**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением**

**английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | Утверждено  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

**2 класс**

**Учителя:** Захарова А.О

Лобанова И.Г

Петровская Н.Г

2017-2018 учебный год

Содержание:

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc492660984)

[Цели и задачи курса. 4](#_Toc492660985)

[Место предмета в учебном плане. 5](#_Toc492660986)

[Особенности организации учебного процесса 6](#_Toc492660987)

[Содержание рабочей программы 7](#_Toc492660988)

[Формы и способы контроля и самоконтроля 8](#_Toc492660989)

[Требования к уровню подготовки учащихся. 8](#_Toc492660990)

[Языковые средства и навыки пользования ими 12](#_Toc492660991)

[Предметное содержание речи 16](#_Toc492660992)

[Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 17](#_Toc492660993)

[Используемый УМК 17](#_Toc492660994)

[Используемые технологии. 19](#_Toc492661002)

[Список литературы 19](#_Toc492661003)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2 классов «Английский язык.2 класс» авторов Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. (М.: Просвещение);
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

# Цели и задачи курса.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др.

Интегративная цель обучения английскому языку школьников, начинающих изучение иностранного языка, включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка на данном этапе имеет следующие задачи:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

# Место предмета в учебном плане.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Особенности организации учебного процесса

Продолжительность уроков во II классе: 45 мин (по решению общеобразовательного учреждения)

Продолжительность учебного года во II классе: 34 недели

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Предмет английский язык во 2-м классе представлен в 102 ч (3 часа в неделю ).

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения во 2 классе существенно изменилось общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном языке. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес, что учитывается при выборе разнообразных методов и технологий обучения. Данная рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 2 класса.

# Содержание рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **Тематика** |  |
| Введение | **Знакомство с людьми. Алфавит.**  Контроль пройденного материала | 16 ч  1ч |
| Модуль 1 | **Семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.  Контроль пройденного материала  Контроль аудирования | 9 ч  1ч  1ч |
| Модуль 2 | **Праздники-День рождения.** Возраст, подарки, поздравления  Контроль пройденного материала | 10ч  1ч |
| Модуль 3 | **Внешность человека.** Части тела, ощущения, описание себя и других  Контроль пройденного материала  Контроль техники чтения, письма | 10ч  1ч  1ч |
| Модуль 4 | **Хобби, увлечения.** Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.  Контроль пройденного материала | 10ч  1ч |
| Модуль 5 | **Животные.** Животные, их действия, вид.  Контроль пройденного материала  Контроль чтения | 8ч  1ч  1ч |
| Модуль 6 | **Еда, продукты.** Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.  Контроль пройденного материала | 9ч  1ч |
| Модуль 7 | **Времена года, погода.** Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.  Контроль пройденного материала  Контроль грамматики | 8 ч  1ч  1ч |
| Модуль 8 | **Одежда.** Одежда, действия с одеждой, описание одежды.  Контроль пройденного материала  Контроль устной речи (монологическое высказывания) | 10ч  1ч  1ч |

# Формы и способы контроля и самоконтроля

Во 2-м классе в работе с УМК STARLIGHT предполагаются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Test Booklet**: промежуточный, итоговый контроль

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

Контроль проводится по мере прохождения учебного материала, и каждую четверть (основные виды речевой деятельности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**  Контроль техники чтения | **2 четверть**  Контроль письма, | **3четверть**  Контроль умений чтения, контроль аудирования | **4 четверть**  Контроль устной монологической и диалогической речи, контроль знания грамматики, контроль умений чтения, контроль аудирования |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения образовательной программыпо английскому языку.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечиваются совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов достигается за счет освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Далее эти результаты рассматриваются подробнее.

Личностные результаты

1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этические чувств: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

1. начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. формирование дружелюбного отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** учащиеся научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** учащиеся научатся:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Они также научатся

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** учащиеся научатся:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

# Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия и орфография*

Учащиеся научатся:

* распознавать слова;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

*Лексическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

*Грамматическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 20) и числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present*/ *Future* *Simple/Present Cont*,конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) ;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В познавательной сфере приобретут:

* элементарные системные языковые представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* умение переноса умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере** будет важное значение будут иметь:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере** учащихся ждет:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере** у учащихся будут развивать:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

# Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

***Знакомство.*** *С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).*

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

***Мир моих увлечений.*** *Мои любимые занятия/хобби (чтение, рисование, музыка, спорт).*

***Я и мои друзья.*** *Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.*

***Моя школа.*** Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

***Мир вокруг меня.*** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
* вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
* ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников в учебном общении;
* небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
* вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

***В*** ***письме***

Владеть:

* техникой письма (каллиграфией и орфографией);
* элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

# Используемый УМК

Данная программа предполагает использование УМК «Звездный Английский 2» и строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

# Компоненты УМК «Звёздный английский»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Печатные*** | «Звездный английский» для 2класс:   * Учебник (2 части) * Рабочая тетрадь * Контрольные задания. * Языковой портфель (*My Junior Language Portfoliо*). * Книга для учителя |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | CD для занятий в классе\*  • CD для самостоятельных занятий дома\*  • DVD-video\*  • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) \*  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight |
| ***Раздаточный материал*** | Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.  Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов. |

# Используемые технологии.

Данная программа предполагает использование современных технологий таких как:

