**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 8 - А, Б, В КЛАССОВ**

Учителя:

Мартынова М.А.

Хачатрян К.А.

Барро И.Л.

Пулинович Т.Я.

Хараишвили Н.А.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике»,
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Цели и задачи рабочей программы.**

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* **речевая** компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая** компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социо-культурная** компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная** компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная** компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности

**Основными задачами реализации содержания обучения в 8 классе являются:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социо-культурных умений и навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Особенности организации учебного процесса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 класс.

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка и предусматривает: 170 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 8 классе.

При создании программы использовалась разноуровневая технология, при которой учитывались психологические особенности данной социальной возрастной группы (8 класс) и - в тоже время - различный культурный и мотивационный уровень учащихся 8 -а, -б, -в классов. Это нашло отражение в содержании текстов, объемах монологических высказываний, форме заданий, видах работы.

Учащиеся 8 -б, -в классов более ответственны и мотивированы к обучению, чем учащиеся 8 –а класса, для которых в силу их психологической особенности и состояния здоровья освоение учебного материала составляет некоторую трудность.

Учащиеся 8 –б, -в классов обладают хорошим творческим потенциалом, ответственностью и интересом к изучаемому предмету:

* широко используют в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
* без труда догадываются о значении слов по контексту;
* в состоянии представлять информацию в сжатой форме;
* делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Учащиеся 8 –в, -б классов быстрее чем ученики 8 –а класса овладевают лексико-грамматическими навыками, навыками письма и аудирования.

Учащиеся 8 –а, -б классов используют интернет-технологии и проектные технологии для реализации компетенций междисциплинарного характера. Для лучшего усвоения лексико-грамматического материала в 8 –в классе используются дополнительные тренировочные упражнения с многократным повторением грамматических правил.

При обучении ***чтению*** более детально рассматриваются различные способы решения поставленных перед учащимися задач, подробно разбираются причины неверного выполнения заданий.

При обучении ***говорению*** широко применяются различные виды опор (тексты, образцы диалогов, схемы, таблицы, спайдограммы, наглядность, опорные конспекты).

При обучении ***письменной*** *речи* используется ряд подстановочных упражнений для поэтапного усвоения данного вида речевой деятельности.

При обучении ***аудированию*** используется многократное прослушивание текстов и обсуждение проблемных отрывков.

Для работы в 8 –а классе используются: технология индивидуального обучения, игровая технология, проектная технология.

При осуществлении контроля различных видов речевой деятельности подбирается разноуровневый материал для 8 –а, -б, -в классов с учетом вышеуказанных особенностей.

Таким образом, данная программа делает акцент на личностном развитии и воспитании учащихся, укрепляет интерес к учению и способствует повышению общеобразовательного культурного уровня учащихся, развитию их умений пользоваться определенной стратегией в зависимости от коммуникативной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тематика | Кол-во часов |
| 11. | Межличностные взаимоотношения (семья, сверстники: решение конфликтных проблем).  Внешность и черты характера. | 22 |
| 2  22**.** | Досуг и увлечения  (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия, молодежная мода, покупки, карманные деньги | 23 |
| 33. | Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха; праздники; спорт; питание; вредные привычки | 19 |
| 44. | Вселенная и человек.  Природа. Экология. Защита окружающей среды. Погода, климат. Город, село. Транспорт | 23 |
| 55. | Средства массовой информации.  Пресса, телевидение, радио, интернет. | 16 |
| 66. | Россия. Страны изучаемого языка.  Географическое положение. Столицы, крупные города. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди. | 26 |
| 77. | Школьное образование.  Школьная жизнь, предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. | 22 |
| 88. | Мир профессий.  Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 19 |
|  | **Итого** | **170** |

**Формы контроля**

Согласно Устава школы при обучении 8 –а, -б, -в классов используются следующие формы контроля:

- тест,

- контрольная работа,

- зачет,

- защита творческой работы,

- собеседование.

Контроль проводится по мере прохождения учебного материала, и каждую четверть (основные виды речевой деятельности):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**  Контроль навыков аудирования  Тест №1 | **2 четверть**  Контроль навыков письменной речи  Тест №2 | **3 четверть**  Контроль умений чтения  Тест №3 | **4 четверть**  Контроль знания грамматики, говорения  Тест №4, |

**Критерии и нормы оценки знаний (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид речевой деятельности** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| **Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)** | ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза). | ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю. | ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста(смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. | ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью. |
| **Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)** | ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. | ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.  Однако, при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. | выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |
| **Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;**  **выборочное извлечение интересующей информации. Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.**  **Время звучания текста:**  **8 кл . - до 3-х минут** | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему /проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. | ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/  проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-  формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. | ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| **Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**  **8 класс – от 12 – 15 реплик** | ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.  Языковые средства  были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%). | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%. | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.  Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. | ставится ученику, если он только частично справился с решением  коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.  Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.  При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания. |
| **Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)** | ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. | ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).  В это же число входят и  грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. | выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.  Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились  неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |
| **Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)** | ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. | ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).  В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. | выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.  Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились  неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |
| **Письмо:**  **написание личного/**  **делового**  **письма/**  **письменного высказывания по предложенной тематике** | ставится ученику, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с  нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Unit V Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.  Языковые средства  были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с  нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны  отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел  1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались  нормы письменного этикета;  2. изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.  Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением  коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.  Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.  Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание. |
| **Письмо:**  **заполнение анкет/ формуляров/**  **документации** | ставится ученику, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты , автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства  были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось  умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. | ставится ученику, который не сумел  заполнить/составить документы;  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |
| **Презентация результатов проектной деятельности** | ставится ученику, который сумел:  1. описать события /факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.  Языковые средства  были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие  коммуникацию,  или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.  Языковые средства  были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.  При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;  2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;  3. составить тезисы или план выступления.  Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта. |
| **Лексико-грамматические знания и навыки** | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:  - знать / понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой;  - знать / понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие  ситуации общения в рамках предлагаемой тематики;  - знать / понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола,  средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины,  следствия. | | | |
| Социокультурные **знания и умения** | Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:  Знать / понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой  тематики и проблематики речевого общения. | | | |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение в 8 классе имеет свои особенности. У учащихся этой возрастной группы (14 - 15 лет) имеются все возможности для осознанного усвоения достаточно сложного, разнообразного материала, требующего логического осмысления сопоставительного анализа изучаемых явлений. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку на этом этапе позволяют учитывать возрастные изменения, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.), также получают дальнейшее развитие интеллектуальные умения учащихся, т.е. умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социо-культурные и языковые явления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознании своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнческой коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере (**т. е. во владении иностранным языком как средством общения**):**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мульти-медийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

