**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рассмотрено и рекомендовано**

**к утверждению**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«31» августа 2017 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.

Приказ №

от «1» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Обществознание**

**6 класс**

**учитель Полякова Л. С.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
5. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерных программ основного общего образования по обществознанию для 6 классов «Обществознание. 6 класс» под общей ред. Г. А. Бордовского.,
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факто­ров на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпрета­ция базируются на результатах исследований, научном аппа­рате комплекса общественных наук (социологии, экономиче­ской теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психоло­гии, а также валеологии и философии). Такая комплексная на­учная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный харак­тер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, об­щественным требованиям.

В 6 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принци­пу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изу­чаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к про­блемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систе­матизации знаний по предмету.

**Тематическое разделение содержания** обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного мате­риала;

характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и право­вой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изуче­нию материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

**Особенности обучения предмету в 6 классе.**

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целост­ной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все ос­новные элементы) социальной картины мира.

**Систематическое изучение** обществознания в основной шко­ле начинается **в 6 классе.** С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о челове­ке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Ос­новы религиозных культур и светской этики», «Основы безопас­ности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вме­сте с тем использование системы внутри- и межпредметных свя­зей обеспечивает успешное включение этого материала в изуче­ние последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание»**6 класса** — познакомить уче­ников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что яв­ляется обязательным условием для самопознания и самосовер­шенствования. Курс знакомит с различными проявлениями че­ловеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифици­ровать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосу­ществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Про­грамма ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопо­знания, самоидентификации, осознанием жизненных ценно­стей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяют­ся на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера облада­ет большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответствен­ности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опы­та участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и млад­шего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуа­циях;

формирование основ экологической культуры, соответст­вующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ­ведениях народов России и мира, творческой учебной дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные пред­меты» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской граж­данской идентичности, социальной ответственности, право­вого самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Рос­сийской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их примене­ния для адекватной ориентации в окружающем мире, адапта­ции в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области соци­альных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Об­щественно-научные предметы» должны отражать:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патрио­тизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Феде­рации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собст­венного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми спосо­бами и средствами, умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информа­цией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание обучения**

**6 класс.**

**Мир человека.**

**Введение**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С каки­ми трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

**Человек — часть природы**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворе­нии человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эво­люции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия челове­ка и животных. Развитие отношений человека и природы в со­временном мире.

Итоговое повторение.

**Познавая мир и самого себя**

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и воспри­ятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памя­ти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоция­ми. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание ха­рактера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

**Деятельность человека**

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопусти­мость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Твор­чество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила обще­ния. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпа­тия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Зо­лотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благо­творительность.

Итоговое повторение.

**Жизненный путь человека**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и жен­ские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, дол­голетие.

Итоговое повторение.

**Человек в мире культуры**

Великое множество культур. Материальная и духовная куль­тура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Ре­лигиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного позна­ния мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоз­зрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответствен­ность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

**Заключение**

Жизненные ценности человека.

**Критерии оценивания учащихся по обществознанию.**

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

 Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** | | |
| Введение. «Мир человека» | 1 |  |
| Человек-часть природы | 4 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ». |
| Познавая мир и самого себя. | 8 | Коллективный проект «Познаю себя и других». |
| Деятельность человека | 8 | Художественный проект «Притчи из жизни» |
| Жизненный путь человека | 4 | Исследовательский проект «Три возраста». |
| Человек в мире культуры | 4 |  |
| Информационный проект «Духовная культура коми народа» | 2 |  |
| Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека» | 1 |  |
| Итоговое тестирование | 1 |  |
| Резерв | 1 |  |
| Всего | 34 |  |

