**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано** **к утверждению**на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. |  | **Утверждено**Директор ГБОУ СОШ № 553\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.Приказ № от «01» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История**

**История Древнего мира**

 **5 класс**

**учитель Полякова Л. С.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по истории составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,
14. Примерных программ основного общего образования по музыке для 5 классов «Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс» /А. А. Вигпсин, . Г. И. Годер.
15. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
16. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Общая характеристика учебного предмета**

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), ориентирующего на то, что образование в целом и историческое образование в частности становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

**Главным результатом изучения истории в современной школе** должно стать формирование патриотических чувств и представлений о гражданственности в процессе изучения и освоения мировой истории и культуры, а также исторического сознания, обеспечивающего способность ориентироваться в современных социокультурных явлениях и процессах.

Курс «История Древнего мира» содержит огромный мотивационный потенциал для самоидентификации личности пятиклассника. В этом возрасте школьники впервые осмысленно задаются вопросами «Откуда я, мы?», «Кто мои предки?», «Где они жили?», «Почему я такой?» и пр. Многие ответы дети находят при изучении эпохи первобытности, последующих эпох. Курс истории Древнего мира формирует первые представления о понятиях: история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека. Знание исторических фактов и явлений позволяет образно и доступно сформировать устойчивые представления о ключевых категориях и понятиях учебного предмета.

**Цели изучения курса «История Древнего мира»**

Основной целью является осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**Пред­мет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, по 2 часа в неделю. В 5 классе - 34 учебных недели (68 часов).

**Основное содержание курса**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

***Древнейшие люди.***Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

***Родовые общины охотников и собирателей.*** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

***Возникновение искусства и религиозных верований***. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

***Возникновение земледелия и скотоводства.*** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

***Появление неравенства и знати.*** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

***Повторение.*** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

***Измерение времени по годам.*** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

***Государство на берегах Нила.*** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

***Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.*** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

***Жизнь египетского вельможи.*** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

***Военные походы фараонов.*** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

***Религия древних египтян.*** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

***Искусство Древнего Египта.***Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

***Письменность и знания древних египтян***. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

***Повторение.*** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

***Древнее Двуречье.*** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.*** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

***Финикийские мореплаватели.*** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

***Библейские сказания.*** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

***Древнееврейское царство.***Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царств о и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. ***Ассирийская держава.*** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

***Персидская держава «царя царей».*** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

***Природа и люди Древней Индии***. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

***Индийские касты.*** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

***Чему учил китайский мудрец Конфуций***. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. ***Первый властелин единого Китая.*** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

***Повторение.*** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

***Греки и критяне***. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

***Микены и Троя.*** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

***Поэма Гомера «Илиада»***. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы***.***

***Поэма Гомера «Одиссея».*** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

***Религия древних греков***. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

***Земледельцы Аттики теряют землю и свободу***. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. ***Зарождение демократии в Афинах***. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

***Древняя Спарта***. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

***Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей***. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

***Олимпийские игры в древности***. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

***Победа греков над персами в Марафонской битве.*** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

***Нашествие персидских войск на Элладу.*** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

***В гаванях афинского порта Пирей***. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

***В городе богини Афины***. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

***В афинских школах и гимнасиях***. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

***В афинском театре***. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

***Афинская демократия при Перикле***. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э**.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

***Города Эллады подчиняются Македонии.*** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

***Поход Александра Македонского на Восток***. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Алексадрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

***Повторение***. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

***Древнейший Рим.*** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. ***Завоевание Римом Италии***. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

***Устройство Римской республики***. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии***.***

***Вторая война Рима с Карфагеном***. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

***Установление господства Рима во всём Средиземноморье***. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

***Рабство в Древнем Риме.*** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

***Земельный закон братьев Гракхов***. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

***Восстание Спартака***. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. ***Единовластие Цезаря***. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

***Установление империи***. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

***Соседи Римской империи.*** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

***В Риме при императоре Нероне***. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

***Первые христиане и их учение.*** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. ***Расцвет Римской империи во II в. н. э.*** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

***Вечный город и его жители***. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

***Римская империя при Константине***. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

***Взятие Рима варварами***. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

***Итоговое повторение***. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Результаты обучения и освоения содержания курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты***:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что ***в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями***:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразит ельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### Система оценивания

#### Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает исторических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные исторические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Формы контроля: 1) самостоятельные работы, 2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы, 4) тестирование, 5)творческие работы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

