**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЖ**

**8 класс**

**учитель Артамонов В.В**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (для VIII-XI классов),
4. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов),
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
9. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
11. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
14. Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Л. Ю. Воробьева / автор- составитель Т. А. Мелихова – Волгоград: Учитель, 2011. – 90 с.
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

Учебник ОБЖ 8 класс М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин (2012 год)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  УЧАЩИХСЯ,  УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

    В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

**Ученик должен знать**:

  потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни,  их возможные последствия и правила личной безопасности;  правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;  соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

   предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать  первую  медицинскую  помощь  при  неотложных  состояниях.

    Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и  в повседневной жизни для:

    – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

    —  подготовки  и  участия  в  различных  видах    активного  отдыха  в  природных;

    — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

    — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-  во | Тип | Элементы | Требования к уровню | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополни­ | Домаш- | Дата  проведения | |
| п/п | урока | часов | урока | Содержания | подготовки обучающихся | тельного  содержания | задание | план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (30 ч) | | | | | | | | | | |
| Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие аварии, катастро­фы, чрез­вычайной ситуации техноген­ного ха­рактера и их клас­сификация | 1 | Урок изуче­ния и первич­ного закреп­ления новых знаний | Общие понятия о чрезвычайной ситуа­ции техногенного характера. Классифи­кация чрезвычайных ситуаций техно­генного характера по типам и видам их возникновения | *Понимать:* авария, катаст­рофа, чрезвычайная ситуа­ция техногенного характера. *Знать:* классификация чрез­вычайных ситуаций техно­генного характера по типам и видам их возникновения. *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | Индивиду­  альный  опрос | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | § 1-1 |  |  |
| 2 | Краткая характе­ристика аварий, катаст­роф, чрез­вычайных ситуаций техноген- ногб ха­рактера | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Краткая характеристика основных ви­дов чрезвычайных ситуаций техноген­ного характера и их последствий. По­тенциально опасные объекты экономи­ки | *Иметь представление:* о ви­дах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | Индивиду­  альный  опрос | Краткая характе­ристика наиболее вероят­ных для данной местности и района прожива­ния чрез­вычайных ситуаций техноген­ного ха­рактера | § 1.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п |
| 3 | Основные причины и стадии развития техноген­ных про­исшест­вий | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | *Знать:* причины и стадии развития техногенных про­исшествий.  *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | Индивиду­  альный  опрос |  | § 1.3 |  |  |
| 4 | Обобще­ние по те­ме «Ос­новные виды и причины опасных ситуаций техноген­ного ха­рактера» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся  *\** | | Проверочная работа 1 (40 мин) | | |  |  |  |
| Пожары и взрывы (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 5 | Пожары | 1 | Комби­  ниро­  ванный  *\** | Пожары: основные понятия и определе­ния. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классифика­ция пожаров | *Знать:* условия возникнове­ния горения; классификацию пожаров.  *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуаци­онных за­дач |  | §2.1 |  |  |
| 6 | Взрывы | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Взрывы, их характеристика, взрыво­опасные объекты | *Знать:* об условиях возник­новения взрывов, видах взрывов. | Индивиду­  альный  опрос | Признаки  наличия  взрывных  устройств | §2.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | А |  |  |  | *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для обеспечения личной безопасности |  |  |  |  |  |
| 7 | Условия и причины возникно­вения по­жаров и взрывов | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Условия и причины возникновения по­жаров и взрывов. Влияние человеческо­го фактора на причины возникновения пожаров | *Знать:* о причинах возник­новения пожаров и взрывов. *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для обеспечения личной безопасности | Тест (15 мин) | Основные причины возникно­вения по­жаров в жилых и общест­венных зданиях | §2.3 |  |  |
| 8 | Возмож­ные по­следствия пожаров и взрывов | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Основные поражающие факторы пожа­ров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов  \ | *Знать:* о возможных послед­ствиях пожаров и взрывов. *Уметь:* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в случае их наступления | Индивиду­  альный  опрос |  | §2.4 |  |  |
| 9 | Меры по­жарной безопас­ности и правила безопас­ного по­ведения при пожа­рах и уг­розе взры­вов | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Соблюдение мер пожарной безопасно­сти. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожа­ротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы, особенности их использования | *Знать:* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; правила пользо­вания огнетушителями. *Уметь:* действовать при возникновении пожара в ОУ и эвакуироваться из горяще­го здания | Практиче­ская рабо­та. Отра­ботка на­выков по­ведения учащихся при пожа­ре (15 мин) | Права и обязан­ности граждан в области пожарной безопас­ности | §2.5 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 I 7 | 8 | | | 9 | 10 | II | |
