**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***ИСКУССТВО ПИСЬМА***

Возраст обучающихся: 10 – 11 лет (5 класс0

Срок реализации: 1 год

Учитель: Чавгун Е.А.

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Авторской образовательной программой дополнительного образования, авторов Бордовских А.О., Шитиковой О.А., опубликованной на электронном ресурсе http://oldprosv.ru/umk
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**I.Пояснительная записка**

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

В течение десятилетий в условиях закрытой политической системы и, соответственно, минимальных взаимосвязей с иностранным миром система изучения английского языка в России строилась на академическом подходе. Под академическим подходом подразумевается, прежде всего, формирование крепкой грамматической базы, внедрение обширного вокабуляра по самым разным тематикам, построение системы познания иностранного языка на основе аналогий с родным (в основном методами двустороннего перевода). Это позволило достичь очень высокого уровня грамотности иностранной речи и владения большим словарным запасом у выпускников специализированных школ. Вместе с тем исключительное применение подобных методик образования не дает возможности развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. Это важно для современных российских школьников, для которых все чаще становится актуален не столько литературный язык в свете формата государственных итоговых аттестаций, сколько повседневный английский язык и коммуникация на нем в различных сферах жизнедеятельности.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе и Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика первых результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Серия учебных пособий “Reading and Writing Targets” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули) и “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс) предназначены для развития умений письменной речи, чтения и аудирования у учащихся 5-11 классов в гимназиях, общеобразовательных школах, а также в школах с углубленным изучением английского языка.

Учебное пособие **“Reading and Writing Targets”** (уровни Beginner, Elementary, Pre-Intermediate) включает в себя 15 (Reading and Writing Targets 1 & 2) и 18 (Reading and Writing Targets 3) тематических разделов, в которых представлены реальные ситуации общения с использованием разных технологий, а также теория в доступном изложении и серия грамматических упражнений в контексте. Каждый раздел снабжен текстами, развивающими определенные умения в чтении и служащими основой для дальнейшего формирования навыков письменной речи. Кроме этого, данное учебное пособие представляет учащимся шаблоны и образцы для последующего выполнения задания. Каждый раздел завершается письменным заданием: написанием статьи, рассказа, письма, открытки, сочинения и т. д. Таким образом, на данном этапе происходит обучение письменной речи на основе чтения.

Учебное пособие **“Successful Writing”** (уровни Intermediate и Upper-Intermediate) включает в себя два учебника по 15 и 19 тематических разделов соответственно и направлено на глубокое изучение письменной речи, формирование умений в письме в контексте реальных жизненных ситуаций. Соблюдая принцип преемственности, эта серия УМК позволяет учащимся тщательно изучить все стили, жанры и виды письменных высказываний с использованием трех остальных видов речевой деятельности как средств обучения. В учебниках широко используется современная технология мозгового штурма, что позволяет развивать у учащихся критическое мышление. Для лучшего усвоения материала в пособиях предусмотрены специальные разделы на повторение, включающие в себя ключевые пункты пройденных тем. Кроме этого, в предлагаемых учебниках особое внимание уделено развитию навыков самооценки при написании письменных работ, что позволяет существенно снизить не только конечное количество ошибок, но и поднять уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, к совершенствованию своего уровня и к самостоятельному изучению нового. Книги для учителя содержат текстовый вариант аудиозаписей и примеры, модели возможных вариантов письменных работ и ожидаемых результатов, что значительно облегчает деятельность преподавателя.

Использование в изучении английского языка предлагаемых пособий представляется целесообразным именно в разрезе решения задач, стоящих сегодня перед преподавателями средних школ. Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Подводя итог вышесказанному, представленные программы изучения английского языка можно рекомендовать не в качестве основного, базового курса, а как превосходные дополнительные к основному курсу пособия для занятий английским языком. Программа «Искусство письма» может быть использована в учебных заведениях с гуманитарной, языковой, эстетической направленностью, а также в системе профессионального и дополнительного образования. Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. Данные учебники прекрасно подходят в качестве сопровождающего материала для подготовки к сдаче Государственной Итоговой Аттестации и Единого Государственного Экзамена по английскому языку, особенно разделов «Чтение» и «Письмо».