 -наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **аздел и кол-во часов** | № **п/п урока и день прохождения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания учебной программы** | **Планируемые результаты** | **Образовательные ресурсы** | **Самостоятельная неурочная деятельность** |
| **предметные УУД** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ВВЕДЕНИЕ (3 ч.) | 1. 1
 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | Специализированный урок: изучение нового материала | Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени. | *Научатся*опреде-лять происхождениеи смысл понятия«история», типыи виды историческихисточников. *Получат возмож­ность научиться:*описывать картину, получать историче­скую информацию из различных источ­ников | ***Познавательные:***устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:***оформ-ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.***Регулятивные:***умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Осознают своюидентичность какгражданина страны, члена семьи,этнической и религиозной группы, локальной и регио­нальной общности | 1)Учебник + приложение: оглавление и отдельные страницы. | * Прочитать введение стр.6-8 и записи в тетради;
* Выучить понятия, записанные в тетради
 |
| 1. 2
 | Счет лет в истории. | Спец.урок: изучение нового материала | ***Измерение времени по годам.***Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. | *Научатся*опреде-лять столетие, век,тысячелетие, время от Рождества Хри-стова, до РождестваХристова, нашу эру, хронологию.*Получат возмож-**ность научиться:*называть век, оперировать понятиями«н. э.», «до н. э.», вести счет лет, ре­шать познаватель­ные задачи | ***Познавательные:***выявляютособенности и признаки объ-ектов; приводят примерыв качестве доказательствавыдвигаемых положений.***Коммуникативные:***взаи-модействуют в ходе группо-вой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; при-нимают другое мнение и по-зицию, допускают сущест- вование различных точек зрения.***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу; выражают положитель-ное отношениек процессу познания; адекватно по-нимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1) учеб. Стр.29-322) схема «Линия времени» | * Стр.29-32;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ВВЕДЕНИЕ (3 ч.) | 1. 3
 | Историческая карта. | Комбинированный урок | Историческая карта. | *Научатся*определять, что такое топонимика. *Получат возмож­ность научиться*получать историческую информацию,работая с исторической картой | ***Познавательные:***устанавли­вают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:***плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении проблемныхзаданий всей группой; выражаютположительное от­ношение к процес­су познания; адек­ватно понимают причины успешно­сти (неуспешности) учебной деятельности | 1. Атлас «Истории Древнего Мира. 5 класс»
2. Историческая карта
3. Географическая карта
 | * Записи в тетради;
 |
| **РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** |
| РАЗДЕЛ I. Первобытность. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(6 ч.) | 1. 4
 | Древнейшие люди | Комбинированный урок | ***Древнейшие люди.***Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. | *Научатся*определять понятия: перво-бытные люди, собирательство, орудия труда.*Получат возмож­ность научиться:*показывать на исто­рической карте тер­ритории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | ***Познавательные****:*самостоя-тельно выделяют и формулируют цели; анализируют во-просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | 1) пар.1 (карта стр.9)2) карта в **атлас**е «Расселение людей в восточном полушарии»8) Презентация и видео-урок по теме урока | * &&1,2 (п.1,3);
* устно ответить на ?? 1-4 стр.13;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч.) | 1. 5
 | Родовые общины собирателей и охотников. | Комбинированный урок | ***Родовые общины охотников и собирателей.***Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | *Научатся*определятьпонятия: человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт. *Получат возмож­ность научиться*рассказывать о важ­нейших историче­ских событиях и их участниках, показы­вая знание необхо­димых фактов, дат, терминов | ***Познавательные:***выявляютосновные признаки родовойобщины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. ***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | 1) пар.1 (п.4), 2 (п.1-3) (карта стр.9)2) разд.мат.№1,2 и самодельные3) атлас стр. 4-5,6 | * &1 (п.4), 2;
* ??у.1-5стр.17;
 |
| 1. 6
 | Возникновение искусства и религии. | Комбинированный урок | ***Возникновение искусства и религиозных верований***. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | *Научатся*опреде­лять понятия: рели­гиозные верования, обряд, сверхъестествен-ные силы, оборотни. *Получат возмож­ность научиться:*рассказывать о важ­нейших историче­ских событиях и их участниках, показы­вая знание необхо­димых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | ***Познавательные:***выявляют причины возникновения ре­лигиозных верований и пер­вобытного искусства. ***Коммуникативные****:*всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Регулятивные:***осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшест­вующих поколений | 1) пар.3, 4(п.5) | * &&.3,4 (п.5);
* ??у. 1-4 с.20;
* выписать в тетрадь понятия
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ 1. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)** |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч.) | 1. 7
 | Возникновение земледелия и скотоводства | Комбинированный урок | ***Возникновение земледелия и скотоводства.***Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | * *Научатся*определять понятия: земледелие, скотоводство, моты­га, серп, прядение, ткачество, племя, ста­рейшина, совет ста­рейшин, идол, боги. *Получат возмож­ность научиться:*показывать на исто­рической карте тер­ритории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника
 | ***Познавательные:***овладе­вают целостными представ­лениями об историческом пути человечества; привле­кают информацию, получен­ную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:***плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями.***Регулятивные:***учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию к учебной деятельности | 1) пар.4 (п.1-3) (карта с.9)2) атлас стр.24) Презентация и видео-урок по теме урока | * &4 (п.1-3);
* ?? у. 1-3 с.25;
 |
| 1. 8
 | Появление неравенства и знати. | Комбинированный урок | ***Появление неравенства и знати.*** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | *Научатся*определять понятия: ремесло, плуг, соседская об­щина, неравенство, вождь, знать, раб. *Получат возмож­ность научиться:*рассказывать о важ­нейших исторических событиях и их уча­стниках, выявлять общность и различия сравниваемых исто­рических событий и явлений | ***Познавательные:***сопостав­ляют схемы и текстовую ин­формацию, устанавливают за­кономерности, делают выводы.***Коммуникативные:***сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. ***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют свое эмоциональ­ное состояние | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную дея­тельность | 1) пар.4 (п.4),52) схемы родовой и соседской общины (на каждой парте)3) сравнительная таблица родовой и соседской общины (на каждой парте) | * &4 (п.4),5;
* ??у. 2-4 с.29;
* выучить понятия по теме
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ 1. Повторение (1 ч)** |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч.) | 1. 9
 | ПОУ по теме «ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ»От первобытности к цивилизации. | Спец.урок – повторительно-обобщающий урок | ***Повторение.*** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). | *Научатся:*работатьс исторической картой, решать исторические кроссворды.*Получат возможность научиться*работать с контурнойкартой | ***Познавательные:***устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:***плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают друг друга.***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованностьне только в личномуспехе, но и в развитии успешнойдеятельности своего класса | 1) учеб. с.29,32,344) атлас с.2,3,6,14 | ?? у. в тетради |
| **РАЗДЕЛ II. Тема 1. Древний Египет (7 ч)** |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.) | 1. 10
 | Государство на берегах Нила. | Спец.урок – изучение нового материала | ***Государство на берегах Нила.***Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | *Научатся*определять понятия: папирус, дельта, пороги,ил, разлив, оазис,рельеф, фараон. *Получат возмож­ность научиться:*рассказывать о важ­нейших историче­ских событиях и их участниках, показы­вая знание необхо­димых фактов, дат, терминов; показы­вать на исторической карте границы госу­дарств, города, места значительных исто­рических событий | ***Познавательные:***выявляютособенности и признакипоявления древнейших го-сударств.***Коммуникативные:***оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояниеи чувства окру­жающих, строят свои заимоотно­шения с их учетом | 1) пар.62) меловая схема «Первые гос-ва в Египте»3) лог.схема «Причины возникновения госуд-ства»4)атлас с.45) карта «Древний Восток: Египет и Передняя Азия»8) Презентация и видео-урок по теме урока | * &6;
* ??у.1-3 с.37;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) (20 ч.) | 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Комбинированный урок | ***Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.*** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | *Научатся*определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.*Получат возможность научиться:*рассказывать о важнейших исторических событиях и ихучастниках, определять основныечерты, присущиеразным группамнаселения | ***Познавательные:***выявляютособенности жизни древнихегиптян, приводят примерыв качестве доказательства.***Коммуникативные:***оформ-ляют диалогические выска-зывания, понимают позициюпартнера, в том числе и от-личную от своей, согласовы-вают действия с партнером;вступают в коллективноеучебное сотрудничество.***Регулятивные****:*планируютрешение учебной задачи,выстраивают алгоритмдействий | Анализируют и характеризуютэмоциональное состояние и чувстваокружающих,строят свои взаимоотноше-ния с их учетом; применяютправила деловогосотрудничества | 1) пар.72) карта «Древний Восток: Египет и 3) схема «Управление в др.египетском государстве» | * &7; Составьте рассказ см. с 42;

