**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Технология**

**6 А, Б класс**

**Учитель**: Тилькунова Н.С.

**2017 - 2018 учебный год**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка 3**

1.1. Актуальность4

1.2. Общая характеристика учебного предмета4

**2. Ценностные ориентиры содержания предмета7**

2.1 Познавательные УУД7

2.2. Регулятивные УУД7

2.3. Коммуникативные УУД……………………………………………….…….……….......7

**3. Образовательные результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………….**............................................8

3.1. Личностные ………………………………………………………………………………9

3.2. Метапредметные………………………………………………………………………….9

3.3. Предметные……………………………………………………………………………….9

**4. Материально-техническое обеспечение программы**…………………………………..12

**5. Учебно-тематический план по технологии**…………………...………………...………12

**6. Календарно-тематическое планирование**………………………………………………14

7. **Перечень практических работ**……………………………………………………………29

**8. Информационное обеспечение**………..………………………………………….……….30

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 10.06.2014 03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014 - 2015 учебном году»,
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
13. Примерной программой по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и ориентирована на работу по учебнику под редакцией Н.В. Синица, П.С. Самородский (М.: Вентана-Граф, 2014)
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Программа реализуется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как мальчиков, так и девочек.

Программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

Рабочая учебная программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку;
* основное содержание, состоящее из разделов и тем;
* тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов;
* материально – техническое и информационное обеспечение программы.
  1. **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для

формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение

проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы «Технология» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;

Базовыми для программы по направлению «Технология» являются разделы «Технология домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели.

В разделе «Технологии творческой и опытнической деятельности» учащиеся продолжают знакомится с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и практических работ.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Каждое направление включает в себя базовые разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология».

**Цель** **программы** – формирование компетенций, связанных с решением различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой

техники;

* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

**Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности.**

В процессе обучения по программе информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для:

1. поиска информации и оформление проектов;
2. совместного создания учебных продуктов.

**2. Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**2**.**1. Познавательные УУД:** работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.

-структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

-ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.

-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.

**2**.**2. Регулятивные УУД:** управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

        -принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.

        -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

**2**.**3**. **Коммуникативные УУД:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.

     -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

     -уметь формулировать собственное мнение и позицию.

 В результате обучения, учащиеся **овладеют**:

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* Навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджетного домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

 Получают возможность **познакомиться**:

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* Технологическими свойствами и назначением материалов;
* Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, различной технологической обработки материалов, получения продукции и влиянием на окружающую среду и здоровье человека;
* Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы**:

* Рационально организовывать рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* Соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* Распределять работу при коллективной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях**:

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
* Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* Выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

1. **Образовательные результаты освоения учебного предмета.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**3.1.**  **Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**3.2.Метапредметные результатыосвоения** учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**3.3. Предметные результаты**освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информаций, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
* Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или  сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности;

**в трудовой сфере:**

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;

**в мотивационной сфере:**

* Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

**в эстетической сфере:**

* Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

**в физиолого-психологической сфере:**

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

           Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:**

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:**

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

**Формы контроля**

* тестирование по разделам/темам программы;
* проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
* творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
* оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
* защита проекта.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

Учебный предмет «Технология» придает формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельностный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*:***

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты обучающих таблиц; наглядные пособия, швейная бытовая машина, гладильная доска, утюг; коллекция ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

**Техническое средство обучение:** компьютер, экран, проектор

**Инструменты и приспособления:** ножницы, комплект швейных игл, клей, нитки, портновский мел, сантиметровая лента, миллиметровая бумага, бумага цветная.

