**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Технология**

**5 А, Б класс**

**Учитель**: Тилькунова Н.С.

**2017 - 2018 учебный год**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка 3**

1.1. Актуальность4

1.2. Общая характеристика учебного предмета4

**2. Ценностные ориентиры содержания предмета7**

2.1 Познавательные УУД7

2.2. Регулятивные УУД7

2.3. Коммуникативные УУД……………………………………………….…….……….......7

**3. Образовательные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………….**............................................8

3.1. Личностные ………………………………………………………………………………9

3.2. Метапредметные………………………………………………………………………….9

3.3. Предметные……………………………………………………………………………….9

**4. Материально-техническое обеспечение программы**…………………………………..12

**5. Учебно-тематический план по технологии**…………………...………………...………12

**6. Календарно-тематическое планирование**………………………………………………14

7. **Перечень практических работ**……………………………………………………………29

**8. Информационное обеспечение**………..………………………………………….……….30

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 10.06.2014 03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014 - 2015 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и ориентирована на работу по учебнику под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский (М.: Вентана-Граф, 2014)
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Программа реализуется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как мальчиков, так и девочек.

Программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

Рабочая учебная программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку;
* основное содержание, состоящее из разделов и тем;
* тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов;
* материально – техническое и информационное обеспечение программы.
  1. **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для

формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение

проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы «Технология» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;

Базовыми для программы по направлению «Технология» являются разделы «Технология домашнего хозяйства», «Технология обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Проектная деятельность», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и

активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели.

В разделе «Проектная деятельность» учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и практических работ.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Каждое направление включает в себя базовые разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология».

**Цель** **программы** – формирование компетенций, связанных с решением различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой

техники;

* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

**Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности.**

В процессе обучения по программе информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для:

1. поиска информации и оформление проектов;
2. совместного создания учебных продуктов.

**2. Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**2**.**1. Познавательные УУД:**работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.

-структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

-ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.

-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.

**2**.**2. Регулятивные УУД:**управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

        -принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.

        -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

**2**.**3**.**Коммуникативные УУД:**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.

     -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно,   и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

     -уметь формулировать собственное мнение и позицию.

 В результате обучения учащиеся **овладеют**:

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* Навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджетного домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

 Получают возможность **познакомиться**:

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* Технологическими свойствами и назначением материалов;
* Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, различной технологической обработки материалов, получения продукции и влиянием на окружающую среду и здоровье человека;
* Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и  работы**:

* Рационально организовывать рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* Соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* Распределять работу при коллективной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях**:

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
* Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* Выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

1. **Образовательные результаты освоения учебного предмета.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**3.1.**  **Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**3.2.Метапредметные результаты**освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**3.3. Предметные результаты**освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информаций, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
* Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или  сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности;

**в трудовой сфере:**

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;

**в мотивационной сфере:**

* Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

**в эстетической сфере:**

* Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное  планирование работ;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

**в физиолого-психологической сфере:**

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

           Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:**

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:**

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

**Формы контроля**

* тестирование по разделам/темам программы;
* проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
* творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
* оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
* защита проекта.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

Учебный предмет «Технология» придает формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельностный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*:***

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты обучающих таблиц; наглядные пособия, швейная бытовая машина, гладильная доска, утюг; коллекция ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

**Техническое средство обучение:** компьютер, экран, проектор

**Инструменты и приспособления:** ножницы, комплект швейных игл, клей, нитки, портновский мел, сантиметровая лента, миллиметровая бумага, бумага цветная.