понятия на полях в тетради выучить. |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. | Комбинированный урок | ***Жизнь египетского вельможи.*** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. | *Научатся*определять понятия: гробница, благовония.*Получат возможность научиться:*описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания принаписании творческих работ | ***Познавательные:***выявляютособенности жизни древне-египетского вельможи, при-водят примеры в качестведоказательства.***Коммуникативные****:*плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга, понимают позициюпартнера, в том числе и от-личную от своей, согласовы-вают действия с партнером.***Регулятивные:***удерживаютцель деятельности до полу-чения ее результата; осуще-ствляют самостоятельныйконтроль своей деятельности | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу; выражают положительное отношениек процессу поз-нания | 1) пар.82) карта «Древний Восток: Египет и Передняя Азия»3) атлас с.4 | * &8;
* ? у1,2 + задание к документу с.46
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) (20 ч.) | 13 | Военные походы фараонов. | Комбинированный урок | ***Военные походы фараонов.*** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. | *Научатся*опреде­лять понятия: бронза, пехотинцы, колесни­цы, дротики, наем­ное войско. *Получат возмож­ность научиться:*рассказывать о важ­нейших исторических событиях и их уча­стниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исто­рической карте гра­ницы государств | ***Познавательные****:*самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, решают проблем­ные ситуации. ***Коммуникативные****:*адек­ватно используют речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. ***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают собст­венную учебную деятельность; вы­ражают положи­тельное отношение к процессу позна­ния; анализируют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше-ния с их учетом | 1) пар.9(карта с.47)2) атлас с.33) карты «Древний Восток: Египет и Передняя Азия» и «Рост территории государств в с.21-23 | * &9;
* ? у. и задания с.51;
 |
| 14 | Религия древних египтян. | Комбинированный урок | ***Религия древних египтян.*** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | *Научатся*опреде­лять понятия: храм, жрецы, мумия, сар­кофаг. *Получат возмож­ность научиться:*называть характер­ные признаки и осо­бенности верований древних египтян, использовать текст и исторические ис­точники при ответе на вопросы | ***Познавательные:***воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для ре­шения учебной задачи. ***Коммуникативные:***оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные:***составляют план последовательности действий; осуществляют по­шаговый контроль; оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | 1) пар.10 | * &10;
* ?? у. и задания с.56;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) (20 ч.) | 15 | Искусство Древнего Египта | Комбинированный урок | ***Искусство Древнего Египта.***Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. | *Научатся*определятьпонятия: пирамиды,«семь чудес света»,сфинкс, обелиск, колонна, портрет. *Получат возмож­ность научиться*описывать памят­ники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | ***Познавательные****:*воспроиз-водят по памяти информа-цию, необходимую для ре-шения учебной задачи. ***Коммуникативные****:*плани­руют цели и способы взаи­модействия; понимают по­зицию партнера, согласовы­вают с ним свои действия. ***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цель; составляют план последовательности действий | Выражают положительное отношение к процессупознания; оцени­вают собственную учебную деятель­ность; проявляют интерес к новому учебному материа­лу; характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, стро­ят свои взаимоотно­шения с их учетом | 1) пар.11 | * &11;
* Составить рассказ см. с.61;
 |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. | Комбинированный урок | ***Письменность и знания древних египтян***. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. | *Научатся*определятьпонятия: иероглифы,папирус, свиток, геометрия, астрономия.*Получат возможность научиться:*рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначениепирамид, статуй,храмов | ***Познавательные:***воспроиз-водят по памяти информа-цию, необходимую длярешения учебной задачи;формулируют ответына вопросы учителя.***Коммуникативные:***при-нимают другое мнение и по-зицию, допускают сущест-вование различных точекзрения; адекватно использу-ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную зада­чу; удерживают цель дея­тельности до получения ее результата | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности;проявляют интереск новому учебномуматериалу; применяют правила делового сотрудничества | 1) пар.12 | * &12; повторить && 6 – 12;
* ?? у. 1-5 с 64;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ II. Повторение (1 ч)** |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.) | 17 | ПОУ: Древний Египет | Спец.урок – повторительно-обобщающий урок | ***Повторение.***Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | *Научатся:*опреде­лять общие черты и особенности, вы­делять признаки для сравнения, ре­шать исторические кроссворды. *Получат возмож­ность научиться*самостоятельно на­ходить на историче­ской карте объекты по теме «Древний Египет» | ***Познавательные:***самостоя­тельно выделяют цели; ана­лизируют вопросы, форму­лируют ответы, решают проблемные ситуации. ***Коммуникативные:***со­трудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и со­блюдают очередность дейст­вий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сооб­щают товарищу об ошибках. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Осознают соци­ально-нравст-вен­ный опыт предшествую-щих поколе­ний; оценивают собственную учеб­ную деятельность, выражают поло­жительное отно­шение к процессу познания; характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих | 1)пар.6-12 + ?? с.652) атлас с.2.3.43) карты «Древний Восток: Египет и Передняя Азия» и «Рост территории государств в древности» |  |
| **РАЗДЕЛ II. Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)** |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.) | 18 | Древнее Двуречье. | Спец.урок – изучение нового материала | ***Древнее Двуречье.***Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. | *Научатся*определять термины: клинопись, сыновья школы. *Получат возможность научиться:*называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показы­вать на карте города и реки Двуречья, да­вать сравнительную характеристику при­родно-климатических условий Египта и Двуречья | ***Познавательные:***самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют прави­ла делового сотруд­ничества; сравни­вают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | 1)пар. 13(карта с.33)2) атлас с.5. | * &13;
* ? у. 2 с.69;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) (20 ч.) | 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Комбинированный урок | ***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.*** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | *Научатся*определять понятия: законы, ростовщик.*Получат возможность научиться:*давать характерис-тику законам Хаммурапи; рассказыватьо важнейших исторических событиях и их участниках,показывая знаниенеобходимых фактов, дат, терминов;использовать текстисторическогоисточника при ответе на вопросы | ***Познавательные****:*структу-рируют знания; самостояте-льно выделяют и формулиру-ют цели; ориентируютсяв учебнике; осуществляютпоиск необходимой информации для выполнениязадания.***Коммуникативные:***вступают в речевое общение,участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:***оцениваютсвою работу на уроке; анализируют эмоциональноесостояние, полученноеот успешной (неуспешной)деятельности на уроке | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 1) пар.14(карта с.70)с.40-452) Презентация и видео-урок по теме урока | * &14;
* ?? у.3,4 и задания с.73;
 |
| 20 | Финикийские мореплаватели. | Комбинированный урок | ***Финикийские мореплаватели.***География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | *Научатся*определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.*Получат возможность научиться*давать оценку вкладуДревней Финикиив мировое культурное наследие | ***Познавательные****:*самостоя-тельно выделяют и форму-лируют цели; анализируютвопросы, формулируютответы.***Коммуникативные****:*вступают в речевое общение;планируют цели и способывзаимодействия.***Регулятивные****:*осуществляют индивидуальную образовате-льную траекторию;оценивают свою работуна уроке | Осознают социально-нравственныйопыт предшест-вующих поколений | 1) пар.15 (кар. с.75)2) атлас с.4-5Древнего мира Т.4.3. Финикия. | * &15;