Учебное пособие **“Reading and Writing Targets”** (уровни Elementary, Beginner, Pre-Intermediate) рассчитано на 124 часа на весь период обучения в 5-8 классах общеобразовательных школ (33-34 часа в год). Учебное пособие **“Successful Writing”** (уровни Intermediate и Upper-Intermediate) – на 99 часов на весь период обучения в 9-11 классах общеобразовательных школ (33 часа в год). Данная программа является авторской и имеет лингвистическую направленность. Возраст обучающихся – 10-17 лет. Срок реализации программы – 7 лет.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

1. применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
2. использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

**Цель и задачи**

Основная **цель** **программы** отражена в самом ее названии – «Искусство письма» – и состоит в системном (от уровня Beginner до Upper-Intermediate) развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

*Предметные задачи:*

1. *Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний*. Стоит отметить прекрасные схемы планирования и организации письменного текста, помогающие ученикам быстро и правильно составить план изложения самых разных типов информации в письменном виде. Блок упражнений построен на составлении и анализе неофициальных писем, письменного описания фотографий и иллюстраций, статей, объявлений, почтовых открыток, обзоров фильмов и т. д. поэтапно с использованием самых разнообразных технологий.
2. *Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.* Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
   * на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом,
   * на умение моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения,
   * на быстрое воспроизведение текста в форме пересказа,
   * на узнавание словарных эквивалентов.
3. *Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности в 9 классе для изучения предлагаемого материала. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования учащиеся выполняют упражнения на формирование умений в монологическом говорении и в форме дебатов с последующим выходом на продуктивное письмо.
4. *Расширить активный и пассивный словарный запас*. Для решения данной задачи учебниками предусмотрена работа обучающихся над письменными проектами, основанными на предложенных в программе идеях, темах, сюжетах повседневной жизни.
5. *Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке* *«напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.* В рамках поставленной задачи в учебниках содержится целый ряд устных и письменных упражнений, направленных на отработку грамматических оборотов английского языка в употребляемом в повседневной жизни словарном контексте.

*Метапредметные задачи:*

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
6. Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.
7. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.
8. Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной речи.
9. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

*Личностные задачи:*

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
7. Сформировать у учащихся основы гражданской идентичности.
8. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

**Формы проведения занятий**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.
* Семинары в форме дебатов и дискуссий.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
* Проектная деятельность.
* Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
* Тестовые задания.
* Зачет в письменной форме.