- групповые технологии

- игровые технологии

- проблемные технологии

- проектные технологии

- разноуровневое обучение

- обучение в сотруднечестве

- компьютерные технологии

- информационные технологии

# Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Название урока | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | | | | Чтение | Аудирование | Письмо | | | | Языковой портфель/ проекты |
| Алфавит 9 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1./1 |  | | | | Aa Bb Cc Dd | Ant, bat, cap, duck |  |  | | | | С.5 |  | С.4№2 | | | |  |
| 2/ 2 |  | | | | Ee Ff Gg Hh | Elf, flower, ghost, hat |  |  | | | | С .7 |  | c.6 № 2 | | | |  |
| 3 / 3 |  | | | | Ii Jj Kk Ll | Iguana, jaguar, koala, lion |  |  | | | | С.9 |  | С.8№2 | | | |  |
| 4 / 4 |  | | | | Mm Nn Oo Pp | Mouse, nut, orange, puppet |  |  | | | | c.11 |  | | c.10 №2 | | |  |
| 5 / 5 |  | | | | Qq Rr Ss Tt Uu | Queen, rabbit, snail, tomato, umbrella |  |  | | | | c.13 |  | | С.12№2 | | |  |
| 6 / 6 | |  | | Vv Ww Xx Yy Zz | |  |  |  | | | С.15 | |  | | | С.14№2 | |  |
| 7 / 7 | |  | | Sh Ch Ph Th | |  |  |  | | | c.16 | | c.17№3 | | | С.16№2 | |  |
| 8 / 8 | | Мой алфавит | |  | |  |  |  | | | С.18 | |  | | | С.19 | |  |
| 9 / 9 | | Давайте поиграем |  | | |  |  |  | | | С.20, 22 | |  | | | | С.21 |  |
| Вводный модуль. Hello, Magic Friends! 8ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 10 /1 | | Давай познакомимся! |  | | | Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей  Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся | Who`s this? It is (Erlina). | | с. 4, упр. 1  Диск 1 трек 2  С. 5, упр. 2  Диск 1 трек 3 | Р.т. с.4 упр.1 | | | С. 4, упр.1  Диск 1 трек 2  С.5 упр.2  Диск 1 трек 3 | | | | Р.т. с.4 упр.1 |  |
| 11 /2 | | Какая это буква? | Названия букв алфавита | | | Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra  Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?  Дополнительные материалы: постер с алфавитом, карточки с буквами A-Z, сумка для заключительного упражнения урока  Домашнее задание: Р.т. с. 6 упр.5 | Who`s got..? | | С.6 упр.1  Диск 1 тр.4  С.7 упр.2  Диск 1 тр. 5 | С.6 упр.1 | | | С.6 упр.1  Диск 1 тр.4  С.7 упр.2  Диск 1 тр. 5 | | | | Р.т. с. 4 упр.2 |  |
| 12 /3 | | Как дела? | Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах | | | Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks.  Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man,  Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister,  kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi  Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9)  Домашнее задание: Я.П.- нарисовать себя и написать, как тебя зовут. | How are you? I`m fine, thanks. | | С.8 упр. 1, 2  Диск 1 тр. 6  С.9 упр.5  Диск 1 тр.7  С.9 упр.8  Диск 1 тр.8 | С.8 упр.1  С.8 упр.2  Диск 1 тр.6  С.8 упр.3, 4  С.9 упр.6,7 | | | С.8 упр.2  Диск 1 тр.6  Карточки 1-2  С.9 упр.5  Диск 1 тр.7  Карточки 3-4  С.9 упр.8  Диск 1 тр.8 | | | | С.8 упр.4  С.9 упр.7  Р.т. с.5 упр.4  Р.т. с. 6 упр.6 | Я.П.  Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут. |
| 13 /4 | | Я умею здорова  ться! | Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах | | | Активная: Good morning, your Magesty!  Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family  Дополнительные материалы: карточки 5-8  Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8 |  | | С.10 упр.1  Диск 1 тр.9  Карточки 5-6  С.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  С.11 упр.8  Диск 1 тр.11 | С.10 упр.1,3,4  С.11 упр.6, 7 | | | С.10 упр.2  Диск 1тр.9  Карточки 5-6  С.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  С.11 упр.8  Диск 1 тр.11 | | | | С.10 упр.4  С.11 упр.7  Р.т. с.6 упр.7 |  |
| 14/5 | | Не забывай сказать «спаси  бо»! | Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах | | | Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.  Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia  Дополнительные материалы: мячик, карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк  Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14 |  | | С.12 упр.1  С.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  С.13 упр.5  Диск 1 тр.13  Карт. 11-12  С.13 упр.8  Диск 1 тр.14  Р.т. с.8 упр.10 | С.12 упр. 1, 3, 4  С.13 упр.6, 7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10,11 | | | С.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  С.13 упр.5  Диск 1 тр.13  Карт. 11-12  С.13 упр.8  Диск 1 тр.14 | | | | С.12 упр.4  С.13 упр.7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10,11 |  |
| 15 /6 | | Что это такое? | Чтение буквосочетаний «ее», «ea», «th», «wh» | | | Активная: What`s this? It`s a (pen).  Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen,  eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what  Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк  Д/З: РТ с.9 упр.14 | What`s this? It`s a (pen). | | С.14 упр.1  С.14 упр.2  Диск 1тр.15  Карт. 13-14  С.15 упр.5  Диск 1 тр.16  Карт.15-18  С.15 упр.6  С.15 упр.8  Диск 1 тр.17 | С.14упр. 1, 3, 4  С.15 упр.6, 7  РТ с.9 упр.14 | | | С.14 упр.2  Диск 1тр.15  Карт. 13-14  С.15 упр.5  Диск 1 тр.16  Карт.15-18  С.15 упр.8  Диск 1 тр.17 | | | | С.14 упр.4  С.15 упр.7  РТ с. 9 упр.13 |  |
| 16 /7 | | Давайте поиграем! | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | | | Активная: Let`s (fly a kite)!  Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate,beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken  Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23  Д/З: РТ с.11 упр.18 | Let`s … | | С.16 упр.1  С.16 упр.2  Диск 1 тр.18  Карт.19-21  С.16 упр.4  С.17 упр.5  Диск 1 тр.19  Карт.22-23  С.17 упр.8  Диск 1 тр.20  РТ с.10 упр.16  Контроль техники чтения | С.16 упр.1  С.16 упр.3  С.17 упр.6, 7  РТ с.10 упр.16, 17  Контроль техники чтения | | | С.16 упр.2  Диск 1 тр.18  Карт.19-21  С.17 упр.5  Диск 1 тр.19  Карт.22-23  С.17 упр.8  Диск 1 тр.20 | | | | С.16 упр.4  С.17 упр.7  РТ с.10 упр.15, 16, 17 |  |
| 17 /8 | | Оживи букву! (Изобра  зи букву!) | Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all» | | | Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small  Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч  Д/З: Я.П.  Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут. |  | | С.18 упр.1  Карт. со словами  С.18 упр.2  Диск 1 тр. 21  Карт. 24-26  С.19 упр.5  Диск 1 тр.22  Карт. 27-30  С.19 упр.7  Диск 1 тр. 23  С.19 упр.8  Диск 1 тр.24 | С.18 упр.3, 4  С.19 упр.6 | | | С.18 упр.2  Диск 1 тр. 21  Карт. 24-26  С.19 упр.5  Диск 1 тр.22  Карт. 27-30  С.19 упр.7  Диск 1 тр. 23  С.19 упр.8  Диск 1 тр.24 | | | | С.18 упр. 4  С.19 упр.7  РТ с. 11 упр.19 | Я.П.  Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут. |
