**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЖ**

**10 класс**

**учитель Артамонов В.В**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (для VIII-XI классов),
4. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов),
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
9. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
11. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
14. Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Л. Ю. Воробьева / автор- составитель Т. А. Мелихова – Волгоград: Учитель, 2011. – 90 с.
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

Учебник ОБЖ 10 класс М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин (2013 год)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

• основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияю щие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и соци ального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по обеспечению безо пасности жизнедеятельности населения;

• основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Феде рации;

• основные права и обязанности граждан по призыву на воен ную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• особенности прохождения военной службы по призыву, кон тракту и альтернативной гражданской службы;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

• перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использо вать для ликвидации возгорания;

• перечислить порядок действий населения по сигналу «Внима ние всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, ко торый следует взять с собой в случае эвакуации;

• объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

• назвать способы ориентирования на местности, подачи сигна лов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае ав тономного существования в природных условиях;

• показать порядок использования средств индивидуальной за щиты;

• рассказать о предназначении и задачах организации граждан ской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практиче ской деятельности и повседневной жизни для:

• ведения здорового образа жизни;

• действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• пользования бытовыми приборами;

• использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

• пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

• соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

• соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

• соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находя щимся в неотложных состояниях;

• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соот ветствующих служб экстренной помощи;

• подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-  во | Тип | Элементы | Требования к уровню | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнитель­ | Домаш- | Дата  проведения | |
| п/п | урока | часов | урока | содержания | подготовки обучающихся | ного  содержания | задание | план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **11** |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** | Правила поведения в условиях вынуж­денного автоном­ного су­ществова­ния | **1** | Урок  ком­  плекс­  ного  приме­  нения  ЗУН  учащи­  мися | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существо­вания. Меры профилактики и подготов­ки к безопасному поведению в услови­ях автономного существования. Прави­ла ориентирования на местности, дви­жения по азимуту. Правила обеспече­ния водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | **Знать:** правила ориентиро­вания на местности, движе­ния по азимуту и другие приемы обеспечения безо­пасности в случае автоном­ного существования в при­родных условиях.  **Уметь:** ориентироваться на местности, подавать сиг­налы бедствия | Практиче­ская работа. Ориентиро­вание на местности (20 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | § **1-1** |  |  |
| 2 | Правила поведения в ситуаци­ях крими­ногенного характера | **1** | Комби­  ниро­  ванный | Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды совре­менного терроризма. Телефонный тер­рор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | **Знать:** правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористиче­ского акта.  **Использовать:** приобретен­ные навыки безопасного по­ведения в повседневной жиз­ни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуаци­онных за­дач |  | § 1-2 |  |  |
| **3** | Правила поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций | **1** | Комби­  ниро­  ванный | Правила поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного и техно­генного характера. Краткая характери­стика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрез­вычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера | **Знать:** о потенциальных опасностях природного и техногенного происхожде­ния, характерных для региона проживания; правила безо­пасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Решение ситуаци­онных за­дач |  | § 1-3 |  |  |