| 10 | Обобще­ние по те­ме «По­жары и взрывы» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся | | Проверочная работа 2 (40 мин) | | |  |  |  | |
| Аварии с выбросом опасных химических веществ (6 ч) | | | | | | | | | | | |
| 11 | Опасные химиче­ские ве­щества и объекты | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химиче­ски опасные объекты производства | *Знать:* о химически опас­ных объектах производства. *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | Индивиду­  альный  опрос |  | §3.1 |  |  | |
| 12 | Характери­стика ава­рийно хи­мически опасных веществ (АХОВ) и их пора­жающих факторов | 1 | Комби­  ниро­  ванный | АХОВ, их характеристика и поража­ющие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека | *Знать:* об аварийно химиче­ски опасных веществах и их поражающих факторах. *Использовать:* полученные знания для обеспечения личной безопасности | Работа по карточ­кам |  | §3.2 |  |  | |
| 13 | Причины и последст­вия аварий на химиче­ски опас­ных объек­тах (ХОО) | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры последствий аварии на ХОО | *Знать:* о причинах и по­следствиях аварий на ХОО. *Использовать:* полученные знания для обеспечения личной безопасности | Индивиду­  альный  опрос |  | §3.3 |  |  | |
| 14 | Правила поведения и защитные мерьГ при авариях на ХОО | 1 | Комби­  ниро­  ванный  *0* | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химиче­ского вещества | *Знать:* правила безопасного поведения при авариях с вы­бросом АХОВ; о средствах индивидуальной защиты ор­ганов дыхания. | Практиче­ская рабо­та. Отра­ботка на­выков пользова- | Средства  индиви­  дуальной  защиты  органов  дыхания | §3.4 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | 10 | п |
|  |  |  |  |  | *Владеть навыками:* пользо­вания средствами индивиду­альной защиты (противога­зом, респиратором, ватно­марлевой повязкой) | ния проти­вогазом ГП-7 (15 мин) | | (противо­газ ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их исполь­зование | |  |  |  |
| 15 | Первая помощь постра­давшим от АХОВ | 1 | Урок ком­плексно­го при­менения ЗУН учащи­мися | Меры предосторожности при оказании первой помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицин­ская помощь при отравлениях АХОВ (хлором, аммиаком, ртутью и т. д.) | *Знать:* правила оказания первой медицинской помо­щи при отравлениях АХОВ и химических ожогах. *Владеть навыками:* оказа­ния первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ | Практиче­ская рабо­та. Оказа­ние первой медицин­ской по­мощи при отравле­нии АХОВ (15 мин) | | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащими­ся | | §3.5 |  |  |
| 16 | Обобще­ние по те­ме «Ава­рии с вы­бросом опасных химиче­ских ве­ществ» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча- щихся | | Проверочная работа 3 (40 мин) | | | | |  |  |  |
| Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Радиоак­тивность и радиа- ционно | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Радиоактивность. Ионизирующее излу­чение. Радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий | *Знать:* виды радиационно опасных объектов; класси­фикацию радиационных ава­рий. | Индивиду­  альный  опрос | |  | | § 4.1 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | и | |
|  | опасные  объекты |  |  |  | *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | |  | |  |  |  |  | |
| 18 | Ионизи­  рующее  излучение | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эф­фекты | *Знать:* основные характери­стики и единицы измерения ионизирующих излучений. *Использовать:* полученные знания и для обеспечения личной безопасности | | Индивиду­  альный  опрос | |  | §4.2  *i* |  |  | |
| 19 | Естествен­ная радио­активность. Аварии на радиа- ционно опасных объектах и их воз­можные последст­вия | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения | *Знать:* характеристики оча­гов поражения при радиаци­онных авариях; принципы защиты от ионизирующего излучения.  *Уметь:* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в случае их наступления | | Индивиду­  альный  опрос | |  | §4.3-  4.4 |  |  | |
| 20 | Правила поведения и дейст­вия насе­ления при радиоак­тивных авариях у радио- активном | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия насе­ления при радиоактивном загрязнении местности | *Знать:* правила безопасного поведения при радиацион­ных авариях и радиоактив­ном загрязнении местности. *Уметь:* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в случае их наступления | | Решение ситуаци­онных за­дач | |  | §4.5 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | и |
|  | загрязне­нии мест­ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Обобще­ние по те­ме «Ава­рии с вы­бросом радиоак­тивных веществ» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся | | Проверочная работа 4 (40 мин) | | |  |  |  |
| Гидродинамические аварии (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 22 | Гидроди- намиче- ские ава­рии и гидротех­нические сооруже­ния | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Гидродинамическая авария. Гидроди­намически опасные сооружения. Гидро­технические сооружения | *Знать:* гидродинамически опасные сооружения. *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | Индивиду­  альный  опрос |  | §5.1 |  |  |
| 23 | Причины, виды и последст­вия гид­родина­мических аварий | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие воз­никновению гидродинамических ава­рий. Поражающие факторы гидродина­мических аварий. Зоны катастрофиче­ского затопления. Последствия гидро­динамических аварий | *Знать:* причины и последст­вия гидродинамических ава­рий.  *Уметь:* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в случае их наступления. *Использовать:* полученные знания и для обеспечения личной безопасности | Индивиду­  альный  опрос |  | §5.2 |  |  |