| Модуль 1: My Family. 11ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 / 1 | | Ронни и его семья |  | | | Активная: mummy, daddy, brother, sister.  This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?  Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.  Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22)  Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4 | Who`s this?-This is…  Личные местоимения  GR. с.120 | | С.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  С.21 упр.3-Б, 4  РТ с.13 упр. 2  Диск 1 тр.26 | РТ с.13 упр.2 | | | Назови членов семьи-  Диск 1 тр.25, постер  С.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  РТ с.13  упр. 2  Диск 1 тр.26 | | | | С.21 упр.3-А  РТ с.12 упр.1  РТ с.13 упр.2 | Я.П.  Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней |
| 19 /2 | | В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?) |  | | | Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!  Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели из журналов, бумага, небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д.  Д/З: закончить макет части дома и рассказать о ней | What`s this?  Where is he?-He is in (the kitchen).  Is he (in the kitchen)?-Yes, he is. | | С.23 упр.2,3  РТ с.14 упр.3  РТ с.15 упр.4-Б  Диск 1 тр.28 | С.22 упр.1  РТ с.15 упр.4-А | | | С.22 упр.1  Диск 1 тр.27  С.23 упр.3  Диск 1 тр.28 | | | | РТ с.14 упр.3  РТ с.15 упр.4-А | Я.П.  Сделай макет любой части дома и расскажи о ней |
| 20 /3 | | Где же Ронни? |  | | | Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.  Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?  Дополнительные материалы: постер «My Family»  Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»-портрет Ронни | Is he in the (living room)? No, he isn`t. | | С.25 вопрос | С.24 упр.1  РТ с.16 упр.5, 6 | | | С.24 упр.1  Диск 1 тр.29  постер | | | | РТ с.16 упр.5,6 | Я.П.  Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем |
| 21 /4 | | Расскажи о своем доме |  | | | Дополнительные материалы: карточки 31-35  Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе |  | | С.28 упр.2-Б | С.28 упр.1  С.29 упр.3 | | | С.28 упр.2-А  Диск 1 тр.30 | | | | С.28 упр.1  С.28 упр.2-А  С.29 упр.3  РТ с.19 упр.11,12 | Я.П.  «Я у себя дома»  Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе |
| 22 / 5 | | СТРАНА ГРАММАТИКА |  | | | Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов  Д/З: РТ с. 19 упр.13 | Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения  Грам.справочник-GR с.120 | | С.30 упр.1  С.31 упр 2-Б  С.31 игра  С.32 упр. 4  С.33 упр.6 | С.31 упр.3  С.32 упр.5  РТ с.18 упр.10 | | | С.30 упр.1  С.31 упр.2-А,  3  С.32 упр.4, 5  С.33 упр.6  РТ с.18 упр.9,10 | | | |  |  |
| 23 / 6 | | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА |  | | | Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме  Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи |  | | С.35 упр.4  РТ с.20 упр.15 | С.34 упр.1, 2  С.35 упр.3 | | |  | | | | С.34 упр.1, 2  С.35 упр.3, 4  С.37 упр.2 |  |
| 24 / 7 | | НАШ МИР/  МОЙ МИР  Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики! |  | | | Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.  Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia  Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся  Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры |  | | С.36 упр.1 | С.36 упр.1  С.37 упр.2 | | |  | | | | С.37 упр.2 | Я.П.  Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем |
| 25 / 8 | | МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 |  | | | Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife  Дополнительные материалы: карточки 36-39, поделка-моряк (Teacher`s Book), бумажная тарелка, ножницы, клей, золотая краска, фломастеры  Д/З: Я.П. – с.39 упр.3 |  | | С.38  Карт.36-39  Бум. кукла-моряк  С.40 упр.4  Диск1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | С.38 | | | С.38  Карт.36-39  Диск 1  тр.31, 32  с.40 упр.4  диск 1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | | | | С.39 упр.1,2 | Я.П.  «Три мои желания»-напиши письмо золотой рыбке и расскажи о своих желаниях  Я.П.  «Золотая рыбка»-сделай макет золотой рыбки и составь рассказ от ее лица |
| 26/9 | | МИР АНЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение буквосочетаний «or», «ar» | | | Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк  Д/З: РТ.с.21 упр.16 |  | | С.41 упр.3  С.41 упр.4  Диск1 тр.35 | С.41 упр.2 | | | С.41 упр.1  Диск 1тр.34  Карт.35, 40  С.41 упр.4  Диск1 тр.35 | | | | С.41 упр.3  РТ.с.20 упр.15 |  |
| 27 /10 | | ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | | | Подготовка к тесту  Д/З: РТ с.21упр.17 |  | | С.43 упр.4-А | С.42 упр.1-А  С.43 упр.5 | | |  | | | | С.42 упр.1-Б  С.42 упр.2,3  С.43  упр.4-Б, 5 |  |
| 28 /11 | | Тест к Модулю 1 из Test Booklet |  | | | Д/З: принести материалы для поделки «Подарок однокласснику» |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| Модуль 2: My Birthday 11ч. | | | | | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| 29 /1 | | Подарки к дню рождения |  | | | Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.  Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish  Дополнительные материалы: постер «My Birthday»  Д/З: РТ с.22 упр.1 | How old are you? I`m six. How old is (Woody)? | | С.44  упр.1-Б, 2  С.45 упр.3-Б  РТ с.23 упр.3 | РТ с.22 упр.2 | | | С.44  Диск 1тр.36  Постер  С.44 упр.1-Б  Диск 1 тр.37  С.45 упр.3-А  Диск 1 тр.38  РТ с.23 упр.3-Б  Диск 1 тр.37 | | | | С.44  упр.1-А, 2  С.45 упр.3  РТ с. 22 упр.2  РТ с.23 упр.3-А | Я.П.  «Подарок однокласс  нику»-сделай и подари  с.45 упр.4 |
| 30 /2 | | НАША ШКОЛА (математика)  Формы, математические фигуры |  | | | Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball).  Дополнительные материалы: набор карточек (2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника).  Д/З: РТ с. 26 упр.6 | What`s this? How many (squares) can you see? | | с.47 упр.2  с.47 упр.3  диск 1 тр.40  РТ с.24 упр.4 | РТ с.25 упр.5 | | | с.46  диск 1 тр.39  с.47 упр.3  диск 1 тр.40  РТ с.25  упр.5-Б  диск 1 тр.40 | | | | с.46 упр.1  с.47 упр.2  РТ с.24 упр.4  РТ с.25  упр.5-А |  |