1. **Учебно-тематический план по технологии**

(68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Вводное занятие.** | **1** | **1** | **-** |
| 1. **Кулинария**   1.1. Блюда из круп и макаронных изделий.  1.2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.  1.3. Технология приготовления блюд из мяса и птицы.  1.4. Технология приготовления первых блюд (супов).  1.5. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. | **12**  2  2  2  4  2 | **9**  2  2  2  2  1 | **3**  -  -  -  2  1 |
| 1. **Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере**   2.1. Интерьер жилого дома.  2.2. Отделка квартиры.  2.3. Проектирование и создание макета комнаты.  2.4. Комнатные растения.  **Проект «Интерьер жилого помещения»** | **14**  2  2  8  2 | **6**  2  1  2  1 | **8**  -  1  6  1 |
| **3.**  **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**  3.1. Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий  3.2. художественно-прикладная обработка материалов  Проект **«Новогодний сувенир»** | **8**  2  6 | **4**  2  2 | **4**  **-**  4 |
| **4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**  4.1. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий  4.2. Художественно-прикладная обработка металлов  **Проект «Изделие из фольги. Цветы»** | **14**  2  12 | **4**  2  2 | **10**  **-**  10 |
| **5.Свойства текстильных материалов**  5.1. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства  5.2. Уход за одеждой | **6**  4  2 | **4**  2  2 | **2**  2  - |
| **6. Художественные ремесла**  6.1. Основы технологии вязания крючком  6.2 Художественно-прикладная обработка материалов  **Проект «Изделие из текстильных и конструкционных материалов материалов»** | **13**  8  5 | **2**  2  - | **11**  6  5 |
| **Итого:** | **68** | **30** | **38** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема разделапрограммы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** | **Практика** | **Дата проведения** |
| **Вводное занятие (1 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | Первичный инструктаж учащихся по охране труда. ( 1 ч) | Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Ознакомление учащихся с планом работы на учебный год, правилами поведения в кабинете технологии и внутренним распорядком. Проведение первичного инструктажа учащихся по охране труда. | | Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. Знание правил техники безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических требований. | | Устный опрос |  |  |
| **Раздел 1. Кулинария. (12 ч)** | | | | | | | | |
| **2-3** | Блюда из круп и макаронных изделий (2 ч) | Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Определять консистенцию блюд.  Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и макаронных изделиях.  Готовность к самообазованию на основе учебно-познавательной мотивации. | | | Устный опрос |  |  |
| **4-5** | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. (2 ч.) | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Осваивать безопасные приемы труда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией. | | | Устный опрос |  |  |
| **6-7** | Технология приготовления блюд из мяса и птицы (2 ч.) | Значение мясных блюд в питании человека. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь. Применяемые при механической и тепловой обработке.  Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. | Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Осваивать безопасные приемы труда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы.  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией. | | | Устный опрос |  |  |
| **8-11** | Технология приготовления первых блюд (супов). (4 ч.) | Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. | Определять качество продуктов для приготовления супов.  Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью.  Освоение коммуникативных навыков, самооценки, рефлексии | | | Самостоятельная работа |  |  |
| **12-13** | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. (2 ч.) | Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности. | Подбор столового белья и приборов, посуды для сервировки стола к обеду.  Составление меню обеда. Расчёт количества и стоимости продуктов для стола.  Выполнние сервировки стола к обеду, овладение навыками эстетического оформления.  Освоение коммуникативных навыков, самооценки, рефлексии.  Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Тест |  |  |
| **Раздел 2. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере(14 ч)** | | | | | | |  |  |
| **14-15** | Интерьер жилого дома (2 ч) | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон отдыха и общения, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки.  Запуск первого творческого проекта. Изготовление макета комнаты подростка.  Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений и интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания растений. | | Иметь общее представление о жилом доме и жилых помещениях, о подборе отделочных материалов, цветового и декоративного решения интерьера, о видах занавесей для окон, о применении комнатных растений в интерьере, о фитодизайне.  Практическое освоение методов познания, основ проектно-исследовательской деятельности.  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией.  Умение работать в группе, практическое освоение принципов общения и сотрудничества. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| **16-17** | Отделка квартиры (2 ч) | Устный опрос | Практическая работа №1 |  |
| **18-25** | Проектирование и создание макета комнаты. (8 ч) | Устный опрос | Практическая работа №2 |  |
| **26-27** | Комнатные растения (2 ч) | Устный опрос |  |  |
| **Раздел 3. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8 ч)** | | | | | | | |  |
| **28-29** | Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий (2 ч.) | Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их хаактеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Профессии связанные с заготовкой древесины. | | Определять виды и лесоматериалов. Определять пороки древесины. Выбирать заготовки из древесины без пороков для изготовления изделий.  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией. | | Устный опрос |  |  |
| **30-35** | Художественно-прикладная обработка материалов (6 ч.) | Материалы и инструменты, организация рабочего места. Виды художественно-прикладной обработки материалов. Квиллинг – как один из видов художественно-прикладной обработки материалов.  Разработка проекта по изготовлению открытки. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должно соответствовать изделие. Возможные варианты оформления. Определение необходимых материалов для изготовления открыток. Расчёт примерной стоимости изделия. Изготовление изделия. Оценка пользователем. | | Уметь выполнять подготовительные работы по изготовлению изделия. Подбирать материалы и краски в соответствии с их фактурой и цветом. Определять стоимость материалов и конечного изделия. Изготавливать изделие.  Практическое освоение принципов общения и сотрудничества. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности. | |  | Практическая работа №3 |  |
| **Раздел 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (14 ч)** | | | | | | | | |
| **36-37** | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий (2 ч.) | Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. | | | Изучать виды профильного металлического проката. Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией. | Тест |  |  |
| **38-49** | Художественно-прикладная обработка металлов (12 ч.) | Материалы и инструменты, организация рабочего места. Виды художественно-прикладной обработки металлов.  Разработка проекта по изготовлению изделия из алюминиевой фольги. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должно соответствовать изделие. Возможные варианты оформления. Определение необходимых материалов для изготовления изделия. Расчёт примерной стоимости изделия. Изготовление изделия. Оценка пользователем. | | Уметь выполнять подготовительные работы по изготовлению изделия. Подбирать материалы в соответствии с их фактурой и цветом. Определять стоимость материалов и конечного изделия. Изготавливать изделие из алюминиевой фольги.  Практическое освоение принципов общения и сотрудничества. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности. | |  | Практическая работа №4 |  |
| **Раздел 5. Свойства текстильных материалов (4 ч)** | | | | | | | | |
| **50-53** | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства (4 ч.) | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. | | Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Подбор ткани по волокнистому составу для различных швейных изделий.  Нахождение и предъявление информации о современных материалах из химических волокон и их применение в текстиле. Оформление результатов исследования.  Готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией | | Самостоятельная работа |  |  |
| **54-55** | Уход за одеждой (2 ч) | Изучение специальных знаков на ярлычках одежды.  Виды химической обработки ткани. Виды стирки. Способы удаления пятен.  Виды глажения. | | Нахождение и предъявление информации о специальных знаках на ярлычках одежды, химических составах пятновыводителей. Оформление результатов исследования.  Готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации  Развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией | | Тест |  |  |
| **Раздел 6. Художественные ремесла (15 часов)** | | | | | | | | |
| **56-63** | Основы вязания крючком (8 ч.) | Краткие сведение из истории старинного рукоделия – вязания крючком. Вязанные изделия в современной моде. Правила подбора крючка в зависимости т вида изделия и толщины нити. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка.  Основные виды петель для вязания крючком. Вязание полотна, вязание по кругу. | | Изучение материалов и инструментов для вязания. Подбор крючков и нитей для вязания. Вязание образцов крючком.  Практическое освоение принципов общения и сотрудничества. Развитие речевой деятельности. | |  | Практическая работа № 5 |  |
| **64-68** | Художественно-прикладная обработка материалов (5 ч.) | Материалы и инструменты, организация рабочего места. Виды художественно-прикладной обработки материалов. Топиарий – как один из видов художественно-прикладной обработки материалов.  Разработка проекта по изготовлению топиария. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должно соответствовать изделие. Возможные варианты оформления. Определение необходимых материалов для изготовления топиария. Расчёт примерной стоимости изделия. Изготовление изделия. Оценка пользователем. | | Уметь выполнять подготовительные работы по изготовлению изделия.. Подбирать материалы в соответствии с их фактурой и цветом. Определять стоимость материалов и конечного изделия. Изготавливать изделие – топирий.  Практическое освоение принципов общения и сотрудничества. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности | |  | Практическая работа № 6 |  |

