**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**7 А класс**

**учитель Соболева Т. Л.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7 классов «Русский язык. 7 класс» УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

**(по учебнику под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип, форма урока** | **Вид контроля, самостоятельной работы** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Сроки проведения** | **ЦОРы** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I четверть (28ч + 6ч)** | | | | | | | |  |
| **Ведение (1 ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Вводный урок, лекция-беседа. | Развёрнутый ответ на вопрос о путях развития русского языка. | Знать некоторые особенности развития русского языка, понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.  Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой. |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (8ч +2ч)** | | | | | | | |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Урок повторения, практикум | Словарно-орфографическая работа. | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  Уметь находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, ставить знаки препинания в ПП и СП; применять пунктуационные правила на письме. |  |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Урок повторения, практикум. | Практическая работа, тест. |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Комбинированный урок | Словарная работа. | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями. |  |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | Урок повторения, практикум. | Практическая работа. | Знать характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: сильная и слабая позиция звука; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике.  Уметь работать с орфографическим и орфоэпическим словарями. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Урок повторения, практикум. | Словарно-орфографическая работа. | Знать орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях  Уметь различать формы слова и однокоренные слова, составить слово по заданной схеме, дать характеристику слова, опираясь на схему; работать со словообразовательным словарем. |  |  |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | Комбинированный урок | Комплексный анализ текста. | Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи.  Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам, выполнять морфологический разбор слов, правильно писать слова с изученными орфограммами обозначать их графически. |  |  |  |
| 8 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок повторения,  урок - практикум. | Практическая работа. |  |  |  |
| 9 | Контрольный диктант | 1 | Урок проверки ЗУН. | Диктант с грамматическим заданием. | Знать основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису.  Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке. |  |  |  |
| 10 | Текст. | 1 | Урок развития речи. | Комплексный анализ текста. | Знать основные признаки текста, типы речи.  Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. Уметь создавать тексты различных типов речи. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 11 | Стили литературного языка. | 1 | Урок развития речи. | Текущий контроль. | Знать изученные стили языка.  Уметь осуществлять комплексный анализ текста, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности. |  |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи.( )** | | | | | | | |  |
| **Причастие ( 24ч +5ч)** | | | | | | | |  |
| 12 | Причастие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Рассказ на лингвистическую тему. | Знать формальные признаки причастия, семантику, морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям; о стилистической роли причастий.  Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагательные и причастия, составлять сл./соч. и предложения с причастиями. |  |  |  |
| 13 | Публицистический стиль. | 1 | Урок развития речи. | Комплексный анализ текста. | Знать особенности публицистического стиля, его жанры.  Уметь осуществлять комплексный анализ текста, создавать тексты различной стилистической направленности. |  |  |  |
| 14 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Урок изучения нового материала, урок практических работ. | Текущий контроль, словарный диктант. | Знать нормы согласования причастий с определяемыми словами  Уметь безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса. |  |  |  |
| 15 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Индивидуальная работа с раздаточным материалом. | Знать правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова  Уметь выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова  Уметь конструировать предложения с причастным оборотом. |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | Урок - практикум | Объяснительный диктант. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 17 | Описание внешности человека. | 1 | Урок развития речи. | Сочинение -миниатюра | Знать особенности текста описания внешности человека: структуру, языковые особенности ( в т.ч. специальные «портретные» слова); роль описания внешности в художественном произведении  Уметь создавать собственный текст заданного типа. |  |  |  |
| 18 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Работа с дидактическим материалом | Знать действительные и страдательные причастия.  Уметь различать действительные и страдательные причастия. |  |  |  |
| 19 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Объяснительный диктант, тест | Знать полные и краткие страдательные причастия.  Уметь различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении. |  |  |  |
| 20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Словарный диктант | Знать способы образования действительных причастий наст.вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  Уметь опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |  |  |  |
| 21 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок практического выполнения упражнений | Индивидуальные задания |  |  |  |