|  |
| --- |
| 1.Межличностные взаимоотношения (семья, сверстники: решение конфликтных проблем).  Внешность и черты характера.  2.Досуг и увлечения  (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия, молодежная мода, покупки, карманные деньги  3. Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха; праздники; спорт; питание; вредные привычки  4. Вселенная и человек.  Природа. Экология. Защита окружающей среды. Погода, климат. Город, село. Транспорт  5. Средства массовой информации.  Пресса, телевидение, радио, интернет.  6. Россия. Страны изучаемого языка.  Географическое положение. Столицы, крупные города. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди.  7. Школьное образование.  Школьная жизнь, предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.  8. Мир профессий.  Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 кл.**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера (до 4-х реплик каждого учащегося),

— диалог-расспрос (до 6-ти реплик),

— диалог — побуждение к действию (до 4-х реплик),

— диалог — обмен мнениями (5-7 реплик),

— комбинированные диалоги (5-7 реплик).

- полилог /свободная беседа/ (5 – 7 реплик)

**2. Монологическая речь:**

Уметь:

**—** пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**-** делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Объём монологического высказывания — 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога — 2,5–3 минуты.

**3. Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2,5 – 3-х минут.

Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — 2,5 - 3 минуты.

Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3-х минут.

**4. Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - до 500 слов;

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) – до 600 слов;

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение) – до 500 слов.

**5. Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом от 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 90 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Графика и орфография**

Знание орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 700 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— **глаголов**: dis- (disagree), mis-(misunderstand), re-(re-write); -ize/-(revise);

— **существительных**: -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment(environment), -ity(possi-bility), -ness(kindness), -ship(friendship), -ist(optimist), -ing(meeting);

— **прилагательных**: un-(unpleasant), im-/in(impolite/inde-pendent), inter-(international), -y(busy), -ly(lovely), -ful(care-ful), -al(historical), -ic(scientific), -ian/-an(Russian), -ing(lov-ing), -ous(dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive(native);

— **наречий**: -ly(usually);

— **числительных**: -teen(fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное+существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play —play);

— образование прилагательных по конверсии (cold— cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе, c географическими названиями).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучении других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Информация об используемом УМК**

Данный УМК является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

- новый базисный учебный план,

- примерные программы по английскому языку для основного общего образования.

Это обеспечивает полное соответствие целей и задач УМК, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данный УМК предназначен для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В УМК учитываются и психологические особенности учащихся старшего подросткового возраста. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В состав УМК входят и используются на уроках:

- учебник;

- рабочая тетрадь;

- книга для чтения;=

- аудиокурс (CD, MP3)

**Технологии обучения**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода предусматривает применение следующих технологий обучения:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

**- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений учащихся осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль производится на всех видах занятий.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого цикла занятий и призван проверить уровень сфформированности навыков овладения различными сторонами речи, степень умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

При **итоговом контроле** по окончании каждой четверти проверке подлежат как практическое владение английским языком как средством общения, так и определенный объем знаний, полученный при обучении в 7 классе по различным видам речевой деятельности (аудирование, письменная речь, говорение):

- 1 четверть: контроль навыков аудирования;

- 2 четверть: контроль навыков письменной речи;

- 3 четверть: контроль умений чтения;

- 4 четверть: контроль умений говорения.

**Литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя:  - учебник «Звездный английский. 8 класс» К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруда, В.Эванс, Просвещение, Express Publishing. 2014;  - рабочая тетрадь «Звездный английский. 8 класс» К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруда, В.Эванс, Просвещение, Express Publishing. 2014; | Для учащихся:  - учебник «Звездный английский. 8 класс» К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруда, В.Эванс, Просвещение, Express Publishing. 2014;  - рабочая тетрадь «Звездный английский. 8 класс» К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруда, В.Эванс, Просвещение, Express Publishing. 2014; |

