**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Прогулки по Санкт-Петербургу**

**1 класс**

**Учитель Болдырева Т.А.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Прогулки по СПб» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. На основе авторской программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербург

**Пояснительная записка**

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории города.

**Цель программы:**

* воспитание эстетического восприятия,
* расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся,
* пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

*Образовательные:*

* знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь к своей Родине.
* Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

* Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развивавшегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах, и великолепном скульптурном убранстве; об истории, культуре и развитии Купчино, Фрунзенского района.

При изучении материала для достижения высоких результатов используются следующие **методы**:

* объяснительно-иллюстративный: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
* репродуктивный: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
* исследовательский: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
* частично-поисковый: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
* конструктивный: применение знаний в знакомой ситуации;
* метод творческих заданий: применение знаний в измененной и новой ситуации.

**Формы** внеучебной работы весьма разнообразны: классные часы, пешие прогулки по городу, викторины, тематические экскурсии, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

При реализации программы используются **средства обучения**:

* *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
* *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал, справочники и т.д.);
* *демонстрационные* (макеты, стенды, модели демонстрационные);
* *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
* *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Наш город - Санкт-Петербург» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

* построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
* приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
* возможность применения личностно-ориентированного подхода к процессу развития учащихся;
* возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
* активизация познавательной деятельности;
* поддержка устойчивого интереса к получению новой информации, нового знания;
* развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
* создание ситуации успеха.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности.

Программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

**Планируемые результаты**

В результате занятий по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получат возможности для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получат возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* повысить творческую активность и самостоятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

* владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащихся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
* Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
* Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
* Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
* Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по годам обучения**

1-й класс

**Личностныe:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные (УУД):**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные**:

Знать:

- что такое краеведение;

- историю возникновения города Санкт - Петербурга;

- символику города;

- достопримечательности города;

- историю названия улиц;

- историю возникновения школы № 553, традиции школы.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;

- находить положение города на карте Ленинградской области;

- работать с картой города;

- ориентироваться в городе;

- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно.

2-й класс

**Личностные**:

*-* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные (УУД):**

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

Знать:

- историю развития города;

- традиции города;

- архитектурные ансамбли;

- главные достопримечательности.

Уметь:

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- составлять памятки: «Правила поведения на экскурсии», «Правила поведения в музее, театре»;

- составлять рассказы о достопримечательностях города.

3-4 класс

**Личностные**:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

**-** Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- Формировать личностный смысл учения;

- Формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

**-** осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

**3 класс**

Знать:

- историю приневских земель;

- историю Петропавловской крепости;

- историю Зимних дворцов;

- историю пожаров и наводнений;

- изученные архитектурные стили;

- некоторые особенности жизни в эпоху Петра;

-историю правления Анны Иоанновны;

- Триумфальные арки Петербурга;

- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города.

Уметь:

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- уметь отличать один архитектурный стиль от другого;

- уметь находить дополнительный материал по теме.

-- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций.

**4 класс**

Знать:

- о истории Петербурга в 18-20 веках;

- о пушкинских местах Петербурга;

- о учебных заведениях 19 века в Петербурге;

- о транспорте Петербурга в 18 – 19 веке;

- архитектурные стили;

- пригороды Санкт – Петербурга;

- о городе-герое Ленинграде.

Уметь:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;

- уметь провести небольшую экскурсию;

- уметь подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

**Учебно-тематический план**

**1-й год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | |
| Всего часов | Часов теории | Часов практики |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Моя школа. Мой район. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Первые городские постройки | 7 | 2 | 2 |
| 4 | Дворцовая площадь | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Стрелка Васильевского острова | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Сенатская площадь | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Исаакиевская площадь | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Невский проспект | 7 | 4 | 4 |
| 9 | Символы Санкт – Петербурга | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй | 1 | - | 2 |
|  | Итого | 33 | 17 | 17 |

**Содержание учебной программы**

***Первый класс***

**1. Введение**  Теория: Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «История и культура Санкт-Петербурга». Понятие Родина, родной край, область, район. Безопасный путь в школу и из школы.

