**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано** **к утверждению**на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. | **Утверждено**Директор ГБОУ СОШ № 553\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.Приказ № от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Школа радости**

**1-4 класс**

**Учитель Болдырева Т.А.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Школа радости» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербург

В связи с введением Федерального образовательного стандарта Начального общего образования реализуется учебный план в соответствии с требованиями нового стандарта, в котором внеурочная деятельность входит в Федеральный компонент. Одна из форм воспитательной работы – классный час.

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фрагментальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формирования классного коллектива и развитию его членов.

Различают классный час организационный и тематический. На организационном часе подводятся итоги прошедшего мероприятия, обсуждения следующего, а также обсуждаются итоги выполнения детьми поручений. Тематический классный час включает в себя нравственное воспитание, гражданское, эстетическое, воспитание культуры поведения и т.д.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовнонравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме классных часов.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие,

пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Место предмета в учебном плане**

«Школа радости» (классные часы) является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, 33 часа в 1 классе, 34 часа со 2 по 4 классы, 1 час занятий в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса

к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Школа радости». В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися

организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

- Использовать в речи слова вежливости.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда,

дежурства.

***Универсальные учебные действия***

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность,

опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование классных часов в 1 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 класс. Тема классного часа. | Дата | Результат. |
| сентябрь | Знакомство с правилами поведения (ПП) учащихся в школе, классе, на переменах.Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены.Организация питания в школьной столовой.Знакомство с правилами дорожного движения (ДД), экскурсия по прилегающей к школе территории. |   | Памятка “Правила поведения в школе” (в классном уголке).План эвакуации (уголок).Памятка “Правила дежурства в столовой” (уголок)Памятка “Маршрут движения из дома в школу”( в дневниках) |
| октябрь | Правила дежурства по классу.Режим дня школьника.Каждой вещи свое место.ОБЖ во время осенних каникул. |   | Памятка и график дежурства (уголок)Памятка (дневники).Росписи уч-ся в журнале инструктажей. |
| ноябрь | ПП “Если ты дома один”.ПП обязательные для всех людей.Я и мои родители.Кто такие – одноклассники? |   | Запись в дневник 01, 02, 03,04.Памятка (уголок). |
| декабрь | Ссора между детьми, к чему может это привести?О детском труде.ОБЖ во время зимних каникул.Чего в другом не любишь, того не делай сам. |   | Игра “Мирись, мирись…”Росписи уч-ся в журнале инструктажей.Памятка (уголок). |
| январь | Животные – наши меньшие друзья.Мои любимые занятия.Телевизор, компьютер и дети.4.Помни о других . |   | Памятка “Правила обращения с животными” (уголок).Памятка “Правила борьбы с телеманией”(уголок). |
| февраль | Как подарить радость другому.О детской дружбе и выборе друзей.Необычные приключения с мальчишками.Как я умею преодолевать трудности. |   | Подарок своими руками. |
| март | 1.Что такое самостоятельность?2.Правила хорошего тона.3.Девичьи посиделки.4. Чтение – вот лучшее учение |   | Правила работы с книгой (уголок). |
| апрель | Шутки Весельчака – шарады.Вежливые слова и поступки.“У ребенка есть права…”Чему научились в кружках. |   | Список вежливых слов (уголок).Выставка поделок и рисунков. |
| май | Как мы прожили первый учебный год в школе – итоги.Ученье без веселья, что жизнь без приключенья.ОБЖ во время летних каникул.Лагерь – это полезный и веселый отдых. |   | Газета “Мы гордимся ими”.Росписи уч-ся в журнале инструктажей. |

**Тематическое планирование классных часов во 2 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 2 класс. Тема классного часа. | Дата. | Результат. |
| сентябрь | ПП в школе.Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации.ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории.Организация питания и дежурство по столовой. |  6.0913.0920.0927.09 | Памятка (уголок).План эвакуации (уголок).Маршрут движения из дома в школу (дневники).График дежурства по столовой (уголок) |
| октябрь | Как организовать учебный труд.Как развивать скорочтение.Режим дня второклассника.ОБЖ во время осенних каникул. |  4.1011.1018.1025.10 | Заполнение дневников.10 способов развития скорости чтения (уголок).Режим дня (уголок). |
| ноябрь | Что такое старательность и прилежность?Свободное время- как его использовать с пользой?Трудности в учебе, как их преодолеть?Общение с окружающими. |  8.1115.1122.1129.11 | Расписание кружков(дневники). |
| декабрь | Настроение – не пустяк.Оценка – это праздник?!О лени и лентяях.ОБЖ во время зимних каникул. |  6.1213.1220.1227.12 | Памятка “Как получить хорошую оценку”.. |
| январь | Законы жизни семьи и класса.Обман и его последствия.В дружбе - сила.Собака бывает кусачей… | 17.0124.0131.01 | Памятка (уголок).Памятка “Правила крепкой дружбы”(уголок).Правила обращения с домашними питомцами (уголок). |
| февраль | Детская агрессия.О жадности и жадинах.Рыцарский турнир.Академия вежливости. |  7.0214.0221.0228.02 | Памятка вежливых учеников. |
| март | К чему ведет поощрение и наказание?Эти забавные девчонки!Вежливый отказ.Помни об одноклассниках. |  7.0314.0321.03 |   |
| апрель | 1.Конвенция. Права ребенка.2.Правила приличия в житейских ситуациях.3.Традиции – семейные и классные.4. О детском труде. |  4.0411.0418.0425.04 |   |
| май | 1.Перелистывая страницы учебного года.2.Здоровый летний отдых.3.ОБЖ во время летних каникул.4.Готов ли я к учебе в 3 классе? |  2.0516.0523.05 |  |

**Тематическое планирование классных часов в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 3 класс. Тема классного часа | Дата | Результат |
| сентябрь | 1.ПП в школе.2.Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации.3.ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории.4.Организация питания и дежурство по столовой. |   | Памятка (уголок).План эвакуации (уголок).Маршрут движения из дома в школу (дневники).График дежурства по столовой (уголок). |
| октябрь | Каждой вещи свое место.2.Ежели вы вежливы…3.Опрятность и аккуратность в одежде.4. Знаток ПДД |   | Памятка (уголок).. |
| ноябрь | Трудовые обязанности ребенка в семье.Вы в гостях…ПП в общественных местах.ОБЖ во время осенних каникул. |   | Памятка (уголок). |
| декабрь | 1.Словарь положительных моральных качеств человека.2.Словарь отрицательных моральных качеств человека.3.О чем может рассказать дневник школьника.4.Правила обращения с взрывоопасными предметами. |   | Памятка (уголок). |
| январь | 1.Как научиться жить в мире людей.2.В мире очевидного и невероятного.3.Как стать настоящим другом?4.Эмоциональное общение. |   |   |
| февраль | 1.Веселье у короля Зодиака.2.О пользе пребывания на свежем воздухе.3.ОБЖ во время зимних каникул.4.О пользе двигательной активности. |   |  |
| март | 1.Здоровье – полезные советы на каждый день.2.Звездный час для девочек.3.Кто больше скажет комплиментов.4.Мы в ответе за наш класс! |   | Плакат “Если хочешь быть здоровым…” |
| апрель | 1.Посеешь привычку – пожнешь характер.2.Почему мы все такие разные?3.Путешествие в страну любимых увлечений.4. Безопасный мир ребенка. |   |  Плакат “Особенности темперамента”. |
| май | 1.Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).Вот и стали мы на год взрослей.ОБЖ во время летних каникул.Ты у себя дома! |   | Выставка рисунков. |

**Тематическое планирование классных часов в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 4 класс. Тема классного часа | Дата | Результат |
| сентябрь | 1.ПП в школе.2.Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации.3.ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории.4.Организация питания и дежурство по столовой. |   | Памятка (уголок).План эвакуации (уголок).Маршрут движения из дома в школу (дневники).График дежурства по столовой (уголок). |
| октябрь | Ты один остался дома…Как можно обратиться к другому человеку с просьбой.Урок этики.Знаешь ли ты себя? |   |   |
| ноябрь | Упрямство – хорошо это или плохо?Кто такой – непослушный ребенок.К чему может привести шалость.ОБЖ во время осенних каникул. |   |  |
| декабрь | Взаимоотношения в классном коллективе.Как найти правильный выход в спорной ситуации.Ученье – шаг за шагом. |   | Памятка “Пути выхода из сложной ситуации” (уголок). |
| январь | Застенчивые и неуверенные дети.Бездомному всегда плохо. Разговор о животных.Твой живой уголок.У тебя зазвонил телефон… |   | Памятка “Правила ухода за животными”(уголок). |
| февраль | Мы едем, едем, едем…“Театр уж полон…” |   | Памятка “Как вести себя в транспорте”.“Как вести себя в театре” (уголок). |
| март | Конкурс “Ай, да умница!”Как самим ухаживать за вещами. Мода, мода, мода!Чем опасны джинсы?Вкус – это чувство меры. |   |   |
| апрель | Игры – шутки.Не искажай язык!“Вежливая” грамматика.Чтобы словам было свободно, а мыслям тесно. |   |  Памятка (уголок). |
| май | “Что было для вас открытием…”Настроение не пустяк.От чего прибавляется счастья?ОБЖ во время летних каникул. |   |  |

 **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005
2. Бесова М.А. Шутки, игры песни соберут нас вместе – Ярославль: Академия развития, 2002
3. Богданова О.С., Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1 – 3 классов. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1978
4. Дик Н.Ф. Веселые классные часы и родительские собрания в 1 – 2 классах – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007
5. Максимова Т.Н. Классные часы. 1 класс – М.: «ВАКО», 2011