| 22 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Объяснительный диктант | Знать способы образования действительных причастий прош. вр.  Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. |  |  |  |
| 23 | Изложение (упр.100) | 1 | Урок развития речи. | Изложение. | Знать памятку «Как писать изложение»  Уметь находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль, писать изложение с изменением лица рассказчика, правильно передавать содержание текста. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст.вр. | 1 | Урок изучения нового материала, урок практического выполнения упражнений | Словарно-орфографическая работа. | Знать способы образования страдательных причастий наст.вр.  Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |  |  |
| 25 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок –практикум | Тест. |  |  |  |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового, урок практического выполнения упражнений. | Словарный диктант | Знать способы образования страдательных причастий прош. вр.  Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени. |  |  |  |
| 27 | Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | Урок изучения нового материала, смешанный | Словарно-орфографическая работа. | Знать о правописании гласных в суффиксах страдательных прич.  Уметь выбрать необходимую орфограмму. |  |  |  |
| 28 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснительный диктант | Знать о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилаг., образованных от глаголов; Н в кратких причастиях.  Уметь определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм. |  |  |  |
| 29 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок- практикум | Практическая работа |  |  |
| 30 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных | 1 | Урок изучения нового материала. | Тест |  |  |  |
| 31 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок- практикум | Работа с дидактическим материалом |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 32 | Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) | 1 | Урок развития речи, урок написания изложения (упр.130) | Изложение | Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумать его композицию, адекватно передать содержание. |  |  |  |
| 33 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Комплексный анализ текста | Знать порядок морфологического разбора причастия.  Уметь делать морфологический разбор причастий. |  |  |  |
| 34 | Контрольный диктант | 1 | Урок проверки ЗУН, к/д с грамм.заданием | Диктант с грамматическим заданием. | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия  Уметь применять изученные орфографические правила. |  |  |  |
| **II четверть (26ч + 6ч)** | | | | | | | |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант | Знать условия слитного и раздельного употребления НЕ с причастиями.  Уметь определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  |  |  |
| 36 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок - практикум | Тест |  |  |
| 37 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страд.причастий прош. времени. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Объяснительный диктант | Знать условия выбора букв после шипящих в суффиксах страд.прич. прош. вр.  Уметь применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам. |  |  |  |
| 38 | Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146) | 1 | Урок развития речи, написание сочинения | Сочинение | Знать структуру сочинения-описания.  Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли. |  |  |  |
| 39 | Повторение и обобщение изученного о причастии.. | 1 | Урок повторения, урок практических работ | Тест | Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном раз-деле.  Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 40 | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН, | Диктант | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия  Уметь применять изученные орфографические правила. |  |  |  |
| **Деепричастие (10ч + 2ч)** | | | | | | | |  |
| 41 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Словарный диктант | Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи.  Уметь находить деепричастия в тексте,  употреблять деепричастия в речи. |  |  |  |
| 42 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Комплексный анализ текста. | Знать, что такое деепричастный оборот и правила выделения его запятыми на письме.  Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.  Уметь использовать конструкции с деепричастными оборотами в рече-вой практике. |  |  |  |
| 43 | Закрепление полученных знаний о деепричастиях. Пунктуация при деепричастном обороте. | 1 | Практическое выполнение упражнений | Тест | Знать правило написания НЕ с деепричастиями.  Уметь сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами. |  |  |  |
| 44 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Объяснительный диктант | Знать правило написания НЕ с деепричастиями.  Уметь сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами. |  |  |  |
| 45 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | Урок изучения нового, анализ языкового материала | Словарно-орфографическая работа. | Знать способы образования деепричастий.  Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид, применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» |  |  |  |
| 46 | Морфологический разбор деепричастия  . | 1 | Урок изучения нового, практикум | Комплексный анализ текста. | Знать порядок морфологического разбора деепричастия.  Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия |  |  |  |
| 47 | Повторение и обобщение изученного о деепричастии. | 1 | Урок повторения, смешанный | Тест, объяснительный диктант | Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. |  |  |  |
| 48 | Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». | 1 | Урок повторения | Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. |  |  |  |
