**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано** **к утверждению**на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. | **Утверждено**Директор ГБОУ СОШ № 553\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.Приказ № от «1» сентября 2017 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

**ЮНЫЙ ПОЛИГЛОТ**

 Возраст: 9 – 10 лет (4 класс)

 Срок реализации: 1 год

 Учитель: Чавгун Е.А.

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для I –IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Примерными программами основного и дополнительного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. I-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
15. Авторской программой по английскому языку для начальной школы, составитель Дятлова Ю.В. - учитель английского и немецкого языка ГБЩН СОШ № 2005 г.Москва, опубликованной на электронном ресурсе expresspublishing.ru
16. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
17. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Введение**

 В настоящее время не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

Современная школа старается идти в ногу со временем и отвечать на запросы реальной жизни. С введением ФГОС второго поколения встает вопрос о механизмах независимой аттестации учащихся. В этой связи есть еще ряд задач, которые предстоит еще решить. Одна из них – создание функциональных программ подготовки школьников к аттестации. Нет сомнений, что подготовка школьников к итоговой аттестации, и к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 и в 11 классе, является одной из сложных задач, которую ставят перед современными педагогами. Однако, внедрение таких программ необходимо не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на уже ранних ступенях обучения иностранному языку. Это нужно и для психологической комфортности младших школьников, которые знакомятся с формами аттестации уже на ранней ступени обучения, и для рефлексии и осознания факта, что учащийся уже умеет, а над чем еще нужно работать.

1. **Пояснительная записка**

 Серия учебных пособий «Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения для подготовки младших школьников к итоговой аттестации в системе начального общего образования» (уровни Starters, Movers, Flyers), автор Элизабет Грей, предназначено для развития умений устной и письменной речи, чтения и аудирования у учащихся 2-4 классов в общеобразовательных организациях. Данное пособие предлагает сбалансированную практику всех четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Данная серия учебных пособий «Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения для подготовки младших школьников к итоговой аттестации в системе общего начального образования» состоит из трех уровней: (Starters, Movers, Flyers) и включает в себя:

- пособие для учащегося (две книги для каждого уровня)

- книгу для учителя

- комплект CD (комплект для каждого уровня).

Данный уровень Flyers является третьим и завершающим после Starters и Movers в серии.

 Каждая книга из пособия для учащегося этого уровня состоит из 5 разделов. Каждый раздел посвящен интегрированной практике в чтении и письме, а также в аудировании. Далее следуют 5 разделов для практики в устной речи и набор тематических карточек, также предназначающихся для практики в говорении.

 Каждый раздел начинается с практики в аудировании и состоит из 4 частей. Аудирование включает в себя такие задания, как:

- послушай и соедини;

- послушай и запиши ответы на вопросы;

-послушай и соедини нужное слово с картинкой;

- послушай и выбери один ответ из трех возможных;

- послушай и раскрась.

Далее следует интегрированная практика в чтении и письменной речи состоит из 6 частей и включает в себя такие задания как:

- прочитай определение и запиши слово, подходящее под определение;

- посмотри на картину, прочитай и ответь “да” или “нет”;

- прочитай и выбери подходящий ответ из трех возможных;

- прочитай рассказ и вставь подходящее слово в пропуск;

- выбери название для рассказа из трех возможных;

- прочитай рассказ и допиши предложения после рассказа, опираясь на смысл прочитанного;

- вставь пропущенные реплики в диалог;

- вставь пропущенные слова в текст.

 Каждый блок практики в устной речи состоит из трех разделов. Предполагаются следующие задания:

- найди и расскажи о различиях в двух картинках;

- ответь на вопросы и задай вопросы с целью получения определенной информации;

- составь рассказ по картинкам.

 Книга для учителя содержит

- текстовый вариант аудиозаписей;

- ответы на задания;

- вводные упражнения и упражнения после задания;

- пошаговые инструкции для проведения устной части;

- грамматический справочник;

- лексический минимум, который должен освоить учащийся на данном уровне.

 Необходимо отметить, что данное учебное пособие представляет образцы для последующего выполнения задания, что делает выполнение заданий более понятным для учащихся.

 Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Представленную программу изучения английского языка можно рекомендовать не в качестве основного, базового курса, а как дополнительную к основному курсу пособия для занятий английским языком. Система блоков упражнений позволяет решить те проблемы, которые сегодня существуют в преподавании иностранных языков, а именно: навыков свободного устного и письменного общения на иностранном языке в стандартных бытовых ситуациях.

Данные учебники можно также рекомендовать в качестве сопровождающего материала для текущего или промежуточного контроля, а также для подготовки к аттестации за курс английского языка по окончании начальной школы.

Учебное пособие “Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения для подготовки младших школьников к итоговой аттестации в системе начального общего образования» (уровень Flyers)” рассчитано на 34 часа в год для общеобразовательных организаций. Данная программа является авторской и имеет лингвистическую направленность. Возраст обучающихся – 9-10 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

1. сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;
2. использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;
3. комплексный подход к обучению, который позволяет продолжать развивать не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

**Цель и задачи**

Основная **цель программы** состоит в продолжении системного развития у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах начального общего образования.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

*Предметные задачи:*

1. *Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или выказывания, так и для понимания теста в целом.
2. *Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели.* Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
	* на развитие быстрого ознакомления с текстом,
	* на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,
	* на узнавание отдельных словарных единиц.
3. *Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний*. Для достижения данной цели используются такие упражнения, как
* Заполни пропуски в предложениях к тексту
* Подбери верное слово к иллюстрации
1. *Расширять активный и пассивный словарный запас*. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

*Метапредметные задачи:*

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
3. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

*Личностные задачи:*

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

**Формы проведения занятий**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах и в группах.
* Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
* Итоговая работа в письменной и устной формах.

 **Учебно-тематический план и содержание курса**

**(Уровень Flyers)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика разделов** | **Кол-во****часов** | **Лексика****и грамматика** | **Виды речевой** **деятельности** | **Ожидаемые****результаты** |
| Еда и напиткиСемья и друзьяОдеждаЖивотныеЕжедневные занятияМестонахождение предметовДомШколаСпорт и свободное времяТранспортЗдоровьеГородПогодаМир вокруг насРабота и профессии | **10** | **Лексика**: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.**Грамматика**: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы. | **Аудирование**- С целью определения на слух отдельных лексических единиц(послушай и впиши,)- Для общего понимания текста и сопоставления услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки)- С целью дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась) | Понимание на слух общего смысла текста и / или высказывания, узнавание отдельных лексических единиц |
| Еда и напиткиСемья и друзьяОдеждаЖивотныеЕжедневные занятияМестонахождение предметовДомШколаСпорт и свободное времяТранспортЗдоровьеГородПогодаМир вокруг насРабота и профессии | **10** | **Лексика**: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.**Грамматика**: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы. | **Чтение** - ознакомительное чтение - поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения)- просмотровое чтение (подбери название к тексту)**Письмо**- отработка навыков правописания(впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны) - заполнение пропусков в тексте(впиши верное слово в текст) | овладение начальными навыками просмотрового, ознакомительного и просмотрового чтенияправильное запоминание и воспроизведение лексических единицумение правильно употреблять заданные лексические единицы в контексте |
| Еда и напиткиСемья и друзьяОдеждаЖивотныеЕжедневные занятияМестонахождение предметовДомШколаСпорт и свободное времяТранспортЗдоровьеГородПогодаМир вокруг насРабота и профессии | **10** |  **Лексика**: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.**Грамматика**: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы. | **Говорение**- краткое монологическое высказывание (описание наглядности) - диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность) | Умение производить краткие монологические высказывания с опорой на наглядностьУмение кратко отвечать на вопросы и запрашивать необходимую информацию |
| Еда и напиткиСемья и друзьяОдеждаЖивотныеЕжедневные занятияМестонахождение предметовДомШколаСпорт и свободное времяТранспортЗдоровьеГородПогодаМир вокруг насРабота и профессии | **4** | **Лексика**: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.**Грамматика**: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы. | Итоговое занятие:Все виды речевой деятельности | Выявление типичных ошибок и разработка способов и стратегий борьбы с ними |