сч

о.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п |
|  | природно­го и тех­ногенного характера |  |  |  | **Использовать:** приобретен­ные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |  |  |  |  |  |
| 4 | Законы и другие норматив- но-право- вые акты РФ по обе­спечению безопас­ности | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основ­ные законы Российской Федерации, по­ложения которых направлены на обес­печение безопасности граждан (Феде­ральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О безопасности до­рожного движения», «Об обороне»,  «О гражданской обороне»): краткое со­держание, основные права и обязанно­сти граждан | **Знать:** основные задачи го­сударственных служб по за­щите населения и террито­рий от чрезвычайных ситуа­ций природного и техноген­ного характера. **Использовать:** полученные знания для обращения в слу­чае необходимости в службы экстренной помощи | Индивиду- '  альный  опрос | Федераль­ные законы «О пожар­ной безо­пасности», «О проти­водействии террориз­му». Крат­кое содер­жание за­конов, ос­новные права и обя­занности граждан | § 1.4 |  |  |
| 5 | Единая государст­венная система предупре­ждения и ликвида­ции чрез­вычайных ситуаций, ее структу­ра и задачи | 1 | Комби­  ниро­  ванный | РСЧС, история ее создания, предназна­чение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных си­туаций | **Знать:** предназначение, структуру и задачи РСЧС. **Использовать:** полученные знания для обращения в слу­чае необходимости в службы экстренной помощи | Индивиду­  альный  опрос |  | §1.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 6  ■ | Уголовная  ответст­  венность  несовер­  шеннолет­  них | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Особенности уголовной ответственно­сти и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несо­вершеннолетним | **Знать:** об уголовной ответ­ственности несовершенно­летних и видах наказаний, назначаемых несовершенно­летним.  **Использовать:** полученные знания в повседневной жиз­ни для развития черт лично­сти, необходимых для безо­пасного поведения  J | Решение ситуаци­онных за­дач | Уголовная ответст­венность за приве­дение в негод­ность транс­портных средств или нару­шение правил, обеспечи­вающих безопас­ную рабо­ту транс­порта. Ху­лиганство и ванда­лизм, об­щие поня­тия. Уго­ловная ответст­венность за хули­ганские действия и ванда­лизм | § 1.3 |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | |
| **Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Граждан­ская обо­рона, ос­новные понятия и опреде­ления, за­дачи гра­жданской обороны | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Гражданская оборона, история ее соз­дания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при веде­нии боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной | **Знать:** о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. **Использовать:** полученные знания и умения для обеспе­чения личной безопасности | Провероч­ная работа по разделу «Опасные и чрезвы­чайные ситуации, возника­ющие в по­вседневной жизни, и правила безопасно­го поведе­ния»  (20 мин) | Структура управле­ния и ор­ганы управле­ния граж­данской обороной | §2.1 |  |  |
| 8 | Совре­менные средства пораже­ния, их поража­ющие фак­торы, ме­роприятия по защите населения | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (био­логическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их пора­жающие факторы | **Иметь представление:**  о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  **Уметь:** предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в случае их наступления | Работа по карточ­кам | Меро­приятия, проводи­мые по защите населения от совре­менных средств поражения | §2.2 |  |  |
| 9 | Оповеще­ние насе­ления об опасно­стях, воз- | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Система оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, | **Знать:** способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  **Уметь:** действовать в чрез­вычайных ситуациях | Индивиду­  альный  опрос |  | §2.3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
|  | никающих в чрезвы­чайных ситуациях военного и мирного времени |  |  | действия населения по сигналам опо­вещения о чрезвычайных ситуациях |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Организа­ция инже­нерной защиты населения от пора­жающих факторов ЧС мирно­го и воен­ного вре­мени | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных соору­жениях | **Знать:** виды защитных со­оружений, правила поведе­ния в защитных сооружениях. **Уметь:** действовать в чрез­вычайных ситуациях; ис­пользовать средства коллек­тивной защиты | | Индивиду­  альный  опрос | |  | | § 2.4 | |  | |  | |
| 11 | Средства  индивиду­  альной  защиты | 1 | Урок  ком­  плекс­  ного  приме­  нения  ЗУН  учащи­  мися | Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования | **Знать:** основные средства индивидуальной защиты ор­ганов дыхания и кожи. **Владеть навыками:** поль­зования средствами индиви­дуальной защиты (противо­газом, респиратором, ватно­марлевой повязкой) | | Практиче­ская работа. Отработка навыков пользованш противога­зом ГП-7 (15 мин) | |  | | § 2.5 | |  | |  | |
| 12 | Меро­приятия по защите населения | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Организация проведения аварийно- спасательных работ в зоне чрезвычай­ных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах | **Знать:** об организации про­ведения аварийно-спасатель­ных работ, санитарной обра­ботки и эвакуации людей в зонах ЧС. | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | ю | | и | |
|  | при угрозе ЧС и при­менении современ­ных сред­ств пора­жения |  |  | заражения. Эвакуация - основное меро­приятие по защите людей | | **Использовать:** полученные знания и умения для обеспе­чения личной безопасности | | Индивиду­  альный  опрос | |  | | § 2.6 | |  | |  | |