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 8 -а, -б, -в классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Starter Unit. Вводный курс - 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | | Фоне  ти  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1  (1) | S | | Вводный урок | | | Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 | | Word Formation. Словообразование – с. WF1-3.  Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23.  Word List. Словарь - с. WL1-17  American English – British English. Американский и британский английский – GR23 | Grammar Reference. Грамматический справочник – c. GR1-21.  Косвенная речь – c. GR14.  Трансформация по ключевому слову. – c. KWT1-3. | «Телепрограммы» - c. 1 упр. 1.  Диалог «Смотрим телевизор» - c. 13 упр. 2b | | «Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 | Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - c. 22 упр. 2. | | Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 | ИКТ проект «Природное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 |
| 2  (2) | S | | Starter.  Вводный курс. Повторение. | | |  | | Профессии: с. 5 упр. 1 |  | Мини монологи «Моя будущая профессия», | |  |  | |  | . |
| 3  (3) | S | | Starter.  Вводный курс. Повторение. | | |  | | Экстремальные виды спорта: с. 5 упр. 2 |  | «Экстремальные виды спорта», мини монолог | |  |  | |  |  |
| 4  (4) | S | | Starter.  Вводный курс. Повторение. | | |  | | Развлечения:  с. 5 упр. 3  Интернет: с. 5 упр. 4 |  | «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4 | |  |  | |  |  |
| 5  (5) | S | | Starter.  Вводный курс. Повторение. | | |  | | Погода: Температура: 6 упр. 5 |  | Микро  диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. | |  |  | |  |  |
| 6  (6) |  | | Starter.  Вводный курс. Повторение. | | |  | | Здоровье:  с. 6 упр. 6  Внешность и характер - с. 6 упр. 7  Окружающая среда: - с. 6 упр. 8 |  | Мини монологи, «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8 | |  |  | |  |  |
| 7  (7) |  | | Starter.  Вводный курс.  Повторение. | | |  | | Внешность и характер |  | Внешность и характер, упр.8-10 | |  |  | |  |  |
| 8  (8) |  | | Starter Вводный курс. Повторение | | |  | | «Погода» |  | Мини монологи  «Погода», температура | |  |  | |  |  |
| 9  (9) |  | | Starter  Вводный курс. Повторение | | |  | |  |  |  | |  |  | | Сообщение об отдыхе (описание погоды) |  |
| 10  (10) |  | | Starter  Вводный курс. Повторение | | |  | |  |  |  | |  |  | |  | Описание семьи, друзей (внешность, характер) |
| **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости) – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | | Тема урока | | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 11  (1) | 1 | | | Breaking News.  Сообщаем новости. | | |  | События в мире: с. 7 упр. 1  Глаголыс. 7 упр. 2. |  | «Важнейшие события 21 века» – с. 7 | | Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b | | Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1  «Новости» – с. 7 упр. 2 |  |  |
| 12  (2) | 1a | | | Volcano Chaser.  Охотники за вулканами. | | |  | Лексика к тексту:  с. 8, 9 упр. 3,4 |  | Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1.  Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7 | | Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2 | | «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1  Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2 |  |  |
| 13  (3) | 1a | | | Volcano Chaser.  Охотники за вулканами. | | |  | Маркеры времен (обстоятельства времени):  с. 9 упр. 6 | Система времен активного залога  - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4 | Распорядок дня - с. 9 упр. 6 | |  | |  |  |  |
| 14  (4) | 1b | | | Amazing Escape.  Удивительное спасение. | | |  | Несчастные случаи:  с. 11 упр. 1, 3, 10 |  | Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b.  Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.  Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7 | | Текст «В западне»– с. 10 упр. 2b | | Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1.  Текст «В западне» – с. 11 упр. 7 | Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3 |  |
| 15  (5) | 1b | | | Amazing Escape.  Удивительное спасение. | | |  |  | Past perfect & Past Perfect  Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4 | Краткий пересказ текста– с. 11 упр. 3,  с. 11 упр. 6 | |  | |  | Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8 |  |
| 16  (6) | 1с | | | Culture Corner.  Уголок культуры. | | |  | Лексика к тексту:  с. 12 упр. 3,4 |  | Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1 | | Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2 | | с. 12 упр. 1 |  | ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 |
| 17  (7) | 1d | | | Everyday English.  Повседневный английскийWhat to watch on TV.  Что смотреть по телевизору. | | | Интонация (пере  спрос) – с. 12 упр. 5 | Любимые программы: с. 13 упр. 1.  Фразы для диалога «Что смотреть?»  – с. 13 упр. 2,3 |  | Любимые программы– с. 13 упр. 1, 6 | | Программа передач – с. 13 упр. 1, 2b | | Фразы для диалога с. 13 упр. 2, 2b |  |  |
| 18  (8) | 1e | | | Weird Weather.  Странная погода. | | |  | Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1, 3; с.15, с. 14 упр. 5,6 |  | Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2, 3 | | Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4. | | Музыка погоды – с. 14 упр. 1, 3, 4. |  |  |
| 19  (9) | 1e | | | Weird Weather.  Странная погода. | | |  | Идиомы о погоде:  с. 15 упр. 7 |  | Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6 | |  | |  | Мини сочинение об одном из необычных природных явлений - с. 15 упр. 9 |  |
| 20  (10) | 1f | | | Disasters.  Ката  строфы. | | |  | Лексика к тексту:  - с. 16, 17 упр. 4 |  | Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b | | Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1  Текст «Землетрясение в Японии» - с. 17 упр. 3 | | Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1.  3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2.  Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9 |  |  |
| 21  (11) | 1f | | | Disasters.  Ката  строфы. | | |  | Лексика к тексту:  с. 17 упр. 8 | Относительные местоимения: с. 17 упр. 5, GR 4-5 | «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9 | |  | |  | Сочинение «Земле  трясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9 | Создать постер «Землетрясение в Японии» - с. 17 упр. 10 |
| 22  (12) | 1g | | | Skills.  Речевые умения. | | |  | Катастрофы: с. 18 упр. 1  Плохая новость: Did you hear?  – с. 18 упр. 3. |  | Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.  Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2.  Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5. | | Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2 | | Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.  Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2  Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4. |  |  |
| 23  (13) | 1h | | | Curricular: Geography.  Метапред  метность: география. | | |  | Лексика к тексту – 19 упр. 3 |  | Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1.  Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4 | | Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2 | | Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1 |  | ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5 |
| 24  (14) | 1i | | | Writing.  A story.  Письмен  ная речь. Рассказ. | | |  | Прилагательные: с. 21 упр. 4, 6  Наречия - с. 21 упр. 5  Средства логической связи: с. 21 упр. 6 |  | Ответы на вопросы по тексту - с. 20 упр. 2.  Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8 | | с. 20 упр. 1-3. | | Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9 | Советы по написанию рассказа – с. 20  Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10 |  |