* ?? у. 1-3 с.77;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) (20 ч.) | 21 | Библейские сказания. Древняя Палестина. | Комбинированный урок | ***Библейские сказания.*** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. | *Научатся*определять понятия: Библия, Ветхий Завет,единобожие, заповеди, скрижали.*Получат возможность научиться*определять главноеотличие религии евреев от религий других древних народови находить общие черты | ***Познавательные****:*устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:***плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга.***Регулятивные:***удерживаютцель деятельности до полу-чения ее результата; осущес-твляют самостоятельныйконтроль своей деятельности | Проявляют заинтересован-ность не только в личномуспехе, но и в развитии успешнойдеятельности своего класса | 1) пар.16,17(п.1) (карта с.33,84) | * &&16,17(п.1); Мифы;
 |
| 22 | Древнееврейское царст­во и его правители. | Комбинированный урок | ***Древнееврейское царство.***Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царств о и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. | *Научатся:*определять термины: праща, жертвенник;объяснять значениепонятий: миф, предание, единобожие,монотеистическаярелигия.*Получат возможность научиться*работать с исторической картой | ***Познавательные:***выявляютособенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательствавыдвигаемых положений.***Коммуникативные:***взаи-модействуют в ходе группо-вой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; при-нимают другое мнение и по-зицию, допускают сущест-вование различных точекзрения.***Регулятивные:***прогнози-руют результаты уровня ус-воения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняютучебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу; выражают положитель-ное отношениек процессу познания; адекватно по-нимают причиныуспешности (неуспешности) учебнойдеятельности | 1) пар.17 (карта с.84)2) атлас с.4 | * &17;
* ?? и задания с.85;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) (20 ч.) | 23 | Ассирийская держава. | Комбинированный урок | ***Ассирийская держава.*** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. | *Научатся*определять термин «таран».*Получат возможность научиться:*извлекать полезнуюинформацию из исторического источника, определятьхарактерные особенности Ассирийскойдержавы | ***Познавательные:***воспроиз-водят по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи; формули-руют ответы на вопросыучителя.***Коммуникативные:***при-нимают другое мнениеи позицию, допускают су-ществование различныхточек зрения; адекватно используют речевые сред­ства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, вы­страивают алгоритм действий | Выражают своюпозицию на уровнеположительногоотношения к учебному процессу;проявляют учебно-познавательныйинтерес к новомуматериалу и способам решенияновой задачи | 1) пар.18 (карта с.86)2) атлас с.3Ассирия.6) Презентация и видео-урок по теме урока | * &18;
* ?? у. 2,4 с.90;
 |
| 24 | Персидская держава «царя царей». | Комбинированный урок | ***Персидская держава «царя царей».*** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь. | *Научатся*определять понятие «бес-смертные».*Получат возмож­ность научиться:*показывать на карте Древнего Востока Персидскую держа­ву, называть страны, вошедшие в ее состав | ***Познавательные:***устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами. ***Коммуникативные:***плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.***Регулятивные:***учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; осуществ­ляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; решают учебные задачи | Проявляют заинтересован-ностьне только в личномуспехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | 1) пар.19 (карта с.91)2) атлас с.3 | * &19;
* ?? у. 1-3 с.94;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ II. Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) ( 20 ч.) | 25 | Природа и люди Древней Индии. | Комбинированный урок | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.***Природа и люди Древней Индии***. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | *Научатся*определять термины:джунгли, сахарныйтростник, Рамаяна,переселение душ.*Получат возможность научиться:*показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии | ***Познавательные****:*выявляютособенности и признаки кли-матических условий и про-живания людей на полуост-рове Индостан; приводятпримеры в качестве дока-зательства выдвигаемыхположений.***Коммуникативные:***взаи-модействуют в ходе группо-вой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; при-нимают другое мнение и по-зицию, допускают сущест-вование различных точекзрения.***Регулятивные****:*прогнози-руют результаты уровня ус-воения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняютучебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу; выражают положительное отношениек процессу познания; адекватно пони-мают причиныуспешности (неуспешности) учебнойдеятельности | 1) пар.20(карта с.96)2) атлас с. 6 | * &20;
* ?? у. 1-3 с.100;
 |
| 26 | Индийские касты. | Комбинированный урок | ***Индийские касты.***Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. | *Научатся*определять термины: касты,брахманы, отшельники, буддизм,неприкасаемые.*Получат возможность научиться*объяснять влияниерелигии Индии на менталитет и особенности культурыстраны | ***Познавательные:***воспроиз-водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;формулируют ответына вопросы учителя.***Коммуникативные:***прини-мают другое мнение и пози-цию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используютречевые средства для реше-ния различных коммуника-тивных задач.***Регулятивные****:*планируютрешение учебной задачи,выстраивают алгоритмдействий | Выражают своюпозицию на уровнеположительногоотношения к учебному процессу;проявляют учебно-познавательныйинтерес к новомуматериалу и способам решения но-вой задачи | 1)пар.212) атлас с. 6 | * &21;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай) ( 20 ч.) | 27 | Древний Китай. Конфуций. | Комбинированный урок | ***Чему учил китайский мудрец Конфуций***. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | *Научатся*определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.*Получат возможность научиться:*показывать на карте Китай и его важнейшие географическиеобъекты, находитьсходство и различиеегипетской и китайской письменности,характеризовать учение Конфуция | ***Познавательные:***устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные****:*плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга.***Регулятивные:***удерживаютцель деятельности до полу-чения ее результата; осуще-ствляют самостоятельныйконтроль своей деятельности | Проявляют заинтересован-ность не только в личномуспехе, но и в развитии успешнойдеятельности своего класса | 1) пар.22 (карта с.106)2) атлас с.6 | * &22;
 |
| 28 | Первый властелин единого Китая. | Комбинированный урок | ***Первый властелин единого Китая.***Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | *Научатся*определять термины: компас, бойницы.*Получат возможность**научиться:*характеризовать политикуЦинь Шихуанди, давать оценку значению китайскойкультуры | ***Познавательные:***выявляютособенности и признаки объ-ектов; приводят примерыв качестве доказательствавыдвигаемых положений.***Коммуникативные:***взаи-модействуют в ходе группо-вой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу; выражают положительное отношениек процессу поз-нания | 1) пар.232) атлас с.6 | * &23;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ II. Повторение (1ч.)** |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.) | 29 | ПОУ: Древний Восток. | Спец.урок – повторительно-обобщающий урок | ***Повторение.***Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | *Научатся*определять изученныетермины.*Получат возможность научиться:*показывать на карте государства Древне­го Востока, характе­ризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | ***Познавательные:***овладе-вают целостными представ-лениями об историческомпути человечества; привле-кают информацию, получен-ную ранее, для решенияучебной задачи. ***Коммуникативные****:*плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол­лективном обсуждении про­блем; распределяют обязан­ности, проявляют способ­ность ко взаимодействию. ***Регулятивные:***учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения;оценивают собственную учебнуюдеятельность; сохраняют мотивацию к учебной дея­тельности | 1) тест «Найди правильный ответ»2)рабочие листы «соотнеси термины и их значение» |  |