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты изучения** | **Домашнее задание** |
|  | **6 класс (34 ч)** | | |  |
| **1** | **Введение (1 ч)** | | |  |
|  | **Мир человека** | | |  |
|  | Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность | Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами |  |
|  | **Глава 1. Человек — часть природы** | | |  |
| 2 | § 1. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы (1 ч) | | |  |
|  | Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции | Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории | Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла |  |
| 3 | § 2. Похожие и непохожие (1 ч) | | |  |
|  | Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки. Происхождение рас | Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения | Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания |  |
| 4 | § 3. В гармонии с природой (1 ч) | | |  |
|  | Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека | Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера | Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации |  |
| 5 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ» (1 ч) | | |  |
|  | Этапы эволюции человека | Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект | Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений |  |
|  | **Глава 2. Познавая мир и самого себя** | | |  |
| 6 | § 4. Как человек познаёт мир (1 ч) | | |  |
|  | Как человек познаёт мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие | Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию | Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»; умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека |  |
| 7 | § 5. Путешествие в глубь сознания (1 ч) | | |  |
|  | Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми | Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов |  |
| 8 | § 6. Как рождаются мысли (1 ч) | | |  |
|  | Мышление. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение. Речь как выражение мысли | Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации | Знание ключевых понятий психологии: «мышление», «умозаключение»; умение аргументированно отвечать на вопросы; умение делать выводы из сформулированных посылок; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 9 | § 7. Мнемозина помнит всё (1 ч) | | |  |
|  | Память.  Виды памяти.  Внимание | Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет | Знание ключевых понятия психологии: «память», «внимание»; соотношение полученных знаний с собственными ощущениями; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства |  |
| 10 | § 8. Эмоциональный мир человека (1 ч) | | |  |
|  | Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Настроение. Чувства | Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности | Знание ключевых понятий психологии: «эмоции», «чувства»; умение связывать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы; понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей |  |
| 11 | § 9. Воспитываем характер (1 ч) | | |  |
|  | Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Самовоспитание | Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями | Знание ключевых понятий психологии: «темперамент», «характер»; умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления |  |
| 12 | § 10. Способности человека (1 ч) | | |  |
|  | Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Гениальность | Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных | Умение получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника; умение связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников; формирование потребности в самовыражении и самореализации |  |
| 13 | Коллективный проект «Познаю себя и других» (1 ч) | | |  |
|  | Роль психологии в жизни человека | Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию | Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации |  |
|  | **Глава 3. Деятельность человека** | | |  |
| 14 | § 11. Поведение и поступок (1 ч) | | |  |
|  | Произвольное и непроизвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок | Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения | Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе |  |
| 15 | § 12. Потребности и интересы (1 ч) | | |  |
|  | Основные потребности человека. Виды потребностей. Интересы | Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы | Знание ключевых понятий темы: «потребности», «интересы»; определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью; формирование интереса к чтению |  |
| 16-17 | § 13–14. Что такое деятельность (2 ч) | | |  |
|  | Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение | Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации | Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами |  |
| 18 | § 15. Как общаются люди (1 ч) | | |  |
|  | Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет | Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи | Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенций |  |
| 19-20 | § 16–17. Отношения между людьми (2 ч) | | |  |
|  | Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь | Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом | Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи |  |
| 21 | § 18. Мораль в жизни человека (1 ч) | | |  |
|  | Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Милосердие. Благотворительность | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора | Знание ключевого понятия темы: «мораль»; оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; формирование навыков сопоставительного анализа; умение находить значение слова в словаре; владение устной и письменной речью |  |
| 22 | Художественный проект «Притчи из жизни» (1 ч) | | |  |
|  | Содержание любой из тем главы 3 | Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу, лучшие проекты зачитать и обсудить в классе | Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учётом мнения партнёра |  |
|  | **Глава 4. Жизненный путь человека** | | |  |
| 23 | § 19. Легко ли быть молодым (1 ч) | | |  |
|  | Возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни | Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации | Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи |  |
| 24 | § 20. На пике активности (1 ч) | | |  |
|  | Зрелость — наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг | Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет) | Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую |  |
| 25 | § 21. От зрелости к старости (1 ч) | | |  |
|  | Особенности пожилого возраста | Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста | Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи |  |
| 26 | Исследовательский проект «Три возраста» (1 ч) | | |  |
|  | Взгляды и ценности людей разного возраста | Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы | Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной деятельности |  |
|  | **Глава 5. Человек в мире культуры** | | |  |
| 27 | § 22. Наше наследие (1 ч) | | |  |
|  | Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность | Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме | Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры; извлечение социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию |  |
| 28 | § 23. Во что мы верим (1 ч) | | |  |
|  | Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм | Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера | Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию |  |
| 29 | § 24. Искусство и наука (1 ч) | | |  |
|  | Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук | Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого | Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении |  |
| 30 | Информационный проект «Духовная культура народов» (1 ч) | | |  |
|  | Культурные достижения народов России | Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану | Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации |  |
| **31** | **Заключение. Жизненные ценности человека (1 ч)** | | |  |
| **32-34** | **Резерв - повторение** | | |  |

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план**

по обществознанию

Класс 6а, 6б

Учитель Полякова Л. С.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_ ч.

**Характеристика 6а класса**

**Характеристика 6 б класса**

Корректировка учебного плана