| 49 | Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины  ( упр. 187) | 2 | Урок развития речи, написание сочинения в жанре рассказа | Сочинение | Знать приемы систематизации материала.  Уметь излагать мысли на заданную тему. |  |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 1 | Урок повторения, смешанный | Предупредительный диктант | Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания. |  |  |  |
| 52 | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН, | Диктант с грамматическим заданием | Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия.  Уметь применять пунктуационные правила. |  |  |  |
| **Наречие (24ч + 7ч)** | | | | | | | |  |
| 53 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | Комплексный анализ текста. | Знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  Уметь опознавать наречия в сл/соч и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении. |  |  |  |
| 54 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок теоретических и практических работ. | Словарная работа. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 55 | Смысловые группы наречий. | 1 | Урок изучения нового | Словарно-орфографическая работа. | Знать значения, выражаемые наречиями.  Уметь находить в тексте наречия и определять их значения. |  |  |  |
| 56 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок теоретических и практических работ. | Объяснительный диктант |  |  |
| 57 | Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» | 2 | Урок развития речи, написание сочинения | Сочинение. | Знать приемы систематизации материала.  Уметь излагать мысли на заданную тему. |  |  |  |
| 58 |  |  |
| 59 | Степени сравнения наречий. | 1 | Урок изучения нового | Текущий контроль | Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксич. роль наречий в предлож.  Уметь образовывать наречия сравнит.степени, определять их синтаксич. роль, отличать сравнит. степень наречия от сравнит. степени прилаг. |  |  |  |
| 60 | Морфологический разбор наречия | 1 | Урок изучения нового, практикум | Комплексный анализ текста. | Знать план и образец морфологического разбора наречия как части речи.  Уметь характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с сущ., прилаг., числит., глаголами. |  |  |  |
| 61 | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН, | Диктант с грамматическим заданием | Знать орфографию наречия.  Уметь применять пунктуационные правила. |  |  |  |
| 62 | Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217) | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждения на заданную тему. | Знать структуру сочинения-рассуждения.  Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли. |  |  |  |
| 63 | Слитное и раз-дельное написание НЕ с наречиями на –о, -е. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Объяснительный диктант. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е.  Уметь применять на практике изученное правило. |  |  |  |
| 64 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок-практикум | Практическая работа |  |  |
| 65 | Закрепление пройденного  материала. | 1 | Урок-практикум | Тест |  |  |
| **III четверть (37ч + 8ч)** | | | | | | | |  |
| 66 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Творческий диктант | Знать условия вы-бора на письме буквы Е в приставке НЕ- и буквы И в приставке НИ-  Уметь писать НЕ и НИ с разными частями речи. |  |  |  |
| 67 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок-практикум | Тест |  |  |
| 68 | Н и НН в наречиях на –о, -е. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Объяснительный диктант. | Знать условия выбора написания Н и НН в наречиях на –о, -е. .  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически. |  |  |  |
| 69 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок-практикум. | Практическая работа |  |  |
| 70 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок-практикум. | Тест. |  |  |  |
| 71 | Описание действий. | 1 | Урок развития речи | Устное сочинение | Знать особенности текста описания действий.  Уметь создавать собственный текст заданного типа |  |  |  |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового, урок выполнения практических работ | Творческий диктант | Знать условия выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  Уметь писать О и Е после шипящих в разных частях слова и разных частях речи. |  |  |  |
| 73 | Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. (упр. 240) | 1 | Урок развития речи, написание сочинения | Сочинение | Уметь писать сочинение в форме репортажа или интервью. |  |  |  |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового, урок выполнения практических работ. | Работа с дидактическим материалом | Знать условия написания суффиксов наречий.  Уметь писать наречия с суффиксами –О и -А |  |  |  |
| 75 | Подробное изложение с элементами сочинения,  (упр. 248) | 1 | Урок развития речи, написание изложения | Изложение с элементами сочинения | Уметь определять тему и основную мысль текста, писать изложение близко к тексту, выполнять творческое задание к тексту. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 76 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Объяснительный диктант. | Знать о постановке дефиса в наречиях и других частях речи.  Уметь различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий |  |  |  |
| 77 | Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» | 1 | Урок развития речи, написание сочинения-описания | Сочинение. | Знать приемы систематизации материала.  Уметь излагать мысли на заданную тему. |  |  |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Урок закрепления знаний | Распределительный диктант, тест | Знать о постановке дефиса в наречиях и других частях речи.  Уметь различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий. |  |  |  |
| 79 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и колич. Местоим | 1 | Урок изучения нового материала. | Словарный диктант | Знать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от сущ. и количественных числительных.  Уметь определять способ образования наречий распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от сущ. и количественных числительных, обозначать данную орфограмму графически, различать наречия и омонимичные им слова других частей речи. |  |  |  |