| **РАЗДЕЛ III. Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 30 | Греки и критяне | Спец.урок – изучение нового материала | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.***Греки и критяне***. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | *Научатся*определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. *Получат возмож­ность научиться:*показывать на карте остров Крит, Эгей­ское море, называть причины гибели Крит­ской цивилизации | ***Познавательные:***самостоя-тельно выделяют и форму-лируют цели; анализируютвопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:***участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно опреде­ляют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют правиладелового сотрудничества; сравниваютразные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | 1) пар.24(карта с.117)2) карта «Древняя Греция»3)атлас с.2,74) Презентация и видео-урок по теме урока | * &24 и мифы;
* ? у. 1 с.116;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 1. 31
 | Микены и Троя. | Комбинированный урок | ***Микены и Троя.*** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | *Научатся*сопоставлять действительнуюпричину Троянскойвойны с мифомо причине началаТроянской войны. *Получат возмож­ность научиться*работать с историче­ской картой и исто­рическими источни­ками | ***Познавательные:***выявляютосновные причины истори-ческих событий; приводятпримеры в качестве дока-зательства выдвигаемыхположений.***Коммуникативные****:*всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. ***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимо-отношения с их учетом | 1) пар.25 (карта с.115)2) карта «Древняя Греция»3)атлас с.7 | * &25 и мифы;
* ?? 1-3 с.124
 |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» | Спец.урок – изучение нового материала | ***Поэма Гомера «Илиада»***. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы***.******Поэма Гомера «Одиссея».***География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | *Научатся:*даватьоценку персонажампоэмы, объяснятьпонятие «ахиллесовапята».*Получат возможность понять*сутьсодержания «Илиады» и «Одиссеи»,имена главныхгероев | ***Познавательные****:*выявляютпричины возникновениярелигиозных верованийи первобытного искусства.***Коммуникативные:***всту-пают в речевое общение;планируют цели и способывзаимодействия.***Регулятивные:***осуществ-ляют индивидуальную обра-зовательную траекторию | Осознают социально-нравственныйопыт предшест-вующих поколений | 1)пар.26 + мифы и сказания2) карта «Древняя Греция» | * &26
* ?? 1,2 с.129.
 |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея».***Поэма Гомера «Илиада»***. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы***.******Поэма Гомера «Одиссея».***География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Комбинированный урок | 1)пар.27 | * &27;
* ?1 с.134;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 34 | Религия древних греков. | Комбинированный урок | ***Религия древних греков***. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | *Научатся:*определять главных и вто-ростепенных богов,знать имена героев,объяснять стремление героев и простыхлюдей соперничатьс богами | ***Познавательные:***овладе-вают целостными представ-лениями о древнегреческойрелигии; привлекают инфор-мацию, полученную ранее,для решения учебной задачи.***Коммуникативные:***плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями; участвуют в кол-лективном обсуждении про-блем; распределяют обязан-ности, проявляют способ-ность ко взаимодействию.***Регулятивные:***учитываюториентиры, данные учите-лем, при освоении новогоучебного материала | Сравнивают разные точки зрения;оценивают собственную учебнуюдеятельность; сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности | 1)пар.28 (карта с.115) | * &28, мифы;
* ?? у. 1-3 с.138;
 |
| **РАЗДЕЛ III.Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6 ч)** |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Комбинированный урок | Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.***Земледельцы Аттики теряют землю и свободу***. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | *Научатся:*определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттикуи Афины.*Получат возможность научиться*характеризовать государственное устройство Афин | ***Познавательные:***дополня-ют и расширяют имеющие-ся знания и представленияо государственном устрой-стве греческих городов.***Коммуникативные:***вступают в коллективное со-трудничество; участвуютв обсуждении вопросов; об-мениваются мнениями, слу-шают друг друга, понимаютпозицию партнера, в томчисле и отличную от своей,согласовывают действияс партнером.***Регулятивные:***принимаюти сохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учи-* телем ориентиры действия
 | Мотивируют своидействия, проявляют интерес к новому учебномуматериалу;оценивают собственную учебнуюдеятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 1) пар.29 (карта с.140)2) карта «Древняя Греция» | * &29;
* ?? у. 1.2 с.143
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 36 | Зарождение демократии в Афинах. | Комбинированный урок | ***Зарождение демократии в Афинах***. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | *Научатся:*определять термины: долго-вые камни, народноесобрание, граждане.*Получат возможность научиться:*извлекать полезнуюинформацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | ***Познавательные:***сопостав-ляют схемы и текстовуюинформацию; устанавлива-ют закономерности; делаютвыводы.***Коммуникативные:***со-трудничают с товарищамипри выполнении заданий;задают вопросы с целью получения нужной инфор­мации.***Регулятивные****:*оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют заинтересован-ностьне только в личномуспехе, но и в развитии успешнойдеятельности своего класса | 1)пар.302) схема «Управление в Афинах по реформам Солона» | * &30;
* ?? у. 1,3 с.146;
 |
| 37 | Древняя Спарта. | Комбинированный урок | ***Древняя Спарта***. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | *Научатся*опреде­лять понятия: лако­ничность, илоты. *Получат возмож­ность научиться*давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную ха­рактеристику госу­дарственному уст­ройству Спарты и Афин | ***Познавательные****:*выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения.***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1)пар.32(карта с.115)2)атлас с.73)карта «Древняя Греция» | * &31;
* ?? у. 1-3 с.150;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 38 | Греческие колонии. | Комбинированный урок | ***Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей***. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | *Научатся*опреде­лять понятия: пира­ты, колонии. *Получат возмож­ность научиться:*называть и показывать на карте греческие колонии,извлекать полезнуюинформацию из исторического источника | ***Познавательные:***воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:***прини-мают другое мнение и пози-цию, допускают существо-вание различных точекзрения; адекватно исполь­зуют речевые средства для решения различных комму­никативных задач. ***Регулятивные****:*планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательныйинтерес к новомуматериалу и способам решения но-вой задачи | 1)пар.32 (карта с.151)2)атлас с.84)карта «Древняя Греция» | * &32;
* ?? у. 1-3 с.155
 |
| 39 | Олимпийские игры в древности. | Комбинированный урок | ***Олимпийские игры в древности***. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. | *Научатся*определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. *Получат возмож­ность научиться*свободно и выра­зительно излагать подготовленные сообщения по теме | ***Познавательные:***устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами. ***Коммуникативные:***плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные****:*принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинтересованностьне только в личномуспехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное от­ношение к процес­су познания | 1)пар.33 (карта с.115)2) атлас с.7 | * &33; рассказ см. с.161;