| 25  (15) | Sk1 | | | Skills.  УУД и речевые умения. | | |  |  |  |  | | Текст «Мы прерываем нашу программу …» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1 | | Тест на соответствия – с. 22 упр. 2 |  |  |
| 26  (16) | Sk1 | | | Skills.  УУД и речевые умения. | | |  |  |  | Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4 | | Текст «Фото  журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3 | | «Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4 |  |  |
| 27  (17) | Sk1 | | | Skills.  УУД и речевые умения. | | |  | Словообразование  (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5 | Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6 |  | | Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5 | |  | Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7 |  |
| 28  (18) | LU | | | Language in Use.  Английский на практике. | | |  | Фразовые глаголы - с. 25 упр. 1.  Лексика, близкая по значению с. 25 упр. 3  Коннотации - с. 25 упр. 5. | Предлоги - с. 25 упр. 2.  Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4 |  | | Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz | |  |  |  |
| 29  (19) | RV1 | | | Revision 1.  Обобщающее повторение. | | |  | с. 127 упр. 1.  Предлоги - с. 127 упр. 4.  Словообразование - с. 127 упр. 6. | Времена активного залога - с. 127 упр. 2.  Относительные местоимения - с. 127 упр. 3. |  | | Микро  диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5. | |  |  |  |
| 30  (20) |  | | | Контроль | | | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.  Императорские дворцы и резиденции. Жизнь двора. | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) - 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 31  (1) | 2 | | | Consumer Society.  Общество потребителей. | |  | | Магазины; с. 27 упр. 1 |  | Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You | | с. 27 упр. 1 | Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 | | Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3 |  |
| 32  (2) | 2a | | | Products of the Future.  Товары будущего. | |  | | Материалы  с. 28 упр. 1.  Лексика к тексту:  – с. 29 упр. 4 | Пассивный залог – с. 28 упр. 1 | Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1.  Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2 | | Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3 | Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1, 2 | |  |  |
| 33  (3) | 2a | | | Products of the Future.  Товары будущего. | |  | |  | Будущие действия  - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6 | Планы на будущее - с. 29 упр. 7 | |  |  | | с. 29 упр. 8 |  |
| 34  (4) | 2b | | | Buy, buy, buy!  Покупай, покупай, покупай! | |  | | В магазине: с. 30 упр. 1  Лексика к тексту:  с. 31 упр. 4 |  | «Торговые уловки» – с. 31 упр. 9 | | Подобрать заголовки – с. 30 упр. 3 | с. 30 упр. 1 | | с. 31 упр. 9 |  |
| 35  (5) | 2b | | | Buy, buy, buy!  Покупай, покупай, покупай! | |  | |  | Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6.  Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8 |  | |  |  | |  |  |
| 36  (6) | VB2 | | | Vocabulary Bank | |  | | Продукты |  | В каком виде ты любишь продукты?  Стр. VB10 упр. 2b | |  |  | |  |  |
| 37  (7) | VB2 | | | Vocabulary Bank  В супермаркете | |  | |  |  | Ответы на вопросы о супермаркетах | |  |  | |  |  |
| 38  (8) | 2c | | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту:  с. 32 упр. 3 |  | «Сделано в США» - с. 32 упр. 1, 2 | | с. 32 упр. 2 | с. 32 упр. 1 | | Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3 | ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4 |
| 39  (9) |  | | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 40  (10) | 2d | | | Everyday English.  Повседневный английский | | Воскли  цательные предложения – с. 33 упр. 4 | | Фразы из диалога в магазине одежды: с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2 |  | с. 33 упр. 1b | | с. 33 упр. 1b | с. 33 упр. 1 | |  |  |
| 41  (11) | 2e | | | The Good Old Days.  Добрые старые времена. | |  | | «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1  Лексика к тексту:  – с. 34, 35 упр. 4 |  | Описание картинки  - с. 34 упр. 1b,  1с, упр. 2  Описать жизнь и личность главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5, | | Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2 | с. 34 упр. 2 | | Краткий конспект с. 35 упр. 5, 7. |  |
| 42  (12) | 2f | | | Skyscraper farms.  Сельское хозяйство на небо  скребах. | |  | | Лексика к тексту:  с. 36 , 37 упр. 3,4 |  | ферма на небоскребе – с. 36  Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8 | | Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2 | Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1  Текст «Рост» – с. 37 упр. 8 | | Вертикаль  ные грядки: за и против – с. 37 упр. 9 |  |
| 43  (13) | 2f | | | Skyscraper farms.  Сельское хозяйство на небо  скребах. | |  | |  | Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8 |  | |  |  | | Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7 |  |
| 44  (14) | 2g | | | Skills.  Речевые умения | |  | | Бракованные товары:  с. 38 упр. 1  Решение проблемы: с. 38 упр. 1b  Жалобы:  – с. 38 упр. 3 |  | Мини монолог - с. 38 упр. 1b  Диалоги с продавцом - с. 38 упр. 3 | | Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2 | Бракованные товары - с. 38 упр. 1 | |  |  |
| 45  (15) | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  Иностранные предприниматели в Петербурге (Нобель, Симменс, Борман, Фаберже и другие) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***II четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46  (16) |  | | | Curricular: Citizenship.  Метапредметность: гражданская ответственность. | |  | | Лексика к тексту:  с. 39 упр. 3. |  | Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1 | | Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 2 | - с. 39 упр. 1b | | Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4 |  |
| 47  (17) | VB2 | | | Vocabulary Bank. UK Currency.  Британские деньги. | |  | | Британские деньги – с. VB11 упр. 1  Деньги: bonus, earnings, income, gross income, profits, rise, salary, wages, currency, debt, bill, cost, expense, bargains, installments, price, receipt, refunds, save, spend, waste, owes, pay, withdraw, borrow, lend, playing – с. VB11 упр. 2 |  |  | |  |  | |  |  |
| 48  (18) | 2i | | | Writing.  Письменная речь.  Жалоба. | |  | | Средства логической связи:  с. 40, 41 упр. 4,5  Фразы для письма-жалобы:  – с. 41 useful Language, с. 40 упр. 3 | Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8 |  | | Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 |  | | с. 40 упр. 3  Написать жалобу |  |
| 49  (19) | Sk2 | | | Skills 2/  Речевые умения | |  | |  |  |  | | Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2 | Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3 | |  |  |
| 50  (20) | Sk2 | | | Skills 2/  Речевые умения | |  | | «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4 |  | Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4 | |  |  | | Описание торгового центра – с. 43 упр. 5 |  |
| 51  (21) | Sk2 | | | Skills 2.  Речевые умения | |  | | Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6 | Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2 |  | |  |  | |  |  |
| 52  (22) | LU2 | | | Language in Use 2.  Языковые навыки 2. | |  | | Фразовые глаголы- с. 45 упр. 1.  Словообразование: с. 45 упр. 3  Коннотации:  с. 45 упр. 4, 5 | Предлоги » - с. 45 упр. 2. |  | | Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6 |  | |  |  |