| 13 | Организа­ция граж­данской обороны в образо­вательном учрежде­нии | 1 | Урок  ком­  плекс­  ного  приме­  нения  ЗУН  учащи­  мися | Организация ГО в общеобразователь­ном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образова­тельного учреждения. Обязанности обучаемых | | **Знать:** об организации ГО в общеобразовательном уч­реждении; правила поведе­ния учащихся при получении сигнала о ЧС.  **Уметь:** действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | | Практиче­ская рабо­та. Отра­ботка на­выков по­ведения учащихся при полу­чении сиг­нала о ЧС (15 мин) | |  | | § 2.7 | |  | |  | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Сохране­ние и ук­репление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоро­вья. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потреб­ность общества | | **Знать:** основные определе­ния понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Провероч­ная работа по разделу «Г раждан- ская обо­рона - со­ставная часть обо­роноспо­собности страны» (20 мин) | | Влияние окружа­ющей сре­ды на здо­ровье че­ловека в процессе жизнедея­тельности | | §3.1 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 15 | Инфекци­онные за­болевания, их клас­сификация | **I** | Комби­  ниро­  ванный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекцион­ных заболеваний. Факторы риска ин­фекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и профилактических при­вивках | **Знать:** об основных прин­ципах классификации ин­фекционных заболеваний. **Использовать:** приобретен­ные знания и умения в по­вседневной жизни для со- •  блюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивиду­  альный  опрос |  | § 3.2 |  |  | |
| 16 | Основные инфекци­онные за­болевания, их профи­лактика | **1** | Комби­  ниро­  ванный | Наиболее часто встречающиеся инфек­ционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней | **Знать:** об основных прин­ципах профилактики инфек­ционных заболеваний. **Использовать:** приобретен­ные знания и умения в по­вседневной жизни для со­блюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Работа по карточ­кам |  | Повто­  рить  §3.2 |  |  | |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Здоровый образ жиз­ни и ег о составля­ющие | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Здоровый образ жизни - индивидуаль­ная система поведения человека, на­правленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здо­рового образа жизни | **Знать:** основное определе­ние понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.  **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тест (15 мин) |  | §4.1 |  |  | |
| 18 | Культура  питания | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Культура питания. Здоровое питание | **Иметь представление:** о по­нятии «здоровое питание» и влиянии питания на здоро­вье.  **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуаци­онных за­дач |  | Повто­  рить  §4.1 |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п |
| 19 | Биологи­ческие ритмы и их вли­яние на ра­ботоспо­собность человека | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологиче­ских ритмов на уровень жизнедеятель­ности человека. Учет влияния биорит­мов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для по­вышения уровня работоспособности | **Знать:** основные состав­ляющие здорового образа жизни.  **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивиду­  альный  опрос |  | §4.2 |  |  |
| 20 | Режим труда и отдыха, хороший сон - со­ставля­ющие здо­рового образа жизни | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая на­грузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элемен­тов жизнедеятельности, обеспечива­ющих высокий уровень жизни. Значе­ние правильного режима труда и отды­ха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | **Знать:** основные состав­ляющие здорового образа жизни и их влияние на безо­пасность жизнедеятельности личности.  **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуаци­онных за­дач |  | Повто­  рить  §4.2 |  |  |
| 21 | Значение двига­тельной активно­сти и за­каливания организма для здоро­вья чело­века | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жиз­недеятельности. Физиологические осо­бенности влияния закаливающих про­цедур на организм человека и укрепле­ние его здоровья. Правила использова­ния факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выпол­нению закаливающих процедур | **Знать:** о факторах, способ­ствующих укреплению здо­ровья.  **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Работа по карточ­кам |  | §4.3 |  |  |
| 22 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Вредные привычки (курение, употреб­ление алкоголя, наркотиков) и их соци­альные последствия. | **Знать:** о факторах, разру­шающих здоровье, - вредных привычках. | Индивиду­  альный  опрос |  | §4.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | и |
|  |  |  |  | Алкоголь, влияние алкоголя на здоро­вье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табач­ный дым и его составные части. Влия­ние курении на нервную и сердечно­сосудистую системы. Пассивное куре­ние и его влияние на здоровье | **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | |  |  |  |  |  |
| 23 | Профи­  лактика  вредных  привычек | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Наркотики. Наркомания и токсикома­ния, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркома­нии | **Знать:** о профилактике вредных привычек. **Использовать:** приобретен­ные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индивиду­  альный  опрос |  | Повто­  рить  §4.4 |  |  |
| **Раздел 3. Основы военной службы (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)** | | | | |  |  |  | |
| 24 | Родина и ее на­циональ­ная безо­пасность | 1 | Комби­  ниро­  ванный | С чего начинается Родина? Националь­ные интересы России. Угроза нацио­нальной безопасности России  « | **Иметь представление:** о на­циональных интересах, угро­зе национальной безопасно­сти России.  **Уметь:** отстаивать свою гражданскую позицию, фор­мировать свои мировоззрен­ческие взгляды | | Провероч­ная работа по разделу «Основы медицин­ских знаний и здорового образа жиз­ни» (20 мин) |  | §5.1 |  |  |