| 31 /3 | | Сколько тебе лет? |  | | | Активная: How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!  Дополнительные материалы: постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из WB  Д/З: РТ с.27 упр.8 | Whose birthday is it? | | c.48 упр.1  постер  с.49 вопрос  РТ с.26 упр.7 | c.48 упр.1  РТ с.26 упр.7  РТ с.27 упр.9 | | | c.48 упр.1  диск 1 тр.41,  постер | | | | РТ с.26 упр.7  РТ с.27 упр.9,  наклейки | Я.П.  «Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения |
| 32 /4 | | Делаем поздравительную открытку |  | | | Активная: Where`s the (yellow clock)?  It`s (on) the (table).  Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?  Дополнительные материалы: бумага, фломастеры разных цветов  Д/З: Я.П.-сделать поздравительную открытку-с.53 упр.4 | Where`s the (yellow clock)?  It`s (on) the (table).  Who is this card for? Who is this card from? | | с.52 упр.1-Б  с.52 игра  с.53 упр.4 | с.52 упр.1-А  с.53 упр.3 | | |  | | | | с.52 упр.1-А  с.52 игра  с.53 упр.3 | Я.П.  «Сделай поздравительную открытку «С днем рождения» и подари однокласснику» |
| 33 /5 | | СТРАНА ГРАММАТИКА |  | | | Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under  Д/З: РТ с.28 упр.10, 11 | Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under  GR с.120 | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.3  игра «Прятки»  (см.ТВ) | c.54 упр.1,2  с.55 упр.4 | | |  | | | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.3, 4 | Проект-  «Напиши слова по порядку»-работа в группах  Проект-  «Нарисуй и раскрась»-работа в группах |
| 34 /6 | | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  В мире красок и фигур |  | | | Повторяем названия фигур и цветов  Д/З: РТ с. 29 упр.12 |  | |  | с.56 упр.1  с.56 упр.2-А  с.57 упр.4 | | |  | | | | с.56 упр.1  с.56 упр.2  с.57 упр.3, 4 |  |
| 35 /7 | | НАШ МИР/  МОЙ МИР  С днем рождения, Эми и Мария! |  | | | Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.  Пассивная: Great Britain, Spain  Дополнительные материалы: карта мира (для упр.1 с.58)  Д/З: Я.П.-проект «Мой день рождения»-с.59 упр.3 |  | | с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42  с.59 упр.3-А | с.58 упр.1-А  с.59 упр.2 | | | с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42 | | | | с.59 упр.3-Б | Я.П.  сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3) |
| 36 /8 | | МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 |  | | | Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.  Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер “Fisherman” (для упр.3 с.61)  Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45 |  | | с.60  диск 1 тр.43  карточки 41-48  с.61 упр.3  с.62 упр.4  диск 1 тр.45  Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?  Does she get her wish?  Is the fisherman happy? | с.60 | | | с.60  диск 1 тр.43  с.60 сказка  диск 1 тр.44  карточки 41-48  с.62 упр.4  диск 1 тр.45  Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?  Does she get her wish?  Is the fisherman happy? | | | | с.61 упр.1, 2 | Я.П.  Нарисовать, что хочется больше всего и представить свое желание классу |
| 37 /9 | | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ |  | | | Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown  Д/З: РТ с.30 упр.13 |  | | с. 63 упр.1  диск 1 тр.46  с.63 упр.3  с.63 упр.4  диск 1 тр.47 | с.63 упр.2 | | | с.62 упр.4  диск 1 тр.45  с. 63 упр.1  диск 1 тр.46  карт.49-52  с.63 упр.4  диск 1 тр.47 | | | | с.63 упр.3 |  |
| 38 /10 | | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | | | Д/З: РТ с.31 упр.14, 15 |  | |  | с.65 упр.4, 5 | | |  | | | | с.64 упр.1,2,3  с.65 упр.4,5 |  |
| 39 /11 | | Тест к Модулю 2 из Test Booklet |  | | |  |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| Модуль 3 “My Body” 12ч. | | | | | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| 40 /1 | | Что случилось? Что болит? (Части тела) |  | | | Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.  Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы  Д/З: РТ с.32 упр.2 | What`s the matter? Let me see. My head hurts. | | с.66 упр.1-Б  с.66 упр.2  с.67 упр.4  бумажные  куклы  РТ с.33 упр.3-Б | с.67 упр.3,4 | | | с.66  диск 2 тр.1  постер  с.66 упр.1-А  диск 2 тр.2 | | | | РТ с.32 упр.1  РТ с.33 упр.3-А  диск 2 тр.2 |  |
| 41 /2 | | НАША ШКОЛА  На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) |  | | | Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms  Пассивная: Simon says, (clap your hands)!  Д/З: РТ с.34 упр.5 | Повелительное наклонение глаголов  GR с.120 | | с.68 упр.1-Б  диск 2 тр.4  с.69 упр.2  диск 2 тр.5  с.69 упр.3  РТ с.35 упр.6-Б  диск 2 тр.4 | с.68 упр.1  РТ с.34 упр.4  РТ с.35 упр.6-А | | | с.68  диск 2 тр.3  с.68 упр.1-А  диск 2 тр.4  с.69 упр.2  диск 2 тр.5  РТ с.35 упр.6-Б  диск 2 тр.4 | | | | РТ с.34 упр.4  РТ с.35  упр.6-А |  |
| 42 /3 | | Визит к доктору |  | | | Активная:What`s the matter?  My (head) hurts!  Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!  Дополнительные материалы: постер ”My Body”  Д/З: РТ с. 36 упр.8 |  | | с.71 вопрос  контроль чтения | с.70 упр.1 | | | с.70 упр.1  диск 2 тр.6  постер | | | | РТ с. 36 упр.7 |  |
|  | |  |  | | |  |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| 43 /4 | | Нарисуй себя! |  | | | Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.  Д/З: Я.П.- с.75 упр.4 |  | | с.75 упр.4 | с.74 упр.1  с.74 упр.2  с.75 упр.3 | | |  | | | | с.74 упр.1, 2  РТ с.38 упр.11 | Я.П.  Нарисуй себя и сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 44 /5 | | СТРАНА ГРАММАТИКА  А ну-ка, попроси! |  | | | Д/З: РТ с.39 упр.12 | Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got  GR.121 | | Игра: Simon says  Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164  с.79 упр.6,7 | с.76 упр.2  с.78 упр.4, 5  с.77 упр.3  с.79 упр.7 | | |  | | | | с.76 упр.1, 2  с.77 упр.3  с.78 упр.4, 5  с.79 упр.6 | Проект 1:  работа в парах или группах-«Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе»  Проект 2:  работа в парах или группах-«Нарисуй инопланетянина и опиши его» |
| 45 /6 | | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА |  | | | Повторяем названия частей нашего тела  Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев легенд разныхстран |  | |  | с.80 упр.3,5  с.81 упр.5 | | |  | | | | с.80 упр.1,2,3  с.81 упр.4,5  РТ с.39 упр.13 | Я.П.  Нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ |
| 46 /7 | | НАШ МИР/ МОЙ МИР  Герои сказок Росси, Великобритании, Непала |  | | | Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal  Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки)  Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой» |  | | с.82 упр.1-Б  маски-поделки  Несси и Йети | с.82 упр.1-А  с.83 упр.2 | | |  | | | | с.83 упр.2 | Я.П.  «Напиши о любимом сказочном герое и нарисуй его» -с.83 упр.4 |