доп. мат. о современных Олимп. играх |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 40 | Греко-персидские войны. | Комбинированный урок | ***Победа греков над персами в Марафонской битве.*** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.***Нашествие персидских войск на Элладу.***Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | *Научатся*определять термины: стратег, фаланга, марафон. *Получат возмож­ность научиться*анализировать при­чины побед греков над персами | ***Познавательные****:*выявляют особенности и признаки по­бед древних греков. ***Коммуникативные****:*оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анали­зируют и характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | 1)пар.34-352)атлас с.83)карта «Древняя Греция» | * &&34,35;
* Подготовить рассказ о любом из сражений.
 |
| **РАЗДЕЛ III.Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | Комбинированный урок | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.***В гаванях афинского порта Пирей***. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. | *Научатся*опреде­лять термины: вер­фи, пошлина, казна, вольноотпущенники. *Получат возмож­ность научиться:*самостоятельно оп­ределять значение порта Пирей, сопостав-лять положение различных социаль­ных групп Афин | ***Познавательные****:*расши­ряют имеющиеся знания и представления о грече­ских городах.***Коммуникативные:***всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные****:*принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятель­ность; сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | 1)пар.362) карта «Древняя Греция» | * &36;
* задания с.175 + ? в тетради
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 42 | В городе богини Афины. | Комбинированный урок | ***В городе богини Афины***. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | *Научатся*определять термины: керамика, фигурные вазы, аго­ра, портики, фронто­ны, кариатиды. *Получат возмож­ность научиться*давать описание го­рода и его главных достопримечатель­ностей | ***Познавательные****:*сопостав­ляют иллюстрации и тексто­вую информацию; устанав­ливают закономерности; делают выводы. ***Коммуникативные****:*сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. ***Регулятивные****:*оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | 1)пар.372)разд.мат.№40 | * &37;
* Составьте рассказ см. с. 181;
 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | Комбинированный урок | ***В афинских школах и гимнасиях***. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | *Научатся*определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. *Получат возмож­ность научиться*определять сходства и различия между афинской и спартан­ской системой вос­питания | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1) пар.38 | * &38;
* ?? у. 1-4 с.185
 |
| 44 | Древнегреческий театр. | Комбинированный урок | ***В афинском театре***. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | *Научатся*опреде­лять термины: скене, театр, орхестра, ко­медия, трагедия. *Получат возмож­ность научиться:*давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегрече­ских драматургов | ***Познавательные****:*воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для ре­шения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Коммуникативные:***прини­мают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения.***Регулятивные****:*планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | 1)пар.39 | * &39;?? у. с.190;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 45 | Афинская демократия при Перикле. | Комбинированный урок | ***Афинская демократия при Перикле***. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | *Научатся*опреде­лять термины: на­родное собрание, остракизм. *Получат возмож­ность научиться*давать характеристи­ку афинской демо­кратии | ***Познавательные:***устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные****:*плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. ***Регулятивные:***учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | 1)пар.40 | * &40;
* ?? у.с.195;
* выучить понятия.
 |
| **РАЗДЕЛ III.Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | Комбинированный урок | Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны гречес-ких полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.***Города Эллады подчиняются Македонии.***Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчи-нить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. | *Научатся*определять причины возвыше-ния Македониии самостоятельноопределить причинуподчинения греческих полисов Македонии.*Получат возможность научиться*работать с исторической картой | ***Познавательные****:*структу-рируют знания; самостоя-тельно выделяют и формули-руют цели; ориентируютсяв учебнике; осуществляютпоиск необходимой информа-ции для выполнения задания.***Коммуникативные:***вступают в речевое общение,участвуют в диалоге, работа-ют с книгой.***Регулятивные:***оцениваютсвою работу на уроке; анализируют эмоциональноесостояние, полученноеот успешной (неуспешной)деятельности на уроке | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояниеи чувства окружающих, строят своивзаимоотноше-ния с их учетом | 1)пар 41(карта с.115,204)2) атлас с. 9 | * &41;
* ?? у. и задания с.200;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | Комбинированный урок | ***Поход Александра Македонского на Восток***. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | *Научатся*называтьбитвы, связанныес походами А. Македонского.*Получат возмож-**ность научиться:*показывать на исторической карте направление восточного похода и границыдержавы А. Маке-донского, анали-зировать причины побед полководца | ***Познавательные****:*самостоя-тельно выделяют и формули-руют цели; анализируют во-просы, формулируют ответы.***Коммуникативные:***всту-пают в речевое общение;планируют цели и способывзаимодействия.***Регулятивные****:*осуществ-ляют индивидуальную обра-зовательную траекторию | Осознают социально-нравственныйопыт предшествующих поколений | 1)пар.42 (карта с.204)2) карты: «Древняя Греция» и «Завоевания Александра Македонского»3)атлас с.9 | * &42;
* ?? у.1 и задания с.205;
 |
| 48 | В Александрии Египетской. | Комбинированный урок | **В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Алексадрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. | *Научатся*определять термин эллинистический мир, называтьи характеризоватьдостижения культуры эллинистического мира*Получат возмож-**ность научиться:*показывать на исторической карте границыдержавы А. Маке-донского и государств образовавшихся после распада державы | ***Познавательные****:*устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:***плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга.***Регулятивные:***удерживаютцель деятельности до полу-чения ее результата; осуще-ствляют самостоятельныйконтроль своей деятельности | Проявляют заинтересован-ность не только в личномуспехе, но и в развитии успешнойдеятельности своего класса | 1) пар.43(карта с.211)2) карта «Завоевания Александра Македонского»3)атлас с.94)комп.презентация «7 чудес света» + презентация и видео-урок по теме урока | * Повторить &&24 - 43; ?? с. 212;
* Доп.материал о «Семи чудесах света»
