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану. | 1.Устное сообщение по подготовленно­му плану.  2. упр. на карточке |  |  |
| **225**  **-**  **226** | **Орфография. Орфографиче­ский разбор.** | 2. | Уроки обобщения и систематизациизнаний. | Порядок действия орфографических задач. Орфограммы в корнях, приставках и суффиксах. Употребление ь после шипящих в разных частях речи. Н и нн в прилагательных. Не с разными частями речи. | ***Знать*** основные типы орфограмм, порядок действия орфографиче­ских задач.  ***Уметь*** обосновывать свой выбор. | 1.Упр. 600;  2. Упр.606 |  |  |
| **227-228** | **Пунктуация. Пунктуацион­ный разбор.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Знаки препинания выделительные и разделительные. Знаки препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | ***Знать*** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными чле­нами и в сложном предложении*.*  ***Уметь*** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предло­жения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; про­изводить синтаксический разбор простых предложений, использо­вать в речи основные выразитель­ные средства синтаксиса. | 1.Упр. 609 (списать, деля текст на три абзаца и расставляя пропущенные зна­ки препинания);  2. упр. на карточке |  |  |
| **229-230** | **Лексика и фра­зеология.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Систематизация знаний, получен­ных в разделе «Лексика и фра­зеология». Лексическое и грамматическое значение слова. Группы слов по значению, по месту и времени происхождения, по употреблению. Типы словарей. | ***Знать*** понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях.  ***Уметь*** составлять словарную ста­тью; определять значение слов и фразеологизмов (идио­м); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устарев­шие, диалектные слова; анализировать языковые единицы, их признаки; работать со словарями. | 1.Упр. 612;  2.Упр.614 |  |  |
| **231-232** | **Словообразо­вание. Мор­фемный и словообразовательный разбор.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование». Значение морфем. Основные способы образования слов. Этимология как наука. Работа с этимологическим словарём. | ***Уметь***различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразователь­ный разбор; знать способы слово­изменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. | 1.Упр. 617;  2.Упр.618 |  |  |
| **233-**  **234** | **Морфология. Морфологиче­ский разбор слова.** | 2. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Систематизация знаний, получен­ных в разделе «Морфология». Самостоятельные части речи, их морфологические признаки и роль в предложении. Порядок морфологического разбора. | ***Знать,*** что изучается в морфоло­гии. Различать все известные час­ти речи, знать их морфологиче­ские признаки.  *Уметь* производить морфологиче­ский разбор самостоятельных час­тей речи. | 1.Упр. 620;  2. Упр. на карточке |  |  |
| **235-236** | **Сочинение на самостоятель­но выбранную тему (упр. 549).** | 2. | Урок развития речи. | Особенности тек­ста-рассказа, ком­позиционные при­знаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи. | ***Знать*** признаки текста, особенно­сти текста-рассказа, композицион­ные признаки.  ***Уметь*** составлять план сочине­ния, определять его тему, идею; создавать собственный текст за­данного типа. | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| **237** | **Итоговая**  **контрольная**  **работа** | 1. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | ***Уметь*** сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфо­графическими и пунктуационны­ми навыками на уровне образова­тельных стандартов. |  |  |  |
| **238** | **Анализ кон­трольной рабо­ты. Итоговый урок.** | 1. | Урок анализа контрольной ра­боты. Подведе­ние итогов года. | Работа с алгорит­мами. | ***Уметь*** «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравни­вать и анализировать языковые факты. |  |  |  |