1. **Перечень практических работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Практическая работа по теме** | **Вид работы** | **№ урока** |
| 1 | Зонирование жилого помещения. Чертеж | Практическая работа №1 | 16-17 |
| 2 | Выполнение проекта по изготовлению макета жилого помещения | Практическая работа №2 | 1-25 |
| 3 | Выполнение проекта в технике квиллинг | Практическая работа №3 | 30-35 |
| 4 | Выполнение проекта по созданию изделия из фольги | Практическая работа №4 | 38-49 |
| 5 | Вязание крючком образцов | Практическая работа №5 | 56-63 |
| 6 | Выполнение проекта по изготовлению топиария | Практическая работа №6 | 26-27 |

**8. Информационное обеспечение:**

**Литература для учителя:**

**Основная:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская – СПБ.:КАРО, 2015
5. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. Н.В. Синица, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Методическое пособие. 6 класс к учебнику Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.:Вентана-Граф, 2014

**Литература для учащихся:**

* 1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. Н.В. Синица, П.С. Самородский, Д.В. Симоненко, О.В. Яковенко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Электронные ресурсы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – http//standart.edu.ru/

2. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ – http//nsportal.ru/

3. МЕТОД ПРОЕКТОВ – http//letopisi.ru/

4. ВИКИПЕДИЯ – СВОБОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ – http//ru.wikipedia.org/