1. **Учебно-тематический план по технологии**

(68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Вводное занятие.** | **1** | **1** | **-** |
| 1. **Технология в жизни человека и общества** | **1** | **1** | - |
| 1. **Понятие о творческой проектной деятельности**   2.1. Понятие о творческой проектной деятельности  2.2. Этапы проектной деятельности.  2.3.Способы представления результатов проектирования. | **3**  1  1  1 | **3**  1  1  1 | -  -  -  - |
| 1. **Интерьер жилого дома. Бытовые электроприборы**   3.1. Планировка кухни.  3.2. Виды интерьера кухни.  3.3. Проектирование кухни.  3.4. Бытовые электроприборы.  **Проект «Интерьер кухни»** | **7**  2  2  2  1 | **5**  1  1  2  1 | **2**  -  -  2  - |
| 1. **Кулинария**   4.1. Санитария и гигиена кухне.  4.2. Здоровое питание.  4.3. Технология приготовления бутербродов.  4.4. Технология приготовления горячих напитков.  4.5. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.  4.6. Технология приготовления блюд из яиц  4.7. Салфеточный этикет.  **Проект «Воскресный завтрак»** | **15**  2  2  3  2  2  2  2 | **9**  2  2  1  1  1  1  1 | **6**  -  -  2  1  1  1  1 |
| 1. **Технологии обработки конструкционных материалов**   5.1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов  5.2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов  5.3. Художественно-прикладная обработка материалов  **Проект «Подарок на Новый год. Разделочная доска»** | **18**  3  3  12 | **8**  3  3  2 | **10**  **-**  **-**  10 |
| 1. **Создание изделий из текстильных материалов**   6.1. Свойства текстильных материалов  6.2. Конструирование швейных изделий  6.3. Швейная машина  6.4. Раскрой швейного изделия.  6.5. Ручные швейные работы.  6.6. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани.  6.7. Последовательность изготовления швейных изделий. | **12**  2  2  1  2  2  2  1 | **3**  1  1  1  -  -  -  - | **9**  1  1  -  2  2  2  1 |
| 1. **Художественные ремесла.**   7.1. Декоративно-прикладное искусство.  7.2. Лоскутное шитье.  **Проект «Текстильная игрушка из фетра»** | **11**  3  8 | **3**  1  2 | **8**  2  6 |
| **Итого:** | **68** | **34** | **34** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема разделапрограммы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** | **Практика** | **Дата проведения** |
| **Вводное занятие (1 ч)** | | | | | | | |
| **1** | Первичный инструктаж учащихся по охране труда. ( 1 ч) | Ознакомление учащихся с планом работы на учебный год, правилами поведения в кабинете технологии и внутренним распорядком. Проведение первичного инструктажа учащихся по охране труда. | Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. Знание правил техники безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических требований. | | тест |  |  |
| **Раздел 1. Технология в жизни человека и общества (1 ч)** | | | | | |  |  |
| **2** | Технология в жизни человека и общества (1 ч) | Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. | Различать продукты природного мира и рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию.  Выявлять влияние технологии на естественный мир. | | Устный опрос |  |  |
| **Раздел 2. Понятие о творческой проектной деятельности (3 ч)** | | | | | | |  |
| **3** | 2.1. Понятие о творческой проектной деятельности (1 ч) | Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.  Презентация проекта с использованием компьютерной техники. | Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью).  Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проекта. | | Устный опрос | Практическая работа №1 |  |
| **4** | 2.2. Этапы проектной деятельности  (1 ч) | Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта. | Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов.  Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия. | | Устный опрос | Практическая работа №2 |  |
| **5** | 2.3. Способы представления результатов проектирования (1ч) | Записи в рабочей тетради - рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК) | Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта. | |  | Практическая работа №3 |  |
| **Раздел 3. Интерьер жилого дома. Бытовые электроприборы (7 ч)** | | | | | | |  |
| **6-7** | 3.1. Планировка кухни  (2 ч) | Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. | Иметь общее представление о требованиях к планировке и интерьеру кухни. Уметь делать замеры, ориентироваться в масштабах, Делать планировку кухни. | | Устный опрос |  |  |
| **8-9** | 3.2. Виды интерьера кухни  (2 ч) | Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею.  Санитарные условия в жилом помещении. | Оценивать микроклимат в помещении. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.  Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений. | | Проверочная работа по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | Практическая работа №4 |  |
| **10-11** | 3.3.Проектирование кухни (2 ч) | Построение макета кухни с помощью шаблонов. Выполнение эскиза в целях подбора стиля интерьера. Выполнение проекта «Интерьер кухни». | Находить и представлять информацию об устройстве кухни.  Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности.  Развитие навыков самопрезентации. | | Защита проектов |  |  |
| **12** | 3.4. Бытовые электроприборы (1 ч) | Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов.  Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | | Устный опрос |  |  |
| **Раздел 4. Кулинария (15 ч)** | | | | | | | |
| **13-14** | 4.1. Санитария и гигиена на кухни (2 ч) | Понятия кулинарии, гигиены, санитарии. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении. | | Знать безопасные приемы работы, способы оказания помощи при ожогах, порезах, отравлениях. Соблюдать правила санитарии и гигиены. |  |  |  |
| **15-16** | 4.2. Здоровое питание (2 ч) | Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. | Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. | | Тест | Практическая работа №5 |  |
| **17-19** | 4.3. Технология приготовления бутербродов (3 ч). | Проектирование бутербродов, горячих напитков, Оказание первой помощи при ожогах.Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения. Профессия повар. | Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере. Приготовлять горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.  Знакомиться с профессией повар. | | Устный опрос  Тест |  |  |
| **20-21** | 4.4. Технология приготовления горячих напитков (2 ч) | Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе.Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао. | Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. | | Устный опрос |  |  |