| 53  (23) | Rv | | | Revision 2.  Обобщающее повторение. | |  | | Коннотации:  – с. 128 упр. 1  Словообразование – с. 128 упр. 4 | Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2.  Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5. | Микро  диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3 | | Московский рынок в Измайлово – с. 46 упр. 1b, 2 |  | | Жалоба – с. 128 упр. 6  Описать рынок в своем городе |  |
| 54  (24) | Лекскико-грамматический контроль по Модулю 2.  Разночинный Петербург. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) – 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 55  (1) | 3 | | | Вводный урок по Модулю 3 | |  | | Лексика «Что мы можем сделать для общества»:  с. 57 упр. 1 |  | с. 57 упр. 2.  Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 | |  | с. 57 упр. 1 | |  |  |
| 56  (2) | 3a | | | Life Swap.  На месте другого. | |  | | Члены общества: с. 48 упр. 1  Лексика к тексту:  – с. 49 упр. 5 | Субстанти  вированные прилагательные – с. 48 упр. 1  Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9 | Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2.  Рассказ о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2  Диалог: с. 40 упр. 7 | | Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3 | с. 48 упр. 1а, .  1b  Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3 | | Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8 |  |
| 57  (3) | 3b | | | Giving Your Time.  Удели время. | |  | | Глобальные проблемы общества – с. 50 упр. 1 |  | Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b. | | Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3 | Лексика с. 50 упр. 1 | |  |  |
| 58  (4) | 3b | | | Giving Your Time.  Удели время. | |  | |  | Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9. | Рассказ от лица главного героя текста с. 51 упр. 10а. | |  |  | | Написать письмо от лица главного героя - с. 51 упр. 10b. |  |
| 59  (5) | 3c | | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3 |  |  | | Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2 | Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 1 | |  | ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4 |
| 60  (6) | 3d | | | Everyday English. Making a donation to charity. | |  | | Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4 |  | Диалог Благотворительность» - с. 53 упр. 5 | | Диалог - с. 53 упр. 2 |  | |  |  |
| 61  (7) | 3e | | | At all costs.  Любой ценой. | |  | | Лексика к тексту:  с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4 | Present Perfect – с. 54 упр. 2 | с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2.  Диалог «Интервью» - с. 55 упр. 8 | | Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 55 упр. 3 | Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1, 2 | |  | Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9 |
| 62  (8) | 3e | | | At all costs.  Любой ценой. | |  | |  | Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7 |  | |  |  | |  | Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах» - с. 55 упр. 9 |
| 63  (9) | 3f | | | Moving out.  За пределы Земли. | |  | | Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1  Лексика: с. 56, с. 57 упр. 4,5 |  | монологи «Проблемы колонизации космоса» - с. 56 упр. 2,  с. 57 упр. 8 | | Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3 | с. 56 упр. 1.  с. 57 упр. 8 | | Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9 |  |
| 64  (10) | 3f | | | Moving out.  За пределы Земли. | |  | | Mixed Conditionals.Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10 |  | Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9 | |  |  | |  |  |
| 65  (11) | 3g | | | Skills.  Речевые умения. | |  | | Проблемы экологии: с. 58 упр. 1  Лексика этикетного характера – с. 58 упр. 2 |  | Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2 | | Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1 | Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1  Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3 | |  |  |
| 66  (12) | 3h | | | Curricular^  Geography.  Мета  предметность. География. | |  | | Лексика к тексту:  с. 59 check these words, с. 59 упр. 3 |  |  | | Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2 |  | | Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать …» - с. 59 упр. 4 | ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5 |
| 67  (13) | 3i | | | Writing.  An Opinion Essay.  Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» | |  | | Средства логической связи:  - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61 |  |  | | Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 | Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6 | | «Собственное мнение» - с. 60, с. 61 упр. 2-5  Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7 |  |
| 68  (14) | WB3 | | | Writing Bank 3.  An Opinion Essay.  Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение» | |  | | Средства логической связи: (мнения)- WB3 |  |  | | Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3 |  | | Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3 |  |
| 69  (15) | Sk3 | | | Skills 3.  Речевые умения 3. | |  | |  |  |  | | Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1 | Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2 | |  |  |
| 70  (16) | Sk3 | | | Skills 3.  Речевые умения 3. | |  | |  |  | с. 63 упр. 3.  Диалог с. 63 упр. 4 | |  |  | |  |  |
| 71  (17) | Sk3 | | | Skills 3.  Речевые умения 3. | |  | | Словообразование – с. 64 упр. 7 | Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8 |  | |  | Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5 | | Эссе- собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6 |  |
| 72  (18) | LU3 | | | Language in Use 3.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы с. 65 упр. 1  Коннотации:  с. 65 упр. 3  Словообразование с. 65 упр. 4  Слова, близкие по значению - с. 65 упр. 5 | Предлоги - с. 65 упр. 2 | Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz | |  |  | |  |  |
| 73  (19) | Rv | | | Revision.  Обобщающее повторение. | |  | | с. 129 упр. 1.  Словообразование - с. 129 упр. 4 | Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2  Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3.  Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5 | Микро  диалоги «Благотворительность» -с. 129 упр. 6 | |  |  | | Эссе «Запретить зоопарки» -с. 129 упр. 7 |  |
| 74  (20) | Rs3 | | | Russia.  Россия | |  | | Лексика к тексту:  с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3 |  | Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4  Диалог - с. 66 упр. 5 | | Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2 | Текст - с. 66 упр. 1 | | Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6 |  |
| 75  (21) | Контроль. Тест по Модулю 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76  (22) | Петербург – религиозный центр. Многоконфессиональный Петербург. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка) – 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 77  (1) | 4 | | | Still a Mystery.  Все ещё загадка. | |  | | с. 67 упр. 1 | Страдательный залог – с. 67 упр. 1 | Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you. | |  | Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2 | |  |  |
| 78  (2) | 4a | | | UFO Tour.  Путешествие в тайны НЛО. | |  | | Лексика к тексту:  с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6 |  | Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1 | | Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3 | Заголовки – с. 68 упр. 1.  Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4 | | Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9 |  |