**2. Моя школа. Мой район.** Теория: История школы. Школьные традиции. Школьные достижения. Пришкольная территория. Правила поведения на игровой площадке. Правила поведения на спортивной площадке. Растения на пришкольном участке. Правила ухода за растениями на пришкольном участке. Мой дом, моя улица, мой район. История Купчино. Достопримечательности Фрунзенского района.

Практика: Экскурсия по школе. Экскурсия на пришкольную территорию.

**3. Первые городские постройки** Теория: Основание Санкт – Петербурга. История названия города. Ключи Петербурга. Строительство крепости на Заячьем острове. Бастионы и куртины. Домик Петра Первого. Внутреннее убранство домика. Первая площадь города. Троицкая церковь. Доменико Трезини – первый архитектор Санкт – Петербурга. Петропавловский собор. Колокольня собора. Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. Архитектор Андреян Захаров. Башня Адмиралтейства. Флюгер-кораблик. Летний сад. Строения Летнего сада. Ограда Летнего сада. Памятник И.А.Крылову в Летнем саду. Скульптуры Летнего сада.

Практика: Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия.

**4. Дворцовая площадь**  Теория:Дворцовая площадь. Фасад. Зимний дворец. Архитектор Ф.Б. Растрелли. Пандус. Пилястры. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. Часы-павлин. Атланты. Здание главного штаба. Арка главного штаба. Александровская колонна. Архитектор К.И. Росси. Скульптор О. Монферран.

Практика: Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия.

**5. Стрелка Васильевского острова** Теория. Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. Ростральные колонны. Ростр. Скульптура Ростральных колонн.

Практика. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия.

**6. Сенатская площадь**

Теория. Сенатская площадь. Александровский сад. Медный всадник. Скульптор Э.Фальконе. Сенат и Синод. Скульптуры Правосудие и Благочестие.

Практика. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия.

**7. Исаакиевская площадь**

Теория. Исаакиевская площадь. Мариинский дворец. Река Мойка. Синий мост. Водомерный столб. Гостиница «Астория». Памятник Николаю I. Скульптуры на пьедестале памятника: Вера, Мудрость, Правосудие и Сила. Исаакиевский собор. Звонница. Колоннада. Портик. Скульптурное убранство собора. Архитектор О. Монферран.

Практика. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия.

**8. Невский проспект**

Теория. Невский проспект. Зодчий П.М. Еропкин. Трезубец Нептуна: Вознесенский пр., Гороховая ул., Невский пр. Река Мойка, река Фонтанка, канал Грибоедова. Главные достопримечательности Невского проспекта. Казанский собор. Архитектор А.Н.Воронихин. Бронзовые скульптуры святых и русских князей-героев. Памятники полководцам М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю-де-Толли. Храм Воскресения Христова (Спас на крови). Архитектор А.А. Парланд. Мозаика. Гостиный двор. Торговые линии. Арки-галереи. Городская дума. Башня городской думы. Аничков дворец. Аничков мост. Скульптура Аничкова моста.

Практика. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия.

**9. Символы Санкт – Петербурга**

Теория. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг и гимн. Значение символов. Ключи города.

Практика. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**10. Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй**

Практика. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры. Викторины. Награждение победителей. Экскурсия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема | Количество часов | | | | Планируемые результаты обучения | | | Виды контроля |
| Теория | | Практика | |  |
| **Введение** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Введение.  Безопасный подход к школе. |  | |  | | Получат начальные сведения о понятии «краеведение»; о тематике занятий «История и культура Санкт-Петербурга». Познакомятся с понятиями «Родина», «родной край», «область», «район». Научатся составлять маршрут безопасного пути в школу и из школы. Извлекают информацию из объяснения, анализируют ее. | | | Текущий  Составление маршрутной карты  «Мой путь в школу» |
| **Моя школа. Мой район.** | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Родная школа (экскурсия по школе). Школьные традиции. |  | |  | | Получат сведения об истории школы. Познакомятся с режимными моментами работы школы. Научатся рассуждать о том, для чего необходимо соблюдать правила поведения в школе. Участвуют в коллективных обсуждениях, формулируют ответы на вопросы. | | | Текущий  Викторина по результатам экскурсии |
| 3 |  | Мой дом, мой двор, моя улица. |  | |  | | Познакомятся с картой своего района, микрорайона. Научатся находить свой дом, улицу. Научатся рассуждать о том, как поддерживать порядок в своем дворе, какую роль в создании облика двора играют его жители. Узнают правила поведения на игровых площадках. Участвовать в совместной творческой деятельности | | | Текущий  Творческая работа «Мой двор» |
| 4 |  | Достопримечательности Фрунзенского района. |  | |  | | Познакомятся с достопримечательностями Фрунзенского района. Будут учиться описывать по фотографиям достопримечательности района. Составлять рассказ об истории и достопримечательностях своего района. | | | Итоговый  Конкурс «Я – экскурсовод» |
| **Первые городские постройки** | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу). | |  | |  | | Познакомятся с историей основания Санкт – Петербурга. Познакомятся с историей названия города. Узнают, какие ключи есть у Петербурга. Научатся вести диалог при работе в паре и группе. Участвовать в совместной творческой деятельности. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Текущий  Творческая работа «Мой город» | |
| 6 |  | Крепость на Заячьем острове. | |  | |  | | Познакомятся с историей строительства крепости на Заячьем острове. Научатся объяснятьзначения слов «бастионы», «куртины». Учатся строить осознанное речевое высказывание в устной форме. Будут учиться ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина». | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.6. | |
| 17 |  | Первые городские постройки. Домик Петра Первого | |  | |  | | Научатся объяснятьзначения слов «мазанка», «гонт». Познакомятся с историей строительства домика Петра Первого. Познакомятся с внутренним убранством домика. Учатся строить осознанное речевое высказывание в устной форме | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.9-10 № 2,3,4. | |
| 9  8 |  | Первые городские постройки. Троицкая площадь. | |  | |  | | Познакомятся с историей первой площади города. Узнают о строительстве Троицкой церкви, о ее дальнейшей истории. Научатся вести диалог при работе в паре и группе | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.9-10 №1,5 | |
| 19 |  | Петропавловский собор. | |  | |  | | Познакомятся с первым архитектором Санкт – Петербурга Доменико Трезини. Познакомятся с историей строительства Петропавловского собора. Узнают особенности колокольни собора. Научатся объяснятьзначения слов «флюгер», «волюты», «ярусы», «часы-куранты». | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.12-13 | |
| 110 |  | Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства. | |  | |  | | Узнают, для чего построили Адмиралтейскую верфь. Познакомятся с историей строительства Адмиралтейства. Получат информацию об архитекторе Андреяне Захарове. Познакомятся с особенностями башни Адмиралтейства. Рассмотрят флюгер-кораблик. Научатся строить осознанное речевое высказывание в устной форме. Научатся объяснятьзначения слов «трезубец». Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.17-18 | |
| 111 |  | Летний сад и его история | |  | |  | | Познакомятся с историей Летнего сада. Рассмотрят на карте план Летнего сада. Узнают, какие строения есть в Летнем саду. Рассмотрят ограду Летнего сада. Познакомятся с памятником И.А.Крылову. Познакомятся со скульптурами Летнего сада. Научатся вести диалог при работе в паре и группе  Познакомятся с историей Летнего Дворца. Узнают о внутреннем убранстве и планировке дворца. Смогут сделать вывод о различиях современного Летнего сада и сада Петровских времен. Научатся объяснятьзначения слов «рельеф». Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.).  Составлять рассказ об истории Летнего сада.Научатся публично выражать свои мысли | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.21-22 Викторина «Летний сад»  Выполнение заданий в пособии с.25 | |
| **Дворцовая площадь** | | | | | | | | | | |
| 112 |  | Дворцовая площадь – главная площадь города. | |  | |  | | Познакомятся с историей Дворцовой площади. Научатся объяснятьзначения слов «архитектурный ансамбль». Рассмотрят ансамбль площади. Будут учиться определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Научатся составлять рассказ о центральной площади города. | Текущий  «Восстанови облик площади» | |
| 113 |  | Зимний дворец. | |  | |  | | Познакомятся с историей Зимнего дворца. Познакомятся с архитектором Ф.Б. Растрелли. Узнают о внутреннем устройстве дворца. Научатся объяснятьзначения слов «пандус», «пилястры», «фасад». Узнают о жизни русских царей и цариц во дворце. | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.29-30 | |
| 214 |  | Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. | |  | |  | | Познакомятся с историей создания одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа. Узнают особенности ансамбля из 5 зданий, их назначение и историю создания. Познакомятся с профессиями, необходимыми для создания и отделки Эрмитажа. В ходе виртуальной экскурсии познакомятся с некоторыми экспонатами музея. Научатся объяснятьзначения слов «эрмитаж», «атлант».  Будут учиться определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.33  Творческая работа «Часы-павлин», «Атланты», «Тронный зал» (по выбору детей) | |
| 115 |  | Арка Главного штаба. Александровская колонна. | |  | |  | | Познакомятся с историей создания здания Главного штаба. Рассмотрят скульптуры арки Главного штаба. Познакомятся с историей создания Александровской колонны. Познакомятся с архитектором К.И. Росси, О. Монферраном. Обобщат знания о архитекторах Петербурга (кроссворд); о главной площади города. Будут учиться ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «отвага», «родина». | Текущий. Выполнение заданий в пособии с.36-37  Итоговый  Викторина «Дворцовая площадь» | |
| **Стрелка Васильевского острова** | | | | | | | | | | |
| 216 |  | Васильевский остров. | |  | |  | | Познакомятся с самым большим островом Петербурга – Васильевским. Научатся прослеживать по рисунку-схеме путь реки Невы. Узнают о древнем названии острова и о последующих названиях, которые давали острову. Узнают о торговом порте, который находился на стрелке. Научатся публично выражать свои мысли. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.40-41 № 1, 3 | |
| 217 |  | Стрелка Васильевского острова. Здание Биржи. | |  | |  | | Познакомятся с историей создания Биржи. Познакомятся с архитектором Тома де Томоном. Научатся объяснятьзначение слова «колесница». Будут учиться определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.40-41 | |
| 218 |  | Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. | |  | |  | | Научатся объяснятьзначения слов «колесница», «ростры», «наяда». Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Итоговый  Викторина | |
| **Сенатская площадь** | | | | | | | | | | |
| 319 |  | Сенатская площадь. Медный всадник. | |  | |  | | Научатся прослеживать по карте путь от Дворцовой до Сенатской площади. Рассмотрят оформление Александровского сада. Познакомятся с историей создания Сенатской площади. Познакомятся с историей создания Медного всадника. Познакомятся с работой скульптора Э.Фальконе. Узнают, кто дал памятнику имя «Медный всадник». Научатся объяснятьзначение слова «пьедестал». | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с. 45 № 2,4 | |
| 320 |  | Сенатская площадь. Здания Сената и Синода | |  | |  | | Узнают, для чего были построены Сенат и Синод. Продолжат знакомиться с творчеством К.И.Росси. Рассмотрят скульптуры Правосудие и Благочестие, узнают, к чему они призывают. Научатся объяснятьзначения слов «сенатор», «церковный чин», благочестие», «правосудие». Будут учиться ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «истина», «родина». Обобщат знания о достопримечательностях Сенатской площади (кроссворд) | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с. 44 – 45 №1, 3 | |
| **Исаакиевская площадь** | | | | | | | | | | |
| 321 |  | Исаакиевская площадь. | |  | |  | | Познакомятся с историей создания Исаакиевской площади. Будут учиться работать с картой-схемой Исаакиевской площади. Познакомятся с историей создания Мариинского дворца. Узнают о реке, протекающей перед дворцом. Узнают особенности Синего моста. Рассмотрят водомерный столб, узнают о его назначении. Рассмотрят здание гостиницы «Астория» и узнают о его особенностях. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.49 | |
| 322 |  | Исаакиевский собор. | |  | |  | | Познакомятся с историей создания главного храма города - Исаакиевского собора. Научатся объяснятьзначения слов «звонница», «колоннада», «портик». Узнают о втором значении слова «барабан». Продолжат знакомиться с работой архитектора О. Монферрана. Познакомятся с профессиями, необходимыми для создания и отделки собора. В ходе виртуальной экскурсии познакомятся со скульптурным убранством собора. Узнают секреты строительства храма. Будут учиться определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.52-53 | |
| 223 |  | Исаакиевская площадь. Памятник Николаю I | |  | |  | | Познакомятся с памятником Николаю I. Рассмотрят скульптуры на пьедестале памятника: Вера, Мудрость, Правосудие и Сила. Познакомятся со скульптором П. К. Клодтом и продолжат знакомство с работами архитектора О.Монферрана. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). Обобщат знания о достопримечательностях Исаакиевской площади. | Итоговый  Викторина | |
| **Невский проспект** | | | | | | | | | | |
| 224 |  | Невский проспект. | |  | |  | | Познакомятся с историей возникновения Невского проспекта. Познакомятся с зодчим П.М. Еропкиным. Научатся объяснятьзначения слов «трезубец Нептуна». Рассмотрят на карте-схеме расположение Вознесенского пр., Гороховой ул., Невского пр.; реки Мойки, реки Фонтанки, канала Грибоедова. Узнают о главных достопримечательностях Невского проспекта. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.56-57 | |
| 425 |  | Казанский собор. | |  | |  | | Познакомятся с историей Казанского собора. Узнают, почему собор имеет такое название. Познакомятся с архитектором А. Н. Воронихиным. Познакомятся с профессиями, необходимыми для создания и отделки собора. В ходе виртуальной экскурсии познакомятся со скульптурным убранством собора. Узнают секреты строительства храма. Научатся объяснятьзначение слова «аттик». Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.59-60 №1-3 | |
| 426 |  | Памятники героям-полководцам возле Казанского собора. | |  | |  | | В ходе виртуальной экскурсии познакомятся с бронзовыми скульптурами святых и русских князей-героев. Рассмотрят памятники полководцам М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю-де-Толли. Научатся публично выражать свои мысли. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.59-60 №4,5 | |
| 527 |  | Храм Воскресения Христова. | |  | |  | | Познакомятся с историей Храма Воскресения Христова (Спас на крови). Познакомятся с архитектором А.А. Парландом. Научатся объяснятьзначение слова «мозаика». Познакомятся с профессиями, необходимыми для создания и отделки храма. В ходе виртуальной экскурсии познакомятся с убранством храма. Будут учиться определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с. 62-63 | |
| 528 |  | Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор. | |  | |  | | Познакомятся с историей создания Гостиного двора. Узнают, как называются корпуса, где продают товар. Научатся объяснятьзначения слов «арки-галереи», «корпуса – линии». Познакомятся с архитектором Валлен-Деламотом. Рассмотрят торговое здание архитектора Луиджи Руска. Научатся публично выражать свои мысли. | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.66-67 | |
| 529 |  | Городская дума. | |  | |  | | Узнают, для чего построили Городскую думу. Рассмотрят башню Городской думы. Познакомятся с архитектором К. А. Тоном. Рассмотрят часы со звоном. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). | Текущий. | |
| 530 |  | Аничков дворец. | |  | |  | | Познакомятся с самым старым сооружением Невского проспекта, сохранившегося до наших дней - Аничковым дворцом. Познакомятся с архитекторами М. Г. Земцовым, Г. Д. Дмитриевым, Б. Растрелли. Узнают, что сейчас находится в Аничковом дворце. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). | Текущий. | |
| **Символы Санкт – Петербурга** | | | | | | | | | | |
| 31 |  | Символы Санкт – Петербурга: герб, флаг, гимн | |  | |  | | Познакомятся с символами Санкт – Петербурга. Научатся объяснятьзначения слов «герб», «скипетр», «гимн». Прослушают гимн города, познакомятся с композитором Глиэром. Узнают, какие бывают якоря и чем они различаются. Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Текущий.  Выполнение заданий в пособии с.73 | |
| 32 |  | Символы Санкт – Петербурга: герб, флаг, гимн | |  | |  | | Обобщат знания о символах Санкт-Петербурга. | Итоговый. Аппликация «Символы нашего города» | |
| **Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй** | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Итоговые занятия. | |  | |  | | Обобщат знания о истории и достопримечательностях Санкт – Петербурга. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из фильмов и др.). Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. Научатся публично выражать свои мысли. | Итоговый. Выполнение заданий в пособии с.74-76  Викторина «Знаешь ли ты свой город?»  Групповые и индивидуальные творческие работы. | |
|  |  | ИТОГО: | |  | |  | |  |  | |