| 80 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок теоретических и практических работ. | Тест |  |  |  |
| 81 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Объяснительный диктант | Знать условия выбора написания Ь в наречиях и других частях речи после шипящих.  Уметь писать слова с основой на шипящий. |  |  |  |
| 82 | Повторение и обобщение изученного о наречии. | 1 | Урок повторения, урок теоретических и практич. работ. | Тест. | Знать изученный материал.  Уметь применять знания на практике |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 83 | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН, | Диктант с грамматическим заданием | Знать орфографию наречия.  Уметь применять пунктуационные правила. |  |  |  |
| **Категория состояния (3ч +1ч)** | | | | | | | |  |
| 84 | Категория состояния как часть речи. | 1 | Урок изучения нового. | Комплексный анализ текста. | Знать о категории состояния как о самостоятельной части речи.  Уметь отличать категорию состояния от прилагательных и наречий. |  |  |  |
| 85 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок теоретических и практических работ | Самостоятельная работа |  |  |
| 86 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Комплексный анализ текста. | Знать порядок морфологического разбора.  Уметь разбирать слова категории состояния как часть речи, различать наречия, краткие прилагательные и слова категории состояния. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| 87 | Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля») | 1 | Урок развития речи, написание изложения | Сжатое изложение | Уметь писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы |  |  |  |
| **Служебные части речи (1ч)** | | | | | | | |  |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Текущий контроль | Знать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь определять морфологическую природу слова. |  |  |  |
| **Предлог (9ч + 2ч)** | | | | | | | |  |
| 89 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Комплексный анализ текста | Знать предлог как служебную часть речи, отличие его от омонимичных приставок; роль предлога в сл/соч и в предложении.  Уметь различать предлоги и приставки, определять роль пред-логов в сл/соч и в предложении. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 90 | Употребление предлогов. | 1 | Урок выполнения практических работ | Словарный диктант | Знать о многозначности предлога, способности предлога в разных сл/соч выражать разные отношения, употреблении предлога с сущ., местоим., числ.  Уметь употреблять предлоги в сл/соч со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения раз-личных смысловых отношений. |  |  |  |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Комплексный анализ текста | Знать производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами других частей речи.  Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять производные предлоги в речи. |  |  |  |
| 92 | Простые и составные предлоги. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Самостоятельная работа | Знать простые и составные предлоги. |  |  |  |
| 93 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Тест | Знать порядок и образец морфологического разбора предлога.  Уметь разбирать морфологически предлоги. |  |  |  |
| 94 | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. | 2 | Уроки развития речи, написание сочинения по картине в жанре репортажа. | Сочинение | Знать жанровые особенности репортажа, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики.  Уметь писать сочинение-репортаж. |  |  |  |
| 95 |  |  |
| 96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | Урок выполнения теоретических и практических работ. | Объяснительный диктант | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.  Уметь верно писать производные предлоги. |  |  |  |
| 97 | Тренировочные упражнения. | 1 | Урок-практикум. | Тест |  |  |  |
| 98 | Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог». | 1 | Урок повторения, выполнения теоретических и практических работ. | Объяснительный диктант | Знать условия написания предлогов. Уметь правильно писать предлоги на практике. |  |  |  |
| 99 | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН | Диктант с грамматическим заданием | Знать орфографию предлогов.  Уметь применять пунктуационные правила. |  |  |  |
| **Союз (11ч + 1ч)** | | | | | | | |  |
| 100 | Союз как часть речи. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Словарный диктант | Знать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте.  Уметь различать союзы и предлоги. |  |  |  |
| 101 | Простые и составные союзы. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Комплексный анализ текста | Знать простые и составные союзы. |  |  |  |
| 102 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Урок изучения нового, смешанный. | Текущий контроль | Знать о делении союзов насочинительные и подчинительные и их назначении. |  |  |  |
| 103 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Комплексный анализ текста | Знать о постановке запятой в сложном предложении.  Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом И) и правильно ставить знаки препинания между ними; различать виды связи (сочинительную и подчинительную), интонационно выделять различные синтаксические конструкции. |  |  |  |
| 104 | Сочинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового. | Выборочный диктант | Знать группы сочинит.союзов и их назначение. |  |  |  |
| **IV четверть (23ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 105 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Словарно-орфографическая работа | Знать группы подчинительных союзов, их назначение. |  |  |  |
| 106 | Морфологический разбор союза. | 1 | Урок-практикум | Тест | Знать порядок морфологического разбора союза.  Уметь разбирать союз как часть речи. |  |  |  |
| 107 | Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.343) | 1 | Урок развития речи, написание сочинения-рассуждения | Сочинение - рассуждение | Знать структуру текста-рассуждения.  Уметь писать сочинение-рассуждение. |  |  |  |