| 47 /8 | | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 |  | | | Активная: angry, cloud, sky,cottage  Дополнительные материалы: карточки 53-56, постер «Fisherman»  Д/З: Я.П.-нарисуй дом своей мечты и попроси золотую рыбку подарить тебе его |  | | с.84  диск2 тр.7  карт 53-56  с.85 упр.3  карт.53-56  постер  с.86 упр.4  диск 2тр.9  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful? | с.84 сказка  карт.53-56  диск 2 тр.8  с.85 упр.1 | | | с.84  диск2 тр.7  карт 53-56  с.84 сказка  карт.53-56  диск 2 тр.8  с.86 упр.4  диск 2тр.9  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?  Контроль аудирования | | | | с.85 упр.1, 2 | Я.П.  «Дом моей мечты» |
| 48 /9 | | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ |  | | | Дополнительные материалы: карточки 57-59  Д/З: РТ с.40 упр.16 |  | | с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.3  с.87 упр.4  диск 2 тр.11 | с.87 упр.2, 3 | | | с.86 упр.4  диск 2 тр.9  с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.4  диск 2 тр.11 | | | | с.87 упр.3  РТ с.40 упр.14, 15 |  |
| 49 /10 | | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!  (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | | | Повторяем повелительное наклонение; части тела.  Д/З: РТ с.41 упр.17,18 |  | | с.88 упр.2 | с.88 упр.1, 2  с.89 упр.4 | | |  | | | | с.88 упр.1, 2  с.89 упр.3, 4 |  |
| 50 /11 | | Тест к Модулю 3 из Test Booklet |  | | |  |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| Модуль 4: I Can Sing! 11ч. | | | | | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| 51 /1 | | Я умею и могу! |  | | | Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw  (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).  Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB)  Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры | глагол “can”  What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах  GR c.121 | | с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-Б, 4 | с.90 упр.2 | | | с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14 | | | | с.90 упр.2  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14  РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4 |  |
| 52 /2 | | НАША ШКОЛА  Музыкальные инструменты |  | | | Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder  (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!  Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).  Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4)  Д/З:РТ с.44 упр.3 | What`s (number one)? A (piano)! | | с.92 упр.1-Б  с.92 упр.2  с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.93 упр.4 |  | | | с.92  диск 2 тр.15  карт.60-65  с.92 упр. 1-А  диск 2тр.16  с.93 упр.3 диск 2 тр.17 | | | | с.92 упр.1-А  диск 2 тр.16 | Я.П.  Сделай гитару и спой песенку |
| 53 /3 | | Волшебный оркестр |  | | | Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!  Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!  Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», бумажные куклы (для диалогов)  Д/З: РТ с.46 упр.5 | What is it? What can I do? | | с.95 вопрос  РТ с.45 упр.4-Б  диск 2 тр.17 | с.94 упр.1  РТ с.45 упр.4-А | | | с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.94 упр.1  диск 2 тр.18  РТ с.45  упр.4-Б  диск 2 тр.17  контроль аудирования | | | | РТ с.45  упр.4-Б |  |
|  | |  |  | | |  |  | |  |  | | |  | | | |  |  |
| 54 /4 | | Что мы умеем делать? |  | | | Активная: Can you (swim)? Yes, I can.  It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!  Пассивная: What can (Bill) do?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов)  Д/З: Я.П.-с.99 упр.4 | What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can. | | с.98 упр.1  бумаж. куклы  с.98 упр.2 | с.99 упр.3 | | |  | | | | с.98 упр.2  с.99 упр.3  РТ с.48 упр.8 | Я.П.  Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам.  с. 99 упр.4 |
| 55 /5 | | СТРАНА ГРАММАТИКА  Я могу! (Мы умеем!) |  | | | Д/З: РТ с.49 упр.10 |  | | с.100 упр.1  с.101 упр.2  Игра: «Повтори, если зто правильно» |  | | |  | | | | с.100 упр.1  с.101 упр.2,3  РТ с.49 упр.9 | Я.П.  «Создай робота»  Нарисуй робота и напиши, что он умеет и что не умеет делать |
| 56 /6 | | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  Что мы умеем? |  | | | Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/певицы |  | | с.102 упр.1  с.102 упр.2  с.103 упр.4 | с.102 упр.2  с.103 упр.3, 4 | | |  | | | | с.102  упр.1, 2, 3  с.103 упр.3 |  |
| 57 /7 | | НАШ МИР/ МОЙ МИР  Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии |  | | | Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).  Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira  Дополнительные материалы: карта мира, большой картон, фото любимого футболиста или певца/певицы  Д/З: РТс.51 упр.13 |  | | с.105упр.4 | с.104 упр.1  с.105 упр.3 | | |  | | | | с.104 упр.2  с.105 упр.3, 4 | Я.П.  Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4  Проект  «Футбольная команда нашего класса» |
| 58 /8 | | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 |  | | | Активная: rich, sad, clothes,jewellery, stable  Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер ”Fisherman”, клей, зубочистка, вощеная бумага, блестки, 1 скрепка, толстая нить  Д/З: выучи песню -с.108 упр.4 |  | | с.106  диск 2 тр.20  карт.66-70  с.106 сказка  (разыграть)  с.107 упр.3  с.108 упр.4  диск 2тр.22  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go? | с.106 сказка  с.107 упр.1, 3 | | | с.106  диск 2 тр.20  карт.66-70  с.106 сказка  диск 2 тр.21  карт.66-70  с.108 упр.4  диск 2тр.22  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go? | | | | с.107 упр.1, 2 | Я.П.  «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)»-ТВ с.108 |
| 59 /9 | | МИР АНГ  ЛИЙСКИХ ЗВУ  КОВ |  | | | Дополнительные материалы: карточки71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк  Д/З: РТ с.50 упр.12 |  | | с.108 упр.4  диск 2 тр.22  с.109 упр.1  диск 2тр.23  карт. 71-72  с.109 упр.4  диск 2 тр.24 | с.109 упр.2,3 | | | с.108 упр.4  диск 2 тр.22  с.109 упр.1  диск 2тр.23  карт. 71-72  с.109 упр.4  диск 2 тр.24 | | | | с.109 упр.3 |  |
| 60 /10 | | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | | | Д/З: РТ с.51 упр.14 |  | | с.110 упр.1  с.111 упр.3,4 |  | | | с.110 упр.1,2  с.111 упр.3,4 | | | |  |  |