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ III. Повторение (1 ч)** |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.) | 49 | ПОУ. Древняя Греция. | Спец.урок – повторительно-обобщающий урок | ***Повторение***. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | *Научатся*опреде-лять термины, пройденные в разделе«Древня Греция».*Получат возмож-**ность научиться:*называть выдающихся деятелей историиДревней Греции;характеризовать особенности древнегреческой государственно-сти, излагатьв системе достижения древнегреческойкультуры | ***Познавательные****:*выявляютособенности и признаки объ-ектов; приводят примерыв качестве доказательствавыдвигаемых положений.***Коммуникативные****:*взаи-модействуют в ходе группо-вой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; при-нимают другое мнение и по-зицию, допускают сущест-вование различных точекзрения.***Регулятивные****:*прогнози-руют результаты уровня ус-воения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняютучебную задачу | Сохраняют моти-вацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу;выражают положительное отношениек процессу познания; адекватно по-нимают причиныуспешност и (неуспешности) учебнойдеятельности | 1)пар.24 – 432) карты: «Древняя Греция» и «Завоевания Александра Македонского»3)атлас с.7-9 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 50 | Древнейший Рим. | Спец.урок – изучение нового материала | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).***Древнейший Рим.***Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | *Научатся*опреде­лять термины: ита­лики, латины, этру­ски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. *Получат возмож­ность научиться*показывать на карте древнюю Италию | ***Познавательные****:*выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные****:*взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохра­няют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1)пар.44 (карта с.213)2) карта «Древняя Италия»3)атлас с.10 | * &44;
* ?? у.1,3 с.218;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 51 | Завоевание Римом Италии. | Комбинированный урок | ***Завоевание Римом Италии***. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | *Научатся*опреде­лять термины: галлы, легионы, катапуль­ты, манипулы. *Получат возмож­ность научиться:*давать характеристи­ку римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии | ***Познавательные****:*воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Коммуникативные****:*прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач.***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | 1)пар.45 (карта с.213)2) карта «Древняя Италия»3)атлас с.10 | * &5;
* ? ? и задания с.222;
 |
| 52 | Устройство Римской республики. | Комбинированный урок | ***Устройство Римской республики***. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | *Научатся:*опреде­лять термины: рес­публика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исто­рического источника. *Получат возмож­ность научиться:*характеризовать осо­бенности Римской государственности, сравнивать устрой­ство греческой демо­кратии и Римской республики | ***Познавательные****:*устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:***плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | 1)пар.462)карта «Др.Италия»3) схемы по теме урока на партах.4)картина «Римский легион в походе» | * &46;
* ?? с.227;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **РАЗДЕЛ IV. Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 53 | Войны Рима с Карфагеном. | Комбинированный урок | Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии***.******Вторая война Рима с Карфагеном***. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | *Научатся*опреде­лять термины: пуны, ворон.*Получат возмож­ность научиться:*показывать на карте Карфаген, опреде­лять причины пуни­ческих войн, оценивать силы сторон, высказывать пред­положение об исхо­де войн | ***Познавательные****:*выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при- нимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения.***Регулятивные****:*прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна- ния; адекватно понимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1)пар. 47(карта с.228),48(п.3)2)карты: «Древняя Италия» и «Рост территории Римского государства»3)атлас с.10,11 | * &&47, 48(п.3);
 |
| 54 | Установление господства Рима во всём средиземноморье. | Комбинированный урок | ***Установление господства Рима во всём Средиземноморье***. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. | *Научатся*определять термины: триумф, им­ператор, провинция. *Получат возмож­ность научиться*давать самостоятель­ную оценку факту установления гос­подства римлян, вы­сказывая при этом собственные сужде­ния об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | ***Познавательные****:*воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Коммуникативные****:*прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные****:*планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | 1)пар.48(карта с.221)2) атлас с.11 | * &48;
* Рассказ о триумфе;
* Выучить понятия
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 55 | Рабство в Древнем Риме. | Комбинированный урок | ***Рабство в Древнем Риме.***Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | *Научатся*опреде­лять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. *Получат возмож­ность научиться:*описывать положен рабов в ДревнемРиме, рассказыватьо гладиаторских боях | ***Познавательные:***устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные****:*плани­руют цели и способы взаимодействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные****:*принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей группой; выражаютположительноеотношение к про­цессу познания | 1)пар.492) атлас с.11 | * &49;
* ?? к документу с.241;
 |
| **РАЗДЕЛ IV. Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | Комбинированный урок | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.***Земельный закон братьев Гракхов***. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. | *Научатся*опреде-лять понятие «гражданская война».*Получат возмож-**ность научиться:*определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного за­кона братьев Грак­хов, а также анализи­ровать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | ***Познавательные:***устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:***оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.***Регулятивные****:*умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интереск новому учебномуматериалу; выра-жают положитель-ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1)пар.502) атлас с.11 | * &50;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 57 | Восстание Спартака. | Комбинированный урок | ***Восстание Спартака***. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших | *Научатся*определять понятие «восстание».*Получат возмож­ность научиться:* называть причины восстания Спартака, давать оценку лич­ностным качествам Спартака, высказы­вать суждение по поводу того, мог­ли ли восставшие одержать победу | ***Познавательные:***выявляютособенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные****:*взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, до­пускают существование раз­личных точек зрения. ***Регулятивные****:*прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности (неус­пешности) учебной деятельности | 1)пар.51(карта с.249)2)атлас с.12 | * &51;
* Составьте рассказ см. с.251;
 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | Комбинированный урок | ***Единовластие Цезаря***. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | *Научатся*опреде­лять понятия: вете­ран, диктатор, дикта­тура, проскрипции. *Получат возмож­ность научиться:*определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исто­рического источника | ***Познавательные****:*воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на во­просы учителя. ***Коммуникативные****:*прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач.***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | 1)пар.52 (карта с.251)2)атлас с.11 | * &52;
* ?? у. 1-4 с.255