| 79  (3) | 4a | | | UFO Tour.  Путешествие в тайны НЛО. | |  | |  | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11 |  | |  |  | |  |  |
| 80  (4) | VB4 | | | UFO. НЛО. | |  | | - с. VB15 упр. 1.  - с. VB15 упр. 2.  - с. VB15 упр. 3. |  |  | |  | Контроль аудирования | |  |  |
| ***III четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81  (5) | 4b | | | Strange Creatures.  Странные существа. | |  | | Лексика к тексту:  с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4 -5.  Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5 | Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11 | – с. 70 упр. 1, 2 | | (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3 | с. 70 упр. 2 | | Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6 |  |
| 82  (6) | 4c | | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3 | Лексико-грамматический тест по тексту - с. 72 упр. 2 | с. 72 упр. 1 | | (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2 | Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4 | | Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4 | ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5 |
| 83  (7) | 4d | | | Everyday English.  Повседневный английский | | Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11. | | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: с. 73 упр. 1а, 2 | Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11. | Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b | | Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b | «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а.  Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b | |  |  |
| 84  (8) | 4e | | | Un  explained Phenomena.  Необъяснимые явления | |  | | Лексика к тексту:  с. 75 Check these words. | Части речи – с. 75 упр. 4 | Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7 | | Текст» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2 | с. 74 упр. 2 | |  |  |
| 85  (9) | 4e | | | Un  explained Phenomena.  Необъяснимые явления | |  | | Звуки и глаголы:  с. 75 упр. 5 | Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12 |  | |  | Звуки и глаголы  – с. 75 упр. 5 | | Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8 |  |
| 86  (10) | 4f | | | Recreating Monsters.  Воссоздавая монстров. | |  | | Лексика к тексту:  с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4 |  | Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а | | Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2 | с. 77 упр. 2 | | Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b | Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8 |
| 87  (11) | 4f | | | Recreating Monsters.  Воссоздавая монстров. | |  | |  | Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6 | Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8 | |  |  | |  |  |
| 88  (12) | 4g | | | Skills.  About Reading.  Речевые умения.  О чтении. | |  | | Литературные жанры: с. 78 упр. 1  Предпочтения в чтении: с. 78 упр. 1 |  | Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3, 4  Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b | |  | Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2 | |  |  |
| 89  (13) | 4h | | | Curricular: Literature.  мета  предметность: литература. | |  | | Лексика к тексту:– с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4 |  | Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 | | Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2 |  | |  |  |
| 90  (14) | 4i | | | Writing.  Book Review.  Письменная речь. Рецензия на книгу. | |  | | Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.  Сюжет:  с. 81 упр. 4, 5 |  |  | | Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80  WB4 упр. 1-3 |  | | Советы как писать рецензию на книгу – с. 80, 81 упр. 6,7 |  |
| 91  (15) | Sk4 | | | Skills 4.  УУД 4. | |  | | Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1 |  | Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2 | | Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 | Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1 | |  |  |
| 92  (16) | Sk4 | | | Skills 4.  УУД 4. | |  | | Словообразование - с. 84 упр. 7 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 | Монолог- принятие решения - с. 83 упр. 4,5 | | Текст (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 упр.6, 7 |  | |  |  |
| 93  (17) | Sk4 | | | Skills 4.  УУД 4. | |  | |  |  |  | |  |  | | История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8 |  |
| 94  (18) | LU | | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы - с. 85 упр. 1.  Близкие по значению слова: - с. 85 упр. 3  Словообразование: - с. 85 упр. 4, 5 | Предлоги – с. 85 упр. 2 |  | | Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz |  | |  |  |
| 95  (19) | Rv4 | | | Revision 4 | |  | | c. 130 упр. 1. | Пассивный залог - c. 130 упр. 2.  Разделительные вопросы - c. 130 упр. 3.  Возвратные местоимения - c. 130 упр. 4.  Артикль - c. 130 упр. 5. | Микро  диалоги «Экскурсия» - c. 130 упр. 6. | |  |  | | Рецензия на любимую книгу - c. 130 упр. 7. |  |
| 96  (20) | Rs4 | | | Russia 4.  Россия 4 | |  | | Лексика к тексту:  – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3 | Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1 |  | | Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1 | 86 упр. 1 | |  | ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5 |
| 97  (21) | Rs 4 | | | Russia 4  Россия 4 | |  | |  |  | Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4 | |  |  | |  |  |
| 98  (22) | RS 4 | | | Russia 4  Россия 4 | |  | |  |  | Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5 | |  |  | |  |  |
| 99 (23) | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100  (24) | Санкт-Петербург 1-й половины Х1Х века – центр образования и науки | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101  (25) | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебно-трудовая сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись) – 28 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | | Говорение | Чтение | Аудирование | | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 102  (1) | M5 | | | Lifelong Learning.  Век живи- век учись | |  | | Что нас учит:– с. 87 упр. 1 |  | | Микро монологи - с. 87 упр. 1  Обсуждение цитаты - с. 87 упр. 2 |  | Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2 | |  |  |
| 103  (2) | 5a | | | Extra  ordinary skills.  Экстраординарные умения. | |  | | Боевые искусства:– с. 88 упр. 1  Черты характера:  с. 88 упр. 2 | Reported speech (statements).  Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | | Микро монологи с. 88 упр. 1, 2 |  | Боевые искусства - с. 88 упр. 1 | |  |  |
| 104  (3) | 5a | | | Extraordinary skills.  Экстраординарные умения. | |  | | Лексика к тексту:  с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6 | Reported speech (statements).  Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | | Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8 | Текст Вставить пропущенные фрагменты - с. 89 упр. 8 | с. 89 упр. 8 | | Чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9 |  |
| 105  (4) | VB5 | | | Martial Arts.  Боевые искусства. | |  | | Глаголы: VB18 упр. 1  Глаголы:  – VB19 упр. 2  обучение работе с монолингвистическим словарем - – VB18 упр. 4 | Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2  Предлоги – VB19 упр. 3  Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4 | |  |  |  | |  |  |
