Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №553

с углубленным изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и рекомендовано Утверждено

к утверждению на заседании Директор ГБОУ СОШ № 553

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.

Протокол № 1 от Приказ № от

«31» августа 2017 г. «1» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 класс**

Учителя: Лобанова И. Г.

Петровская Н. Г.

Захарова А. О.

Санкт-Петербург 2017- 2018

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Данная рабочая программа предназначена для работы в третьих классах и составлена в соответствии с требованиями и на основе:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

4. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,

5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,

6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,

7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

9. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

11. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,

12. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

13. Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 3 классов «Английский язык.3 класс» авторов Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. (М.: Просвещение)

14. Учебного плана ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,

15. Положения о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

**Цели и задачи рабочей программы**

Изучение английского языка в третьем классе имеет следующие цели:

* языковые (формирование элементарной коммуникативной компетенции во всех видах устной и письменной речи);
* образовательные (расширение кругозора, изучение культуры других стран, детской художественной литературы);
* развивающие (расширение познавательных интересов, развитие общих учебных навыков и умений);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств, ответственного отношения к учебе, патриотизма).

В связи с поставленными целями формируются задачи:

* формирование отношения к английскому языку как к средству общения и познания мира через чтение, слушание, говорение и письменную речь;
* развитие системного представления у школьников о языке для лучшего усвоения лексики и грамматики;
* моделированиеучебных ситуаций для общения на английском языке, преодоления языкового барьера и укрепления мотивации обучения;
* воспитание чувств и развитие творческого мышления в процессе обучения и общения;
* обучение способам работы с учебной информацией, презентации знаний и технологии сотрудничества.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет является составной частью образовательной сферы «Филология». Его изучение, таким образом, закладывает основы филологического образования младших школьников и формирует культуру общения. Среди средств общения язык – занимает ведущее место, - без него невозможно развитие общества. В процессе постоянно происходящих изменений в общественных отношениях и в средствах коммуникации возникает необходимость повышения коммуникативной компетенции учащихся, постоянного совершенствования их языковой подготовки. Это влияет на значимость иностранного языка как учебного предмета.

Основная цель учебной дисциплины «иностранный язык» как раз и есть формирование коммуникативной компетенции, или способности к иноязычному межличностному и межкультурному общению с носителями языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет ряд отличительных черт:

-межпредметность (иноязычные тексты и речь могут содержать сведения из разных областей знания, например, истории, искусства, литературы, медицины, географии, музыки, химии и т.д.);

- многоуровневость (четыре различных вида речевой деятельности,с одной стороны, и различные языковые средства в каждом из них – с другой);

- полифункциональность (язык выступает как цель обучения и как средство получения знаний в разных сферах).

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа – носителя и средством передачи его другим, поэтому язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, помогает формирующейся личности адаптироваться к условиям меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Иностранный язык углубляет знания по другим предметам, расширяет кругозор, формирует навыки культурного общения, содействует общеречевому развитию детей. В этом выражается взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

**Особенности организации учебного процесса**

Предмет «Английский язык» в 3 классе представлен в Федеральном компоненте учебного плана ГБОУ СОШ на 2017-2018 учебный год в количестве трех часов в неделю. Данная программа предусматривает изучение английского языка в 3 классе школы с углубленным изучением английского языка: **102 часа**. Из них **80 часов** отводится на изучение основного курса, **10** – на тестирование по модулям (по уроку на каждый модуль), **10 часов** –на контроль основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в каждой четверти, **2** –на уроки-праздники**.**

Рабочая программа составлена с учетом специфики групп. Общее количество учащихся в 3-б классе – 29 человек( 14 мальчиков и 15 девочек); в 3-а классе – 27 человек ( 13 мальчиков и 14 девочек). Учащиеся 3а, 3б классов характеризуются разной степенью мотивации к изучению английского языка. Основная часть детей 3-б проживает в полных семьях, где условия воспитания удовлетворительные. Родители принимают активное участие в жизни