*ф*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | п |
| 24 | Правила поведения при угро­зе гидро­динами­ческих аварий | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Меры по защите населения от послед­ствий гидродинамических аварий. Пра­вила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинами­ческой аварии | *Знать:* правила безопасного поведения при угрозе и в хо­де наводнения при гидроди­намической аварии.  *Уметь•* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в случае их наступления. *Использовать:* полученные знания для обеспечения лич­ной безопасности | Решение ситуаци­онных за­дач |  | §5.3-  5.4 |  |  |
| 25 | Оповеще­ние о чрез­вычайных ситуациях техноген­ного харак­тера. Эва­куация на­селения | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Способы оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях техногенного ха­рактера. Организация защиты населе­ния при авариях на радиационно опас­ных и химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила по­ведения людей при эвакуации  Ч | *Знать:* об организации за­щиты населения от чрезвы­чайных ситуаций; об обя­занностях и правилах пове­дения людей при эвакуации. *Владеть навыками:* пове­дения в чрезвычайных си­туациях по сигналу «Внима­ние всем!».  *Использовать:* полученные знания и умения в повсе­дневной жизни для обеспе­чения личной безопасности | Практиче­ская рабо­та. Отра­ботка на­выков дей­ствий обу­чающихся по сигналу «Внима­ние всем!» (15 мин) |  | Повто­  рить  §5.1-  5.4 |  |  |
| 26 | Обобще­ние по те­ме «Г ид- родина- мические аварии» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся | | Проверочная работа 5 (40 мин) | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | :: ; ::: | 6 |  | | 8 | 9 | 10 | Ч |
| Нарушение экологического равновесия (4 ч) | | | | | | | | | | | |
| 27 | Экология и эколо­гическая безопас­ность | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Влияние деятельности человека на ок­ружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Влияние состоя­ния окружающей среды на здоровье человека | *Знать:* о влиянии состояния окружающей среды на здо­ровье человека.  *Владеть навыками:* поведе­ния при проживании в эколо­гически неблагоприятных районах | Решение ситуаци­онных за­дач | |  | §6.1 |  |  |
| 28 | Биосфера и человек | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Загрязнение окружающей природной среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод | *Знать:* о влиянии деятель­ности человека на окружа­ющую среду.  *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для обеспечения личной безопасности | Индивиду­  альный  опрос | |  | §6.2-  6.5 |  |  |
| 29 | Понятие о предель­но допус­тимых концен­трациях загряз­няющих веществ. Краткая характери­стика эко­логиче­ской об­становки в России | 1 | Комби­  ниро­  ванный  % | Понятие о предельно допустимых кон­центрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России | *Знать:* об экологической обстановке в России,регио­не и месте проживания; пре­дельно допустимая концен­трация загрязняющих ве­ществ.  *Владеть навыками:* поведе­ния при проживании в эколо­гически неблагоприятных районах | Работа по карточ­кам | | Краткая характе­ристика состояния окружа­ющей сре­ды в ре­гионе и месте прожива­ния | §6.6 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | *1* | 8 | 9 | 10 | и | |
| 30 | Обобще­ние по те­ме «На­рушение экологи­ческого равнове­сия» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся | | Проверочная работа 6 (40 мин) | | | |  |  |  | |
| Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (5 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Правила для велоси­педистов и роллин- гистов | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге вело­сипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на ролико­вых коньках | *Знать:* правила безопасного поведения на дороге велоси­педиста и водителя мопеда. *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для обеспечения личной безопасности на дорогах | | Работа по карточ­кам |  | §7.1-  7.2 |  |  | |
| 32 | Основные понятия об уго­ловной ответст­венности несовер­шенно­летних | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Особенности уголовной ответственно­сти и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несо­вершеннолетним | *Знать:* об уголовной ответ­ственности несовершенно­летних и видах наказаний, назначаемых несовершенно­летним.  *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для развития черт лично­сти, необходимых для безо­пасного поведения | | Индивиду­  альный  опрос |  | §7.3 |  |  | |
| 33 | Как убе­речь себя от пре­ступлений | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Пра­вила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологиче­ские приемы самозащиты | *Знать:* правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.  *Владеть навыками:* пове­дения в криминогенных си­туациях. | | Решение ситуаци­онных за­дач | Самоза­щита в об­ществен­ном  транспор­те, в замк- | §7.4 |  |  | |

4^

VO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | И |
|  |  |  |  |  | *Использовать:* полученные знания в повседневной жиз­ни для обращения в случае необходимости в соответст­вующие службы экстренной помощи |  | нутом про­странстве. Особенно­сти схват­ки на ле­стнице |  |  |  |
| 34 | Как защи­тить себя при угро­зе терро­ристиче­ского акта | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры пре­досторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение чело­века при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасно­сти при освобождении заложников со­трудниками спецслужб | *Знать:* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального ха­рактера.  *Использовать:* приобретен­ные знания в повседневной жизни для безопасного по­ведения при угрозе террори­стического акта | Индивиду­  альный  опрос |  | С. 185- 191 |  |  |
| 35 | Обобще­ние по теме: «Опасные ситуации, возни­кающие в повсе­дневной жизни, и правила безопас­ного по­ведения» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча­щихся | | Проверочная работа 7 (40 мин) | | |  |  |  |