| 106  (5) | 5b | | | The Way We Learn.  Как мы учимся. | |  | | Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1  Новые технологии в обучении  с. 90 упр. 2 | Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6 | | Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1, 3. |  | с. 90 упр. 2, 3 | |  |  |
| 107  (6) | 5b | | | The Way We Learn.  Как мы учимся. | |  | | Лексика к тексту: с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5 |  | | Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7 | Текст с. 91 упр. 4 | с. 91 упр. 3 | | Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8 |  |
| 108  (7) | VB5 | | | Education.  Образование. | |  | | Глаголы:  – с. VB20 упр. 2  Коннотации– с. VB20 упр. 3  Сокращения – с. VB20 упр. 4, 5 | Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1 | |  |  |  | |  |  |
| 109  (8) | 5c | | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту:  с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3 | Лексико грамматический тест – с. 92 упр. 2 | | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1 | Текст (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2 | с. 92 упр. 2,4 | | Монолог – с. 92 упр. 4 | ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5 |
| 110  (9) | 5d | | | Everyday English.  Повседневный английский | | Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | | В библиотеке:  – с. 93 упр. 2а, 3 |  | | Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1.  Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5. |  | Фразы– с. 93 упр. 2а.  Диалог – с. 93 упр. 2b.  Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | |  |  |
| 111  (10) | 5e | | | Overcoming the odds.  Преодолевая трудности. | |  | | Будущие достижения -  с. 94 упр. 1 | Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.  Present Perfect – с. 94 упр. 2 | | Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2 |  | с. 94 упр. 1. | |  |  |
| 112  (11) | 5e | | | Overcoming the odds.  Преодолевая трудности. | |  | | Лексика к тексту:  с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4 |  | | – с. 95 упр. 6 | Текст Тест множественного выбора - с. 94 упр. 2 | Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2 | | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7 |  |
| 113  (12) | 5f | | | Taking a Gap Year.  Год перерыва. | |  | | Работа за рубежом:  с. 96 упр. 1 | Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5 | | Работа за рубежом – с. 96 упр. 1 |  | Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1 | |  |  |
| 114  (13) | 5f | | | Taking a Gap Year.  Год перерыва. | |  | | Лексика к тексту:  с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4 |  | | Пересказ одного из фрагментов текста – с. 97 упр. 7.  Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8 | Тест на соответствия - с. 97 упр. 3 | Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2 | | Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8 |  |
| 115  (14) | 5g | | | Skills.  Higher education.  Речевые умения. высшее образование. | |  | | «Высшее образование»: с. 98 упр. 1.  Сравнительное описание -  c.98 упр. 3b |  | | Сравнительное описание– с. 98 упр. 3  Монолог - с. 98 упр. 3b, 4 |  | Сравнительное описание– с. 98 упр. 2  Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5 | |  |  |
| 116  (15) | 5h | | | Curricular:  PSHE.  Метапредметность:  Социальные проблемы. | |  | | Лексика к тексту:  с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4  Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3 | Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2. | | Как улучшить память? – с. 99 упр. 1, 5. | с. 99 упр. 2 | с. 99 упр. 5 | |  | ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5 |
| 117  (16) | 5i | | | Writing.  A for-and-against essay.  Письменная речь.  эссе «За и против». | |  | | Средства логической связи – с. 101 упр. 4 | Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16 | |  | Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2 |  | | Структура написания эссе - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6 |  |
| 118  (17) | WB5 | | | Writing Bank. For-and-against essays.  банк письменной речи. Эссе «За и против» | |  | | Средства логической связи - WB5 |  | |  | Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3 |  | |  |  |
| 119  (18) | Sk5 | | | Skills 5.  УУД | |  | |  | Поставить слова в нужную грамматическую форму - с. 102 упр. 2 | | Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3 | грамматический тест - с. 102 упр. 2 | Тест множественного выбора - с. 102 упр. 1 | |  |  |
| 120  (19) | Sk5 | | | Skills 5.  УУД | |  | | Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5 |  | |  | Тест на соответствия – подобрать заголовки – с. 103 упр. 4.  Словообразование - с. 104 упр. 5 |  | |  |  |
| 121  (20) | Sk5 | | | Skills 5.  УУД | |  | |  | Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6. | |  |  |  | | Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8 |  |
| 122  (21) | LU | | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.  Слова, близкие по значению: с. 105 упр. 3.  Словообразование - с. 105 упр. 4.  Коннотации:  – с. 105 упр. 5 | Предлоги - с. 105 упр. 2 | |  | Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz |  | | . |  |
| 123  (22) | Rv | | | Revision 5.  обобщающее повторение. | |  | | с. 131 упр. 1 | Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3  Времена - с. 131 упр. 4 | | Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 |  |  | |  |  |
| 124  (23) | Rv | | | Revision 5.  обобщающее повторение. | |  | |  |  | |  |  |  | | Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6 |  |
| 125  (24) | Rs | | | Russia 5.  Россия 5. | |  | | Лексика к тексту:  c.106 Check these words, с. 106 упр. 3 |  | | Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4 | Текст (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2 | Текст - с. 106 упр. 1 | |  | ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5 |
| 126  (25) |  | | |  | |  | |  |  | | Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5 |  |  | |  |  |
| 127  (26) | Контрольный урок. Тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128  (27) | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129  (28) | Санкт-Петербург 1861 – 1917 г.г. – центр образования и науки | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***IV четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе) - 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | | | Тема урока | | Фоне  ти  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 130  (1) | | M6 | | | Getting to Know You. Узнать тебя поближе | |  | Описание человека:  стр.107 упр. 1.  Черты характера (синонимы  – с. 107 упр. 2 |  | Описание внешности людей и характера человека – с. 107 упр. 2.  Описание друзей и знакомых– с. 107 | |  |  | |  |  |
| 131  (2) | | 6a | | | Changes.  Изменения. | |  | Лексика к тексту -  стр.108 Check these words. |  | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.  Антиципация– с. 108 упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8 | | Тест множественного выбора – с. 109 упр. 3. | с. 108 упр. 1, 2 | | Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7 |  |
| 132  (3) | | 6a | | | Changes.  Изменения. | |  |  | Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17.  Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6 |  | |  |  | |  |  |
| 133  (4) | | VB6 | | | Vocabulary Bank 6.  Appearance and Character. | |  | Внешность: VB21 упр. 1  Характер:. – VB21 упр. 1 |  | Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 | |  |  | |  |  |