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 59 | Установление империи. | Комбинированный урок | ***Установление империи***. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | *Научатся*определять понятия: преторианцы, завещание,империя.*Получат возможность научиться:*определять различиямежду республикойи империей, выявлять причины упразднения республики и установленияимперии | ***Познавательные****:*устанав-ливают причинно-следствен-ные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные****:*плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга, понимают позициюпартнера, в том числе и от-личную от своей, согласовы-вают действия с партнером.***Регулятивные:***принимаюти сохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учи-телем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не тольков личномуспехе, но и в решении проблемныхзаданий всей группой; выражают поло-жительное отношение к процессупознания; адекватно понимают при-чины успешности(неуспешности)учебной деятельности | 1)пар.53,54(п.1,2)2)атлас с.11 | * &&53, 54 (п.1,2);
* ?? у. 2,4,5 с.260
 |
| **РАЗДЕЛ IV. Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)** |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. | Комбинированный урок | ***В Риме при императоре Нероне***. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | *Научатся*определять основные черты правления Нерона.*Получат возмож-**ность научиться:*давать оценку лич-ностным качесвам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характе-ризовать правле-ние императора Траяна | ***Познавательные****:*самостоя-тельно выделяют и формулируют цели; анализируют во-просы, формулируют ответы.***Коммуникативные:***участ-вуют в коллективном обсу-ждении проблем; обменива-ются мнениями, понимаютпозицию партнера.***Регулятивные:***принимаюти сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;составляют план последова-тельности действий | Применяют правила делово-го сотрудничест-ва; сравниваютразные точки зрения; оцениваютсобственную учебную деятельность;выражают положительное отношениек процессу познания | 1)пар 55,57 (п.2,3)2)карта«Рост территории Римского государства III в до н.э.-II в.» | * &55,57 (п.2,3);
* Подготовить сообщение см. с.268-269;
* ??у.4-6 с.279
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 61 | «Вечный город» и его жители. | Комбинированный урок | ***Вечный город и его жители***. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | *Научатся*определять понятия: триумфаль­ная арка, купол, тер­мы, Табуларий.*Получат возможность научиться*называть достопримечате-льности Рима,достижения римскойкультуры, которыевошли в фонд мировой культуры | ***Познавательные****:*устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами***Коммуникативные:***плани-руют цели и способы взаи-модействия; обмениваютсямнениями, слушают другдруга.***Регулятивные****:*удерживаютцель деятельности до полу-чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешнойдеятельности своего класса | 1)Пар.58 | * &58;
* Составьте рассказ см. с.285;
 |
| 62 | Первые христиане и их учение. | Комбинированный урок | ***Первые христиане и их учение.***Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | *Научатся*опреде­лять понятия: хри­стианство, Еванге­лие, Страшный суд, христиане, апостолы. *Получат возмож­ность научиться*рассказывать о жиз­ни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Рим­ской империи | ***Познавательные:***структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания.***Коммуникативные****:*всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. ***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимоотноше-ния с их учетом | 1)пар.56,59(п.4)67с.61-66 | * &&56,59(п.4);
* ?? 1-4 с.274, ?? 4,5 с.289;
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 63 | Расцвет империи во II веке н.э. | Комбинированный урок | ***Расцвет Римской империи во II в. н. э.***Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | *Научатся*определять понятия: колоны, «рабы с хижинами». *Получат возмож­ность научиться:*характеризовать политику Траяна, давать сравнитель­ную характеристику положения раба и колона | ***Познавательные:***самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Регулятивные****:*осуществля­ют индивидуальную образо­вательную траекторию | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшеству-ющих поколений | 1)пар.57(карта с.221)2)атлас с.11 | * &57;
* ?? 1-3 + задание по карте см.с.279
 |
| **РАЗДЕЛ IV. Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |
| 64 | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. | Комбинированный урок | ***Римская империя при Константине***. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | *Научатся:*определять терми-ны: варвары, епископ, церковь, папа; характеризо-вать личные качества императораКонстантина. *Получат возмож­ность научиться:*определять отличие политики Констан­тина от политики его предшественни-ков, извлекать полезную информацию из исто­рического источника | ***Познавательные****:*самостоя-тельно выделяют и форму-лируют цели; анализируютвопросы, формулируютответы.***Коммуникативные:***участ-вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные****:*принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют пра-вила деловогосотрудничества;сравнивают разные точки зрения;оцени-вают собствен-ную учебную деятельность; выражают поло­жительное отно­шение к процес-су познания | 1)пар.59,54 (п.3,4)2)атлас с.133) карта «Падение Римской империи» | * &59;
* ?? 1-4 с.289;
* Выучить понятия по теме
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч.) | 65 | Взятие Рима варварами. | Комбинированный урок | ***Взятие Рима варварами***. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности. | *Научатся:*определять понятия: германцы, венеды, готы,вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информа­цию из историческо­го источника | ***Познавательные****:*структури-руют знания; самостоятельновыделяют и формулируютцели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Коммуникативные:***всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. ***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебнуюдеятельность, своидостижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | 1)пар.60 (карта с.290)2)атлас с.13 | * &60;
* ?? у.4 с.293;
 |
| **РАЗДЕЛ IV. Повторение (1 ч)** |
| 66 | ПОУ: Древний Рим. | Спец.урок – повторительно-обобщающий урок | Особенности цивилизации Рима. Культурное наследие Древнего Рима. | *Научатся:*опреде­лять термины, изу­ченные в разделе «Древний Рим»; уметь называть глав­ные события рим­ской истории, глав­ные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в миро­вой истории | ***Познавательные:***самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Регулятивные****:*осуществляют индивидуальную образова­тельную траекторию | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | 1)пар.44 -60 | для повторения с.298-299 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Итоговое повторение (2 ч)** |
| Итоговое повторение (2 ч) | 67-68 | ПОУ: подведём итог. | Спец.урок – повторительно-обобщающий урок | ***Итоговое повторение***. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | *Научатся*опреде-лять термины, пройденные в курсе истории Древнего Мира.*Получат возмож-**ность научиться:*называть выдающихся деятелей древней истории;характеризовать особенности государственно-сти, излагатьв системе достижениякультуры Древнего Мира. | ***Познавательные****:*выявляютособенности и признаки объ-ектов; приводят примерыв качестве доказательствавыдвигаемых положений.***Коммуникативные****:*взаи-модействуют в ходе группо-вой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; при-нимают другое мнение и по-зицию, допускают сущест-вование различных точекзрения.***Регулятивные****:*прогнози-руют результаты уровня ус-воения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняютучебную задачу | Сохраняют моти-вацию к учебнойдеятельности; проявляют интереск новому учебномуматериалу;выражают положительное отношениек процессу познания; адекватно по-нимают причиныуспешност и (неуспешности) учебнойдеятельности | 1)учебник с.294-2982)индивидуальные презентации |  |

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план**

по истории

Класс 5а, 5б

Учитель Полякова Л. С.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_ ч.

**Характеристика 5а класса**

**Характеристика 5 б класса**

**Корректировка программы**