| 25 | История  создания  Воору­  женных | 1 | Урок обоб­щения и сис- | Организация вооруженных сил Мос­ковского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в се­редине XVI века. Военная реформа | **Иметь представление:**  об истории создания Воору­женных Сил России, о ре­форме Вооруженных Сил. | | Семинар |  | С. 196— 204 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Сил Рос­сии |  | темати-  зации  знаний | Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в Рос­сии во второй половине XIX века, соз­дание массовой армии. Создание совет­ских Вооруженных Сил, их структура и предназначение | | **Уметь:** осуществлять поиск нужной информации по за­данной теме в источниках различного типа |  |  |  |  |  |
| 26 | Состав Воору­женных Сил Рос­сийской Федера­ции | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Вооруженные Силы Российской Феде­рации - государственная военная орга­низация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и уп­равление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание | | **Знать:** функции и основные задачи современных Воору­женных Сил, организацион­ную структуру ВС РФ. **Владеть навыками:** осуще­ствления осознанного само­определения по отношению к военной службе | Работа по карточ­кам | \* | С.204- 212 |  |  |
| 27 | Виды Воо­руженных Сил, рода войск. Ис­тория их создания и предна­значение | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно- Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно- Морской Флот, история создания, пред­назначение, структура | | **Знать:** состав и предназна­чение ВС РФ.  **Владеть навыками:** оценки уровня своей подготовленно­сти к военной службе  **г** | Индивиду­  альный  опрос | ■ | С.212— 223 |  |  |
| 28 | Отдель­ные рода войск Воору­женных Сил и их предна­значение |  |  | Ракетные войска стратегического на­значения, их предназначение, история создания, структура. Космические вой­ска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные вой­ска: история создания, предназначение, структура | | **Знать:** состав и предназна­чение ВС РФ.  **Владеть навыками:** оценки уровня своей подготовленно­сти к военной службе | Работа по карточ­кам |  | С.223- 228 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п |
| 29 | Другие войска, их состав и предна­значение | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Фе­дерации, внутренние войска Министер­ства внутренних дел, войска граждан­ской обороны, их состав и предназна­чение | **Знать:** состав и предназна­чение ВС РФ.  **Уметь:** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Индивиду­  альный  опрос | Тыл Воо­руженных Сил и его роль в обе­спечении боевой го­товности войск | С.228- 235 |  |  |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Патрио­  тизм  и верность воинскому долгу - неотъем­лемые ка­чества русского воина, ос­нова геро­изма | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духов­ных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремле­ние служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание пат­риотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности во­еннослужащего - защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | **Знать:** о требованиях воин­ской деятельности, предъяв­ляемых к моральным и инди­видуально-психологическим качествам гражданина. **Использовать:** приобретен­ные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Провероч­ная работа по разделу «Воору­женные Си­лы Россий­ской Феде­рации - за­щитники нашего Отечества» (20 мин) |  | §6.1 |  |  |
| 31 | Память по­колений - дни воин­ской славы России | | 1 | Урок обоб­щения и сис­темати­зации знаний | Дни воинской славы - Дни славных по­бед, сыгравших решающую роль в ис­тории государства. Основные формы увековечения памяти российских вои­нов, отличившихся в сражениях, свя­занных с днями воинской славы России | **Знать:** о днях воинской сла­вы и о формах увековечения памяти.  **Уметь:** отстаивать свою гражданскую позицию, фор­мировать свои мировоззрен­ческие взгляды. **Использовать:** приобретен­ные знания для развития в се­бе качеств, необходимых для военной службы | Семинар |  | §6.2 |  |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | и | |
| 32 | | Дружба, войсковое товарище­ство - ос­нова бое­вой готов­ности войск | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в бо­евых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое то­варищество - боевая традиция Россий­ской армии и флота | **Иметь представление:**  о дружбе и войсковом това­риществе как основе боевой готовности частей и подраз­делений.  **Использовать:** приобретен­ные знания для развития в се­бе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивиду­  альный  опрос |  | §6.3 |  |  | |
| **Символы воинской чести (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Боевое зна­мя воин­ской части - символ во­инской чес­ти, добле­сти и славы | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенно­сти боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вруче­ния Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | **Иметь представление:**  о символах воинской чести. **Уметь:** осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной служ­бе | Тест (20 мин) |  | §7.1 |  |  | |
| 34 | | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воен­ной службе | 1 | Урок обоб­щения и сис­темати­зации знаний | История государственных наград за во­енные отличия в России. Основные го­сударственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | **Иметь представление:**  об основных государствен­ных наградах.  **Уметь:** отстаивать свою гражданскую позицию, фор­мировать свои мировоззрен­ческие взгляды | Семинар |  | § 7.2 |  |  | |
| 35 | | Ритуалы Воору­женных Сил Рос­сийской Федера­ции | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени во­инской части. Порядок вручения лич­ному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослу­жащих, уволенных в запас или отставку | **Иметь представление:**  о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации. **Уметь:** осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной служ­бе | Провероч­ная работа по разделу «Основы военной службы» (20 мин) | Учебные сборы: цель орга­низации, порядок проведе­ния | § 7.3 |  |  | |