| 108 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Практическая работа | Знать условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоим. С частицами то, же, бы.  Уметь писать союзы и омонимичные части речи. |  |  |  |
| 109 | Повторение и обобщение изученного о союзе | 1 | Урок повторения, выполнение практических упражнений | Объяснительный диктант | Знать изученный материал.  Уметь правильно писать союзы, отличать их от омонимичных частей речи, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. |  |  |  |
| 110 | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН | Диктант | Уметь писать текст под диктовку. |  |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |  |  |  |
| **Частица (13ч + 1ч)** | | | | | | | |  |
| 112 | Понятие о частице. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Текущий контроль | Знать об отличии частиц от знаме-нательных частей речи, о сходстве и отличии от служебных частей ре-чи.  Уметь отличать частицы от других частей речи. |  |  |  |
| 113 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | Словарный диктант | Знать формообразующие частицы.  Уметь распознавать формообразующие частицы. |  |  |  |
| 114 | Смысловые частицы. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Объяснительный диктант | Знать модальные частицы; богат-ство оттенков значений модальных частиц.  Уметь различать оттенки значения частиц. |  |  |  |
| 115 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок-практикум | Выборочный диктант, тест |  |  |  |
| 116. | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Комплексный анализ текста | Знать о раздельном и дефисном написании частиц.  Уметь писать частицы |  |  |  |
| 117. | Сочинение-устное выступление по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381). | 1 | Урок развития речи | Устное сочинение | Уметь написать сочинение и выступить с ним перед классом. |  |  |  |
| 118. | Морфологический разбор частицы. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Работа с дидактическим материалом | Знать порядок разбора частицы.  Уметь определять грамм.признаки частиц. |  |  |  |
| 119. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Комплексный анализ текста | Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения.  Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИ. |  |  |  |
| 120. | Различение  не - ни. | 1 | Урок -практикум | Объяснительный диктант |  |  |  |
| 121. | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 1 | Урок-практикум | Комплексный анализ текста | Знать условия слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи.  Уметь различать частицу *не* и приставку *не-,* |  |  |  |
| 122. | Закрепление пройденного материала. | 1 | Урок-практикум | Тест | Уметь систематизировать и обобщать изученное ранее (слитно-раздельное написание НЕ, выделение значимых частей слова). |  |  |  |
| 123. | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | 1 | Урок-практикум | Комплексный анализ текста | Уметь различать и правильно писать НИ – частицу, союз, приставку. |  |  |  |
| 124. | Повторение и обобщение изученного о частице. | 1 | Урок повторения, смешанный |  | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроков.  Уметь применять правила правописания частиц |  |  |  |
| 125. | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН | Диктант с грамматическим заданием | Уметь писать текст под диктовку |  |  |  |
| **Междометие (2ч)** | | | | | | | |  |
| 126. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. | 1 | Урок изучения нового, смешанный | Комплексный анализ текста | Знать о междометии как части речи, назначении в языке, употреблении в роли других частей речи, о дефисном написании междометий.  Уметь употреблять междометия в роли других частей речи. |  |  |  |
| 127. | Междометие. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Словарно-орфографическая работа | Знать об отличии междометия от знаменательных и служебных частей речи, о постановке знаков препинания в предложениях с междометиями.  Уметь отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи, писать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями. |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (8ч + 1ч)** | | | | | | | |  |
| 128. | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Сочинение – миниатюра | Знать разделы науки о языке, предмет их изучения, понятия текст, виды текстов, их признаки.  Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему |  |  |  |
| 129. | Контрольное сочинение. | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Уметь писать на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. |  |  |  |
| 130. | Фонетика. Графика. | 1 | Уроки совершенствования ЗУН, уроки практических работ | Текущий контроль | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  Уметь писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова |  |  |  |
| 131. | Лексика и фразеология | 1 | Уроки совершенствования ЗУН, уроки практических работ | Тест | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  Уметь определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями. |  |  |  |
| 132. | Морфемика. Словообразование. | 1 | Уроки совершенствования ЗУН, уроки практических работ | Тест | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. |  |  |  |
| 133. | Морфология и орфография. | 1 | Уроки совершенствования ЗУН, уроки практических работ | Тест | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  Уметь распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов. |  |  |  |
| 134. | Синтаксис и пунктуация.  Орфография и пунктуация. | 1 | Уроки совершенствования ЗУН, уроки практических работ | Объяснительный диктант | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.  Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений |  |  |  |
| 135. | Контрольный диктант. | 1 | Урок проверки ЗУН | Диктант с грамматическим заданием | Уметь самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему |  |  |  |
| 136. | Итоговый тест. | 1 | Урок проверки ЗУН | Тест | Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 7 классе.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. |  |  |  |