| 61 /11 | | Тест к Модулю 4 из Test Booklet |  | | |  |  | |  |  | | |  | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧАСТЬ 2 | | | | | | | | | |
| Модуль 5 – A Butterfly! 10ч. | | | | |  |  |  |  |  |
| 62/1 | Кто умеет..? |  | Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It’s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can’t (swim).  That’s right!  Пассивная : What can a bird do?  Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ)  Д/З: РТ с.5 упр.3 | Глагол “can”  Сожноподчиненные предл. с союзом “but” | с.4  с.4 упр.1  с.4 упр.2  c.5 упр.3  с.5 игра | с.4 упр.1  РТ с.4 упр.2 | c.4  диск 3 трек 2, постер  с.4 упр.2  диск 3 трек 3 | с.4 упр.1  c.5 упр.3  РТ с.4 упр1  наклейки к модулю 5  РТ с.4 упр.2 | Я.П.  Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ) |
| 63/2 | НАША ШКОЛА  (Математика) | Звуки /s/, /z/ | Пассивная: How many legs has a (spider) got?  Активная:  Numbers 11-20  One (frog) has got (four legs).  It’s (a piece of) cheese!  (Fifteen) and (five) is twenty.  Д/З: РТ с.7 упр.6 | How many legs has a (spider) got?  One (frog) has got (four legs). | с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.6 упр.2  с.7 упр.4 | РТ с.6 упр.4,5 | с.6  диск 3 трек 4  с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3 | с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  с.7 упр.4  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3  РТ с.6 упр.4,5 |  |
| 64/3 | В кого превратилась гусеница Кэти |  | Пассивная: This is Cathy, the caterpillar.  What can Cathy do?  She can climb.  Активная:  You’ve got small legs.  Yes, but I can (climb).  Can you (eat)?  No, I can’t.  Look! A butterfly!  Дополнительные материалы: постер “A Butterfly!”  Д/З: РТ с.9 упр.9 | Глагол “can”  Сожноподчиненные предл. с союзом “but” | с.9 вопрос  РТ с. 8 упр7,8 | РТ с. 8 упр7,8 | с.8 упр.1  диск 3 тр.7  постер | РТ с. 8 упр7,8 | Я.П.  Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней |
| 65/4 | Мое любимое животное |  | Пассивная: How many legs has it got?  What can it do?  Активная: This is a spider. It’s got eight legs. It can run. It’s black.  Д/З: РТ с.10 упр.10 | How many legs has it got?  What can it do? | с.12 упр.1  с.12 упр.2 игра  с.13 упр.3 | с.13 упр.3 | с.12 упр.1  диск 3 тр.8 | с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | Я.П.  Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе. |
| 66/5 | СТРАНА ГРАММАТИКА |  | Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их  Д/З: Проект:  «В моем зоопарке».  Нарисуй животных, которые живут в твоем зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе | Множественное число имен существительных: правила и исключения  tooth-teeth, foot-feet  GR c.112 | с.15 таблица  игра см. ТВ -с.15  с.17 упр.4,5  игра см. ТВ -с.17 | c.15 упр.2 |  | с.14 упр.1  c.15 упр.2  с.16 упр.3  с.17 упр.4,5  РТ с.11 упр.11 | Проект:  «Помоги волшебнику сделать His Secret Potioп»  Назови ингредиенты и нарисуй картинку.(с.14)  Проект:  «В моем зоопарке».  Нарисуй животных, которые живут в твоем зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе |
| 67/6 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (названия животных, числительные) |  | Д/З: РТ с.11 упр.12 |  | с.18 упр.3  с.19 упр.5 | с.18 упр.1, 3  с.19 упр.4,5 |  | с.18 упр.1,2,3  с.19 упр.4,5 |  |
| 68/7 | НАШ МИР/МОЙ МИР |  | Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.  Пассивная:  Great Britain, Thailand  Активная:  Look at the elephants. They can play football.  I’m a butterfly and I can fly and dance. Look at me!  Дополнительные материалы: карта мира  Д/З: Я.П.-с.21 упр.3 |  | Я.П.-с.21 упр.3 | с.20 упр.1  с.21 упр.2 |  | с.20 упр.1  с.21 упр.2 | Я.П.  Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам |
| 69/8 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 |  | Пассивная: Where is the fisherman?  Where is the fisherman’s wife?  Where is she sitting?  Who are the men in front of her?  What does the fisherman’s wife want to be?  What does the fisherman see when he goes home?  Активная:  scream, slap, high waves, palace, throne, guard  Дополнительные материалы: карточки  73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 – ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер  Д/З:Я.П.-с.23 упр.3-заполни анкету и посети другого короля/королеву | Present Simple-вопросит. форма  GR c.112 | с.23 упр.1  с.24 упр.4 | с.22 сказка | с.22  диск 3 тр.9  карт.73-78  с.22 сказка  диск 3 тр.10  с.24 упр.4  диск 3 тр.11 | с.23 упр.1,2,3 | Я.П.  «Я-король/королева Земли»  Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/короля, заполни анкету-  с.23 упр.3) |
| 70/9 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ |  | Д/З: РТ с.12 упр.14 | Числительные; множественное число имен существительных  GR c.112 | с.25 упр.3  диск 3 тр.13 | с.25 упр.1 | с.25 упр.2  диск 3 тр.12  с.25 упр.3  диск 3 тр.13 | с.25 упр.2  диск 3 тр.12  РТ с.12 упр.13 |  |
| 71/  10 | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | Д/З: РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже |  | с.27 упр.4 | с.26 упр.1  с.27 упр.5 |  | с.26  упр.1, 2, 3  с.27 упр.5 |  |
| Модуль 6- A Sweet Tooth 10ч. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 72/1 | Я-Монстр сладкоежка! |  | Пассивная: Do you like (chocolate)?  Активная:  Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets  I like (chocolate). I don’t like (jam).  I’ve got a sweet tooth. I love (lollipops)!  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже  Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15 | I like (chocolate). I don’t like (jam).  Present Simple-отрицат. форма | c.28  диск 3 тр.14  с.28 упр.1  с.28 упр.2  диск 3 тр.15  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  с.29 упр.4 | с.28 упр.1  РТ с.14 упр.2 | c.28  диск 3 тр.14  с.28 упр.2  диск 3 тр.15  с.28 упр.3  диск 3 тр.16 | с.28 упр.1  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  РТ с.14 упр.1,2 |  |
| 73/2 | НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность)  Какие продукты нам полезны? |  | Пассивная: What colour are (tomatoes)?  Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин  Д/З: РТ с.17 упр.6 | Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me. | с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.1  с.30 упр.2  диск 3 тр.18  с.31 упр.3  игра «Радуга» | РТ с.16 упр.4,5 | с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.2  диск 3 тр.18 | с.30 упр.1  РТ с.16 упр.4,5 |  |