| 134  (5) | | 6b | | | Negative Personality Types.  Негативные типы личности. | |  | Типы людей:  с. 110 упр. 1  Лексика к тексту:  – с. 110 Check these words |  | Монолог – с. 110 упр. 2.  Диалог - с. 111 упр. 6 | | Тест на соответствия – с. 110 упр. 3 | с. 110 упр. 1, 2 | |  | ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7 |
| 135  (6) | | 6b | | | Negative Personality Types.  Негативные типы личности. | |  |  | Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5 | Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7 | |  |  | |  |  |
| 136  (7) | | VB6 | | | Vocabulary Bank 6.  Appearance and Character. | |  | Антонимы  VB22 упр. 4  Категории – VB22 упр. 5  – VB22 упр. 6 |  | Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 | |  |  | |  |  |
| 137  (8) | | 6c | | | Culture Corner.  Уголок культуры | |  | Лексика к тексту: с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4 | заполнить пропуски» по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2 | Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1 | | Заполнить пропуски – с. 112 упр. 2 | Заклинание – с. 112 упр. 1,  2 | |  | ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6 |
| 138  (9) | | 6d | | | Everyday English.  Повседневный английский | | Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4 | Отменяем встречу (причины): с. 113 упр. 1 |  | Диалог– с. 113 упр. 2b | | с. 113 упр. 2b | Фразы– с. 113 упр. 2а  Диалог– с. 113 упр. 2b | |  |  |
| 139  (10) | | 6e | | | Body Talk.  Язык жестов. | |  | Жесты: с. 114 упр. 1  Эмоции: с. 114 упр. 1 |  | с. 114 упр. 1  Монолог -– с. 115 упр. 6 | | Текст Язык жестов (Верно. неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2 | с. 114 упр. 1, 2 | |  | ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 |
| 140  (11) | | 6e | | | Body Talk.  Язык жестов. | |  | Лексика к тексту:  с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4  Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5 |  | Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 | |  |  | |  |  |
| 141  (12) | | VB6 | | | Vocabulary Bank.  Body Language.  Язык жестов | |  | Глаголы: VB23 упр. 1  Эмоции: VB23 упр. 1  Слова, близкие по знаению  – VB23 упр. 2 |  |  | |  |  | |  |  |
| 142  (13) | | 6f | | | Animal Talk. Язык животных. | |  | Лексика к тексту:  с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4 |  | Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1 | | Текст:  (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2 | с. 117 упр. 8 | | Краткий конспект текста - с. 117 упр. 8 |  |
| 143  (14) | | 6f | | | Animal Talk. Язык животных. | |  | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 | Инверсия – с. 117 упр. 5,6  Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7 | Пересказ текста с. 117 упр. 8 | |  | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 | |  |  |
| 144  (15) | | 6g | | | Skills.  Речевые умения | |  | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1 |  | Описать иллюстрации - с. 118 упр. 2 | | Диалоги - с. 118 упр. 4 | с. 118 упр. 1.  Тест множественного выбора «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3 | |  |  |
| 145  (16) | | 6g | | | Curricular: Science.  Метапредметность: естественные науки. | |  | Лексика к тексту:  с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3 | Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1 |  | | (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2 | с. 119 упр. 1 | |  | ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4 |
| 146  (17) | | 6i | | | Writing.  An article describing a person.  Письменная речь. Описание человека. | |  | Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Lnaguage | Средства логической связи – с. 121 упр. 5 |  | | Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1 |  | | Советы по описанию человека, структура статьи– с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7 |  |
| 147  (18) | | WB | | | Writing Bank: Descriptive of a person | |  |  |  |  | | Статья «Душа компании» - WB 6 |  | | Анализ структуры статьи - WB 6 упр. 1-6.  Написать статью - с. 121 упр. 6,7 |  |
| 148  (19) | | Sk6 | | | Skills 6.  УУД | |  |  |  | Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3 | | Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1 | Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2 | |  |  |
| 149  (20) | | Sk6 | | | Skills 6.  УУД | |  | Словообразование по тексту - с. 124 упр. 5 | Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту - с. 123 упр. 4.  Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6 |  | | Текст (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4.  Текст (Словообразование) - с. 124 упр. 5 |  | | Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7 |  |
| 150  (21) | | LU | | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | Фразовые глаголы - с. 125 упр. 1.  Слова, близкие по значению:– с. 125 упр. 3  Словообразование: суффиксы – с. 125 упр. 4.  Коннотации:  с. 125 упр. 5. | Предлоги - с. 125 упр. 2 |  | | Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125 |  | |  |  |
| 151  (22) | | Rv6 | | | Revision 6  Обобщающее повторение. | |  | с. 132 упр. 1. | Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2.  Каузативная форма – с. 132 упр. 3.  Инверсия – с. 132 упр. 4 | Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5 | |  |  | |  |  |
| 152  (23) | | Rv6 | | | Revision 6  Обобщающее повторение. | |  |  |  |  | |  |  | | Статья– с. 132 упр. 6 |  |
| 153  (24) | | Rs | | | Russia 6.  Россия | |  | Лексика к тексту: с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4 |  | Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1 | | Текст (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3 |  | |  | ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5 |
| 154  (25) | | Контрольный урок. Тест 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 155  (26) | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | | | | | | | | | | | | | | |
| 156  (27) | | KWT | | | Key  Word  Transformation | |  |  | Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-24) |  | |  |  | |  |  |
| 157  (28) | | KWT | | | Key  Word  Transformation | |  |  | Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№25-50) |  | |  |  | |  |  |
| 158  (29) | | KWT | | | Key  Word  Transformation | |  |  | Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№51-73) |  | |  |  | |  |  |
| 159  (30) | | WF | | | Word Formation.  Словообразование | |  | Словообразование – с. WF2 № 1-30 |  |  | |  |  | |  |  |
| 160  (31) | | WF | | | Word Formation.  Словообразование | |  | Словообразование – с. WF2-3 № 31-60 |  |  | |  |  | |  |  |
| 161  (32) | | WF | | | Word Formation.  Словообразование | |  | Словообразование – с. WF3 № 61-93 |  |  | |  |  | |  |  |
| 162  (33) | | Pn | | | Punctuation.  Пунктуация. | |  | American and British English – Американский и британский английский– с. GR23 | Пунктуация – с. GR22 |  | |  |  | |  |  |
| 163  (34) | | Обобщающее повторение по модулю 6.  Тест 6. Петербург – военная столица | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Контроль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 164  (35) | | Административный контроль (лексико-грамматический тест, контроль чтения) | | | | | | | | | | | | | | |
| 165  (36) | | Анализ контрольных работ | | | | | | | | | | | | | | |
| 166  (37) | | Административный контроль (аудирование, письменная речь) | | | | | | | | | | | | | | |
| 167  (38) | | Анализ контрольных работ. | | | | | | | | | | | | | | |
| 168  (39) | | Административный контроль устной речи | | | | | | | | | | | | | | |
| 169  (40) | | Административный контроль устной речи | | | | | | | | | | | | | | |
| 170  (41) | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | |