**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**В мире книг**

**1-4 класс**

**Учитель Райляну И.В.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «В мире книг» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
14. На основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербург

**Общая характеристика**. Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель**:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

* Викторина
* Библиотечный урок
* КВН
* Путешествие по страницам книг
* Проект
* Литературная игра
* Инсценирование
* Конкурс –кроссворд
* Игра-драматизация
* Читательская конференция
* Занятие-диспут
* Урок-спектакль
* Интегрированное занятие
* Занятие-праздник
* Литературный ринг
* Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
* Занятие-интервью
* Устный журнал
* Литературная гостиная

**Формой учёта знаний** являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Условия** **реализации** **программы**

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

**Содержание.**

Содержание программы «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа кружка*– это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости** курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.

2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

**В результате реализации внеурочной программы «В мире книг» учащиеся должны уметь**:

* • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;
* пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
* читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объёма;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Предметные результаты:**

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
3. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Предметные результаты:**

1. формирование понятий о добре и зле, нравственности;
2. формирование потребности в систематическом чтении;
3. оценивать нравственную оценку поступков героев;
4. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Ведущие принципы программы литературного кружка «В мире книг»**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

* художественно-эстетического;
* литературоведческого;
* коммуникативно-речевого.

***Художественно-эстетический принцип*** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

***Литературоведческий принцип*** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа

охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

***Коммуникативно-речевой принцип*** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

**Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

**Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 1ч | 2ч |
| 2. | Мои первые книжки | 1ч | 2ч | 3ч |
| 3. | Друзья детства | 1ч | 2ч | 3ч |
| 4. | О наших сверстниках | 1ч | 2ч | 3ч |
| 5. | О хороших людях | 2ч | 2ч | 4ч |
| 6. | Книги о животных | 2ч | 4ч | 6ч |
| 7. | Русская литература | 1ч | 6ч | 7ч |
| 8. | Зарубежная литература | 1ч | 4ч | 5ч |
|  | ***ИТОГО: 33 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план 2год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 4ч | 5ч |
| 2. | Произведения о животных | 1ч | 4ч | 5ч |
| 3. | Мои первые книжки | 2ч | 5ч | 7ч |
| 4. | С моей книжной полки | 2ч | 6ч | 8ч |
| 5. | Зарубежная литература | 2ч | 3ч | 5ч |
| 6. | О Родине | 2ч | 2ч | 4ч |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план 3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Книги о природе и человеке | 2ч | 2ч | 4ч |
| 2. | Веселые истории | 1ч | 1ч | 2ч |
| 3. | Произведения о приключениях | 1ч | 1ч | 2ч |
| 4. | Книжки с моей полки | 6ч | 4ч | 10ч |
| 5. | Русская литература | 3ч | 4ч | 7ч |
| 6. | Зарубежная литература | 5ч | 4ч | 9ч |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план 4 год обучения год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Юмористические произведения | 2ч | 1ч | 3ч |
| 2. | Стихи о природе | 1ч | 1ч | 2ч |
| 3. | Рассказы современных писателей | 3ч | 2ч | 5ч |
| 4. | Ступеньки мудрости | 4ч | 5ч | 9ч |
| 5. | Зарубежные писатели детям | 4ч | 4ч | 8ч |
| 6. | Моя книжная полка | 3ч | 4ч | 7ч |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 1 класс планирование занятий** | | | | | | |
| № | **Тема занятия** | | **Основное содержание работы** | | **Формируемые УУД** | **Дата**  **проведения** |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-2ч** | | | | | | |
| 1 | Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака» | | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | | **Предметные** Составление рассказа по картинке.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Личностные**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| 2 | «Ни окошек, ни дверей». Загадки | | Учимся разгадывать загадки различной тематики. | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| **Раздел «Мои первые книжки»-3ч** | | | | | | |
| 3 | С.Маршак «Усатый полосатый», | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности .  **Метапредметные**Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**Способность к организации собственной деятельности. | |  |
| 4 | К.Чуковский «Бармалей» | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные ф**ормирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению | |  |
| 5 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | |  |
| **Раздел «Друзья детства»-3ч** | | | | | | |
| 6 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | | **Предметные** Установление причинно-следственных связей  **Метапредметные**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  **Личностные** Приобретение опыта совместной деятельности | |  |
| 7 | Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | |  |
| 8 | Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. | | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | |  |
| **Раздел «О наших сверстниках»-3ч** | | | | | | |
| 9 | Н.Носов «Метро», «Леденец» | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | |  |
| 10 | А. Соколовский «Бабушкина вешалка» | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | **Предметные** Устанавливание причинно-следственных связей.  **Метапредметные** Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | |  |
| 11 | Б.Заходер «Детям»,  Э.Успенский «Над нашей квартирой». | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. | | **Предметные** Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные** Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | |  |
| **Раздел «О хороших людях»-4ч** | | | | | | |
| 12 | С.Сахарнов «Самый лучший пароход» | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. | | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | |  |
| 13 | А.Митяев «Богатыри» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» | | **Предметные** Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные** Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | |  |
| 14 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» | Чтение и рассматривание книги. | | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные** Приобретение опыта совместной деятельности | |  |
| 15 | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука» | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение | | **Предметные** Нахождение нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные** Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |
| **Раздел «Книги о животных»-6ч** | | | | | | |
| 16 | Е.Чарушин «Волчишко»  С. Маршак «Детки в клетке» | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | |  |
| 17 | М. Горький«Воробьишко». | Слушание, чтение и рассматривание книги | | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | |  |
| 18 | Ю.Тувим «Птичье радио» | Чтение, рассматривание книги. | | **Предметные** Выполнение учебно-познавательные действия.  **Метапредметные** Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |
| 19 | С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | Чтение и рассматривание книги | | **Предметные** Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  **Метапредметные** Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные** Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. | |  |
| 20 | Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. | | **Предметные** Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.  **Метапредметные** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные** Формирование уважительного отношения к иному мнению.. | |  |
| 21 | Е. Чарушин «На нашем дворе» | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. | | **Предметные** Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные** Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные** Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | |
| 22 | Стихи и загадки Е. Серова | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | | **Предметные** Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные** Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные** Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | |  |
| 23 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу» | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. | | **Предметные** Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Метапредметные** Определение наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности | |  |
| 24 | В.Катаев  « Цветик – семицветик» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | | **Предметные** Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.  **Метапредметные** Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные** Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  |
| 25 | С. Баруздин  « Как Алёше учиться надоело» | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные** Устанавливание причинно-следственных связей, **Метапредметные** Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные** Приобретение опыта совместной деятельности | |  |
| 26 | Г. Остер«Эхо» | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные** Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.  **Метапредметные** Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные** Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  |
| 27 | С. Воронин«Необыкновенная ромашка» | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение | | **Предметные** Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.  **Метапредметные** Определение наиболее эффективных способов достижения результата.  **Личностные** Приобретение опыта совместной деятельности | |  |
| 28 | «Любимое произведение» | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | | **Предметные** Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе  **Метапредметные**Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | | | |
| 29 | Ш.Перро «Красная шапочка» | Чтение и рассматривание книги. | | **Предметные** Выполнение учебно-познавательные действия  **Метапредметные** Умение слушать собеседника и ведёт диалог.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |  |
| 30 | Ш. Перро «Мальчик с пальчик» | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | | **Предметные** Составление рассказа по сюжетной картине  **Метапредметные** Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные** Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | |  |
| 31 | Камыр-Батыр.  Татарские народные сказки | Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках. | | **Предметные** Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе  **Метапредметные** Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | |  |
| 32 | Абдулла Алиш «Болтливая утка».  Татарские литературные сказки | Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием. | | **Предметные** Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные** Приобретение опыта совместной деятельности | |  |
| 33 | М. Крюгер  «Принцесса Белоснежка» | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | | **Предметные** Составление рассказа по сюжетной картине  **Метапредметные** Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные** Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 2 класс планирование занятий** | | | | |
| № | **Тема внеклассного чтения** | **Основное содержание работы** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч** | | | | |
| 1 | Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| 2 | Русские народные сказки  «Баба-Яга и заморышек» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| 3 | Русские народные сказки  «Волшебная водица» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| 4 | Русские народные сказки  «Золотой конь» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| 5 | Русские народные сказки  «Безграмотная деревня» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| **Раздел «Произведения о животных»-5 ч** | | | | |
| 6 | Сказки о животных  В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» | Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| 7 | Рассказы о животных. В.В.Бианки  «Плавунчик»  «Кто чем поёт?» | Отработка связи « писатель - книги – тема» | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. |  |
| 8 | Е.Пермяк «Два рассказа» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 9 | Е.Чарушин «Кошка Маруська» | Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.  Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные** Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 10 | Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра» | Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **Раздел «Мои первые книжки»-7ч** | | | | |
| 11 | Е.Пермяк  « Пичугин мост» | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |
| 12 | Киселев  « Мальчик Огонек» | Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 13 | Панькин  « Легенда о матерях» | Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 14 | А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» | Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 15 | Сказки В.И.Даля  «Лучший певчий», «Зайчик» | Определение особенностей жанра сказок о животных. | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 16 | К.И.Чуковский «Загадки» | Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 17 | М. Пришвин «Листопадничек» | Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. |  |
| **Раздел «С моей книжной полки»-8ч** | | | | |
| 18 | Э.Мошковская «Хитрые старушки» | Обзор различных изданий одного произведения. | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 19 | Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве  Я ещё не волшебник, я только учусь. | Детальный анализ произведения.  Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 20 | Б.Заходер «Товарищам детям» | Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 21 | Басни дедушки Крылова  «Бочка», «Белка» | Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 22 | Г.Снегирёв  «Про пингвинов» | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. |  |
| 23 | Н.Павлова  « Живая бусина» | Устанавливать связь « автор – книга – тема». | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 24 | Н.Носов «Огурцы» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 25 | Н.И.Сладков  «Суд над декабрём» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | |
| 26 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 27 | Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец» | Умение находить в книгах общие признаки | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 28 | Е. Шварц.         «Сказка о потерянном времени» | Слушание, чтение и рассматривание книги | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 29 | Андерсен Г.Х «Большой морской змей» | Чтение и рассматривание книги | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 30 | Андерсен Г.Х.  «Пастушка и трубочист» | Чтение и рассматривание книги | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| **Раздел «О Родине»-4ч** | | | | |
| 31 | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» | Чтение и рассуждение о прочитанном | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления. |  |
| 32 | Стихи о Родине | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 33 | С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.  Учить озаглавливать тематическую выставку. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные** Формирование ценностей многонационального российского общества. |  |
| 34 | Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне» | Самостоятельное чтение, литературное слушание. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 3 класс планирование занятий** | | | | |
| № | **Тема внеклассного чтения** | **Основное содержание работы** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| **Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч** | | | | |
| 1 | М.Пришвин «Гаечки» | Деление произведения на смысловые части. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению |  |
| 2 | Р.Киплинг «Маугли» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. |  |
| 3 | Б.Житков «Мангуста» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 4 | М.Пришвин «Рождение кастрюльки» | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. | **Предметные** Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные** Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| **Раздел «Веселые истории»-2ч** | | | | |
| 5 | М.Зощенко «Глупая история» | Особенности произведений юмористического жанра. | **Предметные** Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 6 | И.Сухин «Вот такой затейник» | Особенности произведений юмористического жанра. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **Раздел «Произведения о приключениях»-2ч** | | | | |
| 7 | И.Сигсгорд « Палле один на свете» | Литературное слушание. Анализ произведения. | **Предметные** Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.  **Метапредметные** Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 8 | А. Погорельский «Чёрная курица» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **Раздел «Книжки с моей полки»-10ч** | | | | |
| 9 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 10 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные** Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| 11 | И. Тургенев «Капля жизни» | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| 12 | А.Милн «Непослушная мама» | Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 13 | В. Дуров «Наша Жучка» | Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 14 | «Приключения Толи Клюквина» | Детальный анализ произведения. | **Предметные** Формирование успешности обучения по литературному чтению.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 15 | М.Цветаева стихи | Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 16 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | Анализ поступков героев | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов  **Метапредметные** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
| 17 | Мифы и легенды древней Греции.  «Рождение героя», «Геракл в Фивах» | Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 18 | Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории | Особенности энциклопедических публикаций. | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные** Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. |  |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | |
| 19 | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | Выделение особенностей уральских сказаний. | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| 20 | А. Волков «Волшебник изумрудного города» | Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 21 | Стихотворные сказки  В. А. Жуковский  «Сказка о царе Берендее» | Особенности стихотворных сказок,  Сравнение сказок разных авторов. | **Предметные** Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Самостоятельность мышления. |  |
| 22 | Стихи о природе. Страницы русской классики.  Ф.Тютчев, И.Суриков | Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн | **Предметные** Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.  **Метапредметные** Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные** Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению. |  |
| 23 | Т.Лихоталь «Синяк» | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | **Предметные** Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу  **Метапредметные** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.  **Личностные** Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться. |  |
| 24 | Волков А.М. «Огненный бог Марранов» | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | **Предметные** Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе  **Метапредметные** Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование уважительного отношения к иному мнению. |  |
| 25 | Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | **Предметные** Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.  **Метапредметные** Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные** Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться. |  |
| **Раздел «Зарубежная литература»-9ч** | | | | |
| 26 | А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 27 | «Пеппи длинный чулок» | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 28 | Э.Браун «Сипсик» | Умение находить в книгах общие признаки | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 29 | Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» | Слушание, чтение и рассматривание книги | **Предметные**  Понимание роли чтения.  **Метапредметные**  Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные**  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 30 | Гауф В. Маленький Мук | Чтение и рассматривание книги | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 31 | Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета» | Чтение и рассматривание книги | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 32 | Джеймс Барри Питер Пэн | Умение находить в книгах общие признаки | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 33 | Д.Родари «Приключения Чиполлино» | Темп чтения, передача настроения голосом | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями. |  |