| 74/3 | И больше никаких конфет! |  | Пассивная: What has the Sweet Monster got?  Активная: Do you like (chocolate)?  What’s the matter?  My tummy hurts!  No more sweets!  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84  Д/З: РТ с.18 упр.7 | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR c.112 | карт.79-84  с.33 вопрос | с.32 упр.1  РТ с.18 упр.8 | с.32 упр.1  диск 3тр.19  постер | РТ с.18 упр.8 | Я.П.  Нарисуй своего Монстра сладкоежку и скажи, что он любит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75/4 | Мои любимые фрукты |  | Пассивная: What’s your favourite fruit?  Активная: I like bananas and carrots.  Д/З: РТ с.19 упр.10 | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR c.112 | с.36 упр.1  с.37 упр.4 | с.37 упр.3 |  | с.36 упр.2  с.37 упр.3 | Я.П.  Нарисуй свои любимые фрукты или овощи и напиши о них. Сделай презентацию  своего рисунка в классе. |
| 76/5 | СТРАНА ГРАММАТИКА | /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple | Д/З: РТ с.20 упр.11 | Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.  GR c.112 | с.39 упр.3  с.40 упр.5  с.41 упр.9  игра «Бесконечная история»  РТ с.20 упр.12 | с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8,9  РТ с.20 упр.12 |  | с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8  РТ с.20 упр.12 | Я.П.-Проект «Моя семья»  Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого. |
| 77/6 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (фрукты и овощи) |  | Д/З: РТ с.21 упр.13 |  | с.42 упр.2  с. 43 упр.3 | с. 43 упр.4 |  | с.42 упр.1,2  с.43упр.3,4 |  |
| 78/7 | НАШ МИР/  МОЙ МИР  Любите ли Вы мороженое? |  | Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии  Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk  Активная: A banana ice cream, please.  Here you are. Thank you.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134)  Д/З: РТ с.21 упр.13 |  | карт.79-84  постер  с.44 упр.1  игра «Вагончик с мороженым»  ксерокопии мороженого  с.45 упр.2,3 | с.44 упр.1  с.45 упр.2,3 |  | с.45 упр.3 | Я.П.  Нарисуй свое любимое мороженое,  скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь рисунок классу |
| 79/8 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5 | Чтение буквосочетания “ing”, звук /n/ | Пассивная: How does he feel?  Where is the fisherman’s wife sitting?  What is she holding?  Who is standing next to her?  Does she look happy?  What is the fisherman doing?  What does the fisherman say to his wife?  Does she answer him?  Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant  Дополнительные материалы: постер «Fisherman», карточки 85-89  Д/З: РТ с.22 упр.15 | What is the fisherman doing?  What is she holding? | с.46  диск 3 тр.20  постер  карт.85-89  с.46 сказка  диск 3 тр.21  с.47 упр.1  с.48 упр.4  диск 3 упр.22 | с.47 упр.1,3 | с.46  диск 3 тр.20  постер  карт.85-89  с.46 сказка  диск 3 тр.21  с.48 упр.4  диск 3 тр.22 | с.47 упр.1,2,3 |  |
| 80/  9 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/ | Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat,  peas  Д/З: РТ с.22 упр.16 |  | с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.3  с.49 упр.4  диск 3 тр.24 | с.49 упр.2,3 | с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.4  диск 3тр.24 |  |  |
| 81/  10 | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | Д/З: РТ с.23 упр.17, 18 | Do they like music? Yes, they do.  Does he like sweets? Yes, he does. | с.50 упр.2 | с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5 |  | с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5 |  |
| Модуль 7 – The Weather 10ч. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 82/1 | Какая сегодня погода? |  | Пассивная: Can you say? Who am I?  Активная: It’s hot! It’s cold! It’s sunny!  It’s raining! It’s snowing!  It’s (hot). Number (2).  What’s the weather like today? It’s (raining).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами  Д/З: РТ с.24 упр.1 | What’s the weather like today? It`s (sunny). | с.52  диск 3 тр.25  с.52 упр.1  диск 3 тр.26  с.52 упр.3  с.53 упр.3  с.53 упр.4  игра «Погода» | с.52 упр.3 | с.52  диск 3 тр.25  с.52 упр.1  диск 3 тр.26  РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26 | с.52 упр.3  РТ с.24 упр.2 |  |
| 83/2 | НАША ШКОЛА  (искусство)  Времена года |  | Пассивная: What’s Erlina’s favourite season?  Активная: spring, summer, autumn, winter.  Look! It’s (spring)!  (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикерсы для Модуля 7  Д/З: РТ с.26 упр.3 | Look! It`s (spring)!  I love winter because I love the snow. (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). | с.54  диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29 | РТ с.26 упр.4  стикерсы для Модуля 7  РТ с.27 упр.5 | с.54  диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29 | с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  РТ с.27 упр.5 |  |
| 84/3 | Однажды теплым летним днем |  | Пассивная: Two ice creams, please.  What’s the matter? Poor Frosty!  Активная: What’s the weather like today?  It’s hot and sunny.  Summer is my favourite season!  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93  Д/З: РТ с.28 упр.7 | What’s the matter? | карт.90-93  с.57 вопрос  РТ с.28 упр.6 | РТ с.28 упр.6,7 | c.56 упр.1  диск 3 тр.30 | РТ с.28 упр.6 |  |
| 85/4 | Мое любимое время года |  | Пассивная: What’s your favourite season?  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).  Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе | My favourite season is (winter) because I love (the snow). | с.61 упр.4 | с.60 упр.2  с.61 упр.3 |  | с.60 упр.1  с.61 упр.3 | Проект  Проведи опрос среди твоих друзей «Какое твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе  Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе |
| 86/5 | СТРАНА ГРАММАТИКА  (Present Continuous) |  | Д/З: РТ с.31 упр.12 | Present Continuous –утвердит.форма  GR c.113 | игра «Кто же босс?» | с.62 упр.2,3  с.63 упр.4,5  РТ с.29 упр.9  РТс.30 упр.10 |  | с.62 упр.1,2,3  с.63 упр.4,5  РТ с.29 упр.8,9  РТ с.30 упр.10  РТ с.31 упр.11 | Я.П.  «Открытка с Земли»  Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне |
| 87/6 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (Времена года. Описание погоды) |  | Д/З: Я.П.-Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе |  | с.64 упр.1  с.65 упр.3,4 | с.65 упр.3,4 |  | с.64 упр.1,2  с.65 упр.3,4 | Я.П.  Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе |
| 88/7 | НАШ МИР/МОЙ МИР |  | Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.  Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?  Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.  Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93  Д/З:Я.П.-Напиши , какая погода в том месте, где ты живешь | My favourite season is (winter) because I love the snow. | с.66 упр.1  с.67 вопрос  с.67 упр.3  карт.90-93 | с.66 упр.1  с.67 упр.2 |  | с.66 упр.1  с.67 упр.2 | Я.П.  Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь. |
| 89/8 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6 |  | Пассивная: Where is the fisherman?  What’s the weather like?  Is the fisherman happy?  What does she want the golden fish to be?  Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.  Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга  Д/З: выучи песню - с.70 упр.4  (диск 3тр.33) |  | с.68  диск 3 тр.31  с.69 упр.1  с.70 упр.4  диск 3 тр.33 | с.68 сказка  с.69 упр.1,3 | с.68  диск 3 тр.31  с.68 сказка  диск 3 тр.32  с.70 упр.4  диск 3тр.33 | с.69 упр.2,3 | Я.П.  «Нарисуй дождливый день»  Используй приготовленные материалы и сделай картинку-коллаж. Сделай презентацию своей работы в классе |
| 90/  9 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение слов со звуками /!/, /\/, /o/,  /Σ/ /ai/, /\_/ – /əυ/  Чтение слов в транскрипции | Дополнительные материалы:карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк  Д/З: РТ с.32 упр.14 |  | с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13 | с.71 упр.1,2  РТ с.32 упр.13 |  | с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13 |  |
| 91/ 10 | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | Д/З: РТ с.33 упр.15,16 |  | с.73 упр.5 | с.72 упр.1,3  с.73 упр.5 |  | с.72 упр.1,2,3  с.73 упр.4  с.73 упр.5 |  |
| Модуль 8 - Looking Good! 12ч. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 92/1 | Наша одежда |  | Пассивная: No. That’s wrong.  That’s right.  Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.  I’m wearing my (jumper) and my (jeans).  (You’re wearing) boots!  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)  Д/З: РТ с.34 упр.1 | I’m wearing my (jumper) and my (jeans).  (You’re wearing) boots! | с.74  диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35  с.75 упр.3,4  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | с.74  диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35 | с.74 упр.1  с.75 упр.3  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | Я.П.  Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникамво что куклы одеты |
| 93/2 | НАША ШКОЛА (предметы одежды) |  | Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).  Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap,  shoes, big/small. (Daddy Bear’s) shorts are (big).  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8) | Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). | с.76  диск 3 тр.36  карт.98-103  с.76 упр.1  с.77 упр.3  диск 3 тр.37 | с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4  диск 3 тр.37 | с.76  диск 3 тр.36  карт.98-103  с.77 упр.3  диск 3 тр.37 | с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4  диск 3 тр.37 |  |
| 94/3 | Что надеть на праздник? |  | Пассивная: It’s holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!  Активная: Put on your (jumper).  I’m looking good!  I’m wearing my (new hat)!  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.38 упр.6 | Come on! Get ready! Put on your (jumper). | карт.98-103  с.79 вопрос  РТ с.38 упр.5 | с.78 упр.1  диск 3 тр.38  РТ с.38 упр.5 | с.78 упр.1  диск 3 тр.38 | РТ с.38 упр.5 |  |
| 95/4 | В чем я лучше выгляжу? |  | Пассивная: What is (Jack) wearing?  What’s the weather like?  What are they doing?  Активная: It’s hot. I’m wearing my shorts.  Д/З: РТ с.40 упр.8 | What is (Jack) wearing?  What are they doing? | с.82 упр.2  игра «Проверь свою память»  с.83 упр.3,4 | с.83 упр.3 | с.82 упр.1  диск 3 тр.39 | с.82 упр.1  диск 3 тр.39 | Я.П.  Нарисуй, во что ты сегодня одет. Сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 96/5 | СТРАНА ГРАММАТИКА |  | Д/З: РТ с.41 упр.11 | Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы  GR-c.113 | с.84  игра «Мим» | с.84  с.85 упр.1  с.86 упр.2  РТ с.41 упр.10 |  | с.85 упр.1  с.86 упр.2  с.87 упр.3 | Я.П.-Проект  «В сумасшедшем зоопарке»  Напиши письмо другу о том, какие странные и необычные вещи делают животные в сумасшедшем зоопарке (см. с.87 упр.3) |
| 97/6 | МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды) |  | Д/З: РТ с.40 упр.9 |  | с.88 упр.2 | с.89 упр.4 |  | с.88 упр.1,2  с.89 упр.3,4 |  |
| 98/7 | НАШ МИР/МОЙ МИР |  | Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии  Пассивная: Great Britain, Japan  kilt, kimono, traditional costumes, colourful  headdresses, lovely  They’re wearing traditional Russian costumes.  Активная: (He)’s wearing a (kilt).  Дополнительные материалы: карта мира, фотографии или картинки национальных костюмов разных стран  Д/З:Я.П.-Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем |  | с.91 упр.2,3 | с.90 упр.1  с.91 упр.2 |  | с.90 упр.1  с.91 упр.3 | Я.П.  Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем |
| 99/8 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7 |  | Пассивная: What’s the weather like?  What happened to the fisherman and his wife?  What is the fisherman’s wife wearing?  What is in front of her?  What’s the fisherman’s wife last wish?  What does she want the golden fish to be?  Does she get her wish?  Дополнительные материалы: постер «Fisherman»  Д/З: Нарисуй обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке» | Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отрицат. и утвердит. формы | с.94 упр.4  диск 3 тр.41 | с.92 сказка  диск 3 тр.40 | с.92 сказка  диск 3 тр.40  с.94 упр.4  диск 3 тр.41 | с.93 упр.1,2,3 | Я.П.  Нарисуй свою обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 100/  9 | МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение транскрипции слов | Дополнительные материалы:  ксерокопии кроссворда  Д/З: РТ с.43 упр.14 |  |  | с.95 упр.1,2 |  | с.95 упр.2  кроссворд  РТ с.42 упр.12,13 |  |
| 101/  10 | ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | Д/З: РТ с. 43 упр.15 | Present Simple; Present Continuous | с.97 упр.3,4 | с.96 упр.2  с.97 упр.3,4 |  | с.96 упр.1,2  с.97 упр.3,4 |  |
| 102 11 | Поиграем! |  |  |  | с.99 упр.4  с.101 упр.7  с.102 упр.9,10 | с.99 упр.4  с.101 упр.8  с.102 упр.9,10 |  | с.98 упр.1,2  с.99 упр.3,4  с.100 упр.5,6  с.101 упр.7,8  с.102 упр.9,10  с.103 упр.11 | Я.П.  Напиши о себе (используй образец-см.101 упр.8) |