**II. Учебно-тематический план и содержание курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика разделов** | **Кол-во часов** | **Лексика**  **и грамматика** | | **Виды речевой деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| **5 класс**  **Reading and Writing Targets 1** | | | | | |
| **Unit 1.**  Семья. | 1 | Лексика: семья, профессия, описание внешности; числительные.  Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple); личные и притяжательные местоимения; родительный падеж; аббревиатуры; союз and. | Чтение с вычленением определенной информации.  Говорение: монологическая речь (описание человека).  Письменная речь: небольшое описательное сочинение неофициального стиля. | | Проект о своей семье. |
| **Unit 2.**  Знаменитые люди. | 2 | Лексика: профессии, страны и национальности, виды деятельности, описание характера.  Грамматика: употребление глагола to be, have got (Present Simple), употребление модального глагола can; союзы and и but. | Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание.  Письменная речь: статья для журнала об известном человеке. | | Статья об известном человеке (60-80 слов). |
| **Unit 3.**  Спорт. | 3 | Лексика: спорт и спортивное снаряжение.  Грамматика: структура there is/there are, предлоги места, правила английской пунктуации. | Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение.  Говорение: групповое обсуждение с использованием наглядного материала – дебаты.  Письменная речь: написание брошюры – рекламы неофициального или полуофициального стиля. | | Рекламное объявление для спортивного центра. |
| **Unit 4.**  Погода. | 2 | Лексика: погодные и сезонные явления, деятельность в зависимости от погодных сезонных условий.  Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, употребление наречий частотности. | Просмотровое и поисковое чтение. Говорение: составление рассказа-описания.  Письменная речь: описание любимого времени года по плану. | | Описание любимого времени года. |
| **Unit 5.**  Каникулы. | 2 | Лексика: виды отдыха, лексика для описания отдыха.  Грамматика: употребление времени the Present Continuous tense, возвратные местоимения. | Поисковое чтение. Говорение: диалогические высказывания о проведении каникул.  Письменная речь: написание открытки по образцу. | | Описание каникул в открытке другу (50-70 слов). |
| **Unit 6.**  Еда. Приготовление пищи. | 3 | Лексика: еда, способы приготовления пищи.  Грамматика: множественное число имени существительного; неисчисляемые существительные; употребление конструкции how much/how many в вопросительном предложении; повелительное наклонение; some/any. | Ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: групповая дискуссия с использованием наглядного материала.  Письменная речь: описание одного из любимых блюд. | | Описание своего любимого блюда и способа его приготовления. |
| **Unit 7.**  Распорядок дня. | 2 | Лексика: режим дня/виды деятельности; свободное время; умение сказать, который час.  Грамматика: употребление времени the Present Simple tense. | Поисковое чтение.  Говорение: монологическое высказывание с обоснованием.  Письменная речь: тренировочное эссе о режиме одного выходного дня моей семьи. | | Статья об одном дне известного человека. |
| **Unit 8.**  Происшествие. | 2 | Лексика: прилагательные, характеризующие чувства; наречия времени.  Грамматика: употребление времени the Past Simple tense, слова-связки, выражающие последовательность. | Изучающее чтение. Говорение: краткое монологическое сообщение, оценивающее чувства участников событий.  Письменная речь: составление рассказа по картинкам. | | Рассказ от третьего лица (80-100 слов). |
| **Unit 9.**  Животные. | 3 | Лексика: названия животных и домашних питомцев.  Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, слова-связки для перечисления и противопоставления. | Поисковое и изучающее чтение. Говорение:  аргументированное монологическое высказывание.  Письменная речь: сочинение – эссе с элементами «за» и «против». | | Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против» по заданной теме (80-100 слов). |
| **Unit 10.**  Фильмы. | 3 | Лексика: терминология для описания фильмов и драматических произведений; лексика для выражения мнения и отношения.  Грамматика: прилагательные с окончанием на –ing; слова-связки, используемые для перечисления, противопоставления и выражения причины. | Поисковое и изучающее чтение.  Говорение: монологическое высказывание с элементами описания и выражения своего отношения.  Письменная речь: отзыв о фильме. | | Рецензия на фильм (80-100 слов). |
| **Unit 11.**  Полезные советы для путешественников. | 2 | Лексика: путешествия, подготовка к поездке.  Грамматика: модальные глаголы, повелительное наклонение, придаточные цели/причины. | Ознакомительное и просмотровое чтение, поисковое чтение. Говорение: краткие сообщения в рамках социокультурной сферы. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с целью дать совет. | | Письмо другу, содержащее совет (60-80 слов). |
| **Unit 12.**  Консолидация знаний по теме «Рассказ». | 3 | Лексика: употребление качественных и относительных прилагательных и разных категорий наречий с целью описания события.  Грамматика: употребление времени the Past Simple tense; союзы and/but; порядок слов в вопросительных предложениях. | Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание (описание событий).  Письменная речь: использование прямой речи в повествовании. | | Рассказ с использованием прямой речи (100-150 слов). |
| **Unit 13.**  Планы на каникулы. | 2 | Лексика: каникулы, туризм, туристические достопримечательности.  Грамматика: be going to;выражение формы будущего действия; употребление инфинитива с частицей to. | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Говорение: монологическая речь с элементами комментирования и интерпретирования. Письменная речь: письмо неофициального стиля другу с рассказом о предстоящей поездке. | | Письмо другу о своих планах и намерениях в связи с предстоящей поездкой (100-120 слов). |
| **Unit 14.**  Приготовления к торжественному событию. | 2 | Лексика: праздники и торжества.  Грамматика: употребление времени the Present Perfect tense (yet, already, just). | Ознакомительное и поисковое чтение.  Письменная речь: личное письмо неофициального стиля с описанием события. | | Письмо другу с описанием своего дня рождения (70-100 слов). |
| **Unit 15.**  Развитие технологии будущего. | 2 | Лексика: образование, транспорт, архитектура домов, окружающая среда, здоровье, стиль жизни.  Грамматика: употребление вспомогательного глагола will при использовании the Future Simple tense. | Изучающее чтение, поисковое чтение. Говорение: устные высказывания с элементами обоснования.  Письменная речь: краткая статья полуофициального стиля в школьный журнал. | | Статья «Как мы будем жить в 2200 году?» (100-120 слов). |