| 34 | Д.Родари «Приключения голубой стрелы» | Анализ произведения по вопросам учителя. | **Предметные** Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое 4 класс планирование занятий** | | | | |
| № | **Тема внеклассного чтения** | **Основное содержание работы** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| **Раздел «Юмористические произведения»-3ч** | | | | |
| 1 | М.Зощенко  «Глупая история» | Особенности произведений юмористического жанра. | **Предметные** Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 2 | И.Сухин «Вот такой затейник» | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 3 | Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» | Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист» | **Предметные** Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться. |  |
| **Раздел «Стихи о природе»-2ч** | | | | |
| 4 | В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь» | Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные** Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению. |  |
| 5 | Ф.Тютчев «Весенние воды»,  С.Дрожжин «Весеннее царство» | Устанавливать связь « автор – книга – тема». | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| **Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч** | | | | |
| 6 | Рассказ  В.Драгунского «Сестра моя Ксения | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 7 | Рассказ  «Что я люблю» | Слушание, чтение и рассматривание книги | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 8 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана» | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 9 | В. Медведев «Баранкин будь человеком» | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 10 | В. Осеева «Простое дело» | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | **Предметные** Осуществление решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| **Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч** | | | | |
| 11 | Л.Толстой « Как волки учат своих детей» | Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. | **Предметные** Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  **Метапредметные** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные** Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| 12 | К.Паустовский «Барсучий нос» | Детальный анализ произведения. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.  **Личностные** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 13 | Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.  **Личностные** Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 14 | Е.Чарушин «Кот Епифан» | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.  **Личностные** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. |  |
| 15 | В.Галявкин «Тетрадки под дождем**»** | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 16 | В. Голявкин. «Крути снежные вертя» | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 17 | Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 18 | П.П. Бажов «Уральские сказы» | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные** Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |
| 19 | С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал». | Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. | **Предметные** Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.  **Метапредметные** Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем. |  |
| **Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч** | | | | |
| 20 | Ж. Верн «Дети капитана Гранта» | Слушание, чтение и рассматривание книги | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 21 | Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» | Чтение и рассматривание книги | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 22 | Ж. Верн «Таинственный остров» | Анализ произведения | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 23 | Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король» | Умение находить в книгах общие признаки | **Предметные** Осознание значимости чтения для личного развития.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| 24 | Д. Гринвуд «Маленький оборвыш» | Темп чтения, передача настроения голосом | **Предметные** Формирование потребности в систематическом чтении.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 25 | Ф. Купер «Зверобой» | Анализ произведения по вопросам учителя. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Развитие этических чувств: доброжела-тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |
| 26 | А. Линдгрен «Приключения Калле Блюмквиста | Слушание, чтение и рассматривание книги | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные** Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 27 | М. Твен «Принц и нищий» | Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.  **Метапредметные** Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Личностные** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |  |
| **Раздел «Моя книжная полка»-7ч** | | | | |
| 28 | Н.Шер «Рассказы о русских писателях» | Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
| 29 | К. Паустовский «Далекие годы» | Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. | **Предметные** Понимание роли чтения.  **Метапредметные** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Личностные** Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |
| 30 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве | Углубленное рассмотрение книг. | **Предметные** Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  **Метапредметные** Определение наиболее эффективных способов достижения результата.  **Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 31 | А. Рыбаков «Кортик» | Литературное слушание. Анализ произведения. | **Предметные** Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.  **Метапредметные** Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Личностные** Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |
| 32 | Рыбаков «Бронзовая птица» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | **Предметные** Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.  **Метапредметные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 33 | Г. Мало «Без семьи» | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 34 | В.А. Осеева «Динка» | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | **Предметные** Формирование понятий о добре и зле, нравственности.  **Метапредметные** Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |  |

**Используемая литература**:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.

8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.

М. Просвещение, 1985.

9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[Все работы](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)›[**Презентации** и видеоролики](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373" \t "_blank), [lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html" \t "_blank)