| **22-23** | 4.5. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (2 ч) | Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд. | Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. Составлять технологические карты для приготовления блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии. | | Устный опрос  Проверочная работа. |  |  |
| **24-25** | 4.5. Блюда из яиц (2 ч) | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд. | Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника | | Устный опрос  тест |  |  |
| **26-27** | 4.6.Салфеточный этикет (2 ч) | Понятие – сервировка стола. Набор столового белья, приборов посуды для завтрака. Способы складывания салфеток для праздничного стола.  Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи.Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов.  Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи | Иметь представление о салфеточном этикете. Знать некоторые способы складывания полотняной и бумажной салфетки.  Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи. Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи.  Приготовлять блюда для завтрака. Оценивать полученные результаты. | | Защита проекта | Практическая работа №6 |  |
| **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов (19 ч)** | | | | | | | |
| **28-30** | 5.1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (3 ч) | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображение изделия. Понятие древесины как конструкционного материала. Пиломатериалы. Технологическая карта изделия. | Знать требования к организации рабочего места, инструментах, приспособлений для изготовления изделий из древесины. Общее представление о графическом изображении и требованиях к его выполнению, о линиях, применяемых в чертежах. Древесине как конструкционном материале, о требованиях к изделию из древесины. Приобретение опыта выбора заготовок из пиломатериалов и древесных материалов. Составление технологической карты изделия. | | Устный опрос  Тест |  |  |
| **31-33** | 5.2. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (3 ч) | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. Тонкие металлические и пластмассовые листы и проволока как конструкционные материалы. Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. | Иметь общее представление о металлических и пластмассовых листах, проволоке как конструкционных материалах. Уметь оборудовать свое рабочее место. Знать устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. Иметь общее представление о правке, резании, зачистки и гибки металлических листов и проволоки. | | Устный опрос  тест |  |  |
| **34-45** | 5.3.Художественно-прикладная обработка материалов (12 ч) | Материалы и инструменты, организация рабочего места. Виды художественно-прикладной обработки материалов. Декупаж – как один из видов художественно-прикладной обработки материалов.  Разработка проекта по изготовлению разделочной доски. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должно соответствовать изделие. Возможные варианты оформления. Определение необходимых материалов для изготовления доски. Расчёт примерной стоимости изделия. Изготовление изделия. Оценка пользователем. | Уметь выполнять подготовительные работы по изготовлению изделия. Знать и уметь наносить рисунок на изготавливаемое изделие. Подбирать материалы и краски в соответствии с их фактурой и цветом. Определять стоимость материалов и конечного изделия. Изготавливать изделие в стиле «декупаж». | |  | Практическая работа №7 |  |
| **Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов (12 ч)** | | | | | | | |
| **46-47** | 6.1. Свойства текстильных материалов (2 ч) | Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов.  Профессии оператор текстильного производства и ткач. | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения и искусственных волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.  Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач | | Устный опрос.  Проверочная работа | Практическая работа №8  Практическая работа №9 |  |
| **48-49** | 6.2.Конструирование швейных изделий (2 ч) | Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.  Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. | Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.  Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий | |  | Практическая работа №10  Практическая работа №11, 12 |  |
| **50** | 6.3. Швейная машина  (1 ч) | Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине | Изучать устройство бытовой швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда | |  |  |  |
| **51-52** | 6.4. Раскрой швейного изделия (2 ч) | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Учитывать припуски на швы. Выкраивать детали швейного изделия. | |  | Практическая работа №13 |  |
| **53-54** | 6.5. Ручные швейные работы (2 ч) | Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя. | Изготовлять образцы ручных работ. Знать для чего необходимы ручные стежки | | Устный опрос.  Проверочная работа. | Практическая работа №14 |  |
| **55-56** | 6.6. Основные операции при машинной обработке материалов. Влажно-тепловая обработка ткани (2 ч) | Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов.Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий.  Профессии закройщик и портной | Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда | |  |  |  |
| **57** | 6.7. Последовательность изготовления швейных изделий (1 ч) | Ознакомление с общей последовательностью изготовления швейных изделий, не требующего примерки | Знать технологическую последовательность изготовления швейных изделий | |  |  |  |
| **Раздел 7. Художественные ремёсла (11 ч)** | | | | | | | |
| **58-60** | 7.1. Декоративно-прикладное искусство.  (3 ч) | Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п. | Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий. | | Устный опрос. |  |  |
| **61-68** | 7.2. Лоскутное шитьё (8 ч) | Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.  Выполнение проекта «Текстильная игрушка из фетра в технике лоскутное шитье». Дизайн-анализ изделий. Определение потребности в декоративно-прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, в наибольшей степени соответствующей запросу потребителя, наличию материалов, знаний и умений для выполнения проекта. Планирование проекта. Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с запросом потребителя. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем | Выполнять различные техники лоскутного шитья. Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Рационально использовать отходы ткани. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Находить информацию об истории лоскутного шитья и о его современном применении в создании изделий. Изготовлять изделия в технике лоскутного шитья | | Защита проектов  Итоговое тестирование. | Практическая работа №15,16 |  |

1. **Перечень практических работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Практическая работа по теме** | **Вид работы** | **№ урока** |
| 1 | Основные компоненты проекта | Практическая работа №1 | 3 |
| 2 | Этапы проектной деятельности | Практическая работа №2 | 4 |
| 3 | Способы представления результатов проектирования | Практическая работа №3 | 5 |
| 4 | Эстетика и экология жилища | Практическая работа №4 | 9 |
| 5 | Составление индивидуального режима питания. | Практическая работа №5 | 16 |
| 6 | Сервировка стола, способы складывания полотняной салфетки | Практическая работа №6 | 26-27 |
| 7 | Выполнение проекта по изготовлению изделия в технике декупаж | Практическая работа №7 | 34-45 |
| 8 | Определение направления долевой нити в ткани. | Практическая работа №8 | 46 |
| 9 | Создание образцов ткацких переплетений. | Практическая работа №9 | 47 |
| 10 | Графика, черчение | Практическая работа №10, 11 | 48-49 |
| 11 | Снятие мерок и изготовление выкроек. | Практическая работа №12 | 48-49 |
| 12 | Раскрой швейного изделия | Практическая работа №13 | 51-52 |
| 13 | Изготовление образцов ручных швов. | Практическая работа №14 | 53-54 |
| 14 | Выполнение проекта по изготовлению швейного изделия в технике лоскутного шитья | Практическая работа №15, 16 | 61-68 |

**8. Информационное обеспечение:**

**Литература для учителя:**

**Основная:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская – СПБ.:КАРО, 2015
5. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. Н.В. Синица, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Методическое пособие. 5 класс к учебнику Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.:Вентана-Граф, 2014

**Литература для учащихся:**

* 1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. Н.В. Синица, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Электронные ресурсы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – http//standart.edu.ru/

2. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – http//nsportal.ru/

3. МЕТОД ПРОЕКТОВ – http//letopisi.ru/

4. ВИКИПЕДИЯ – СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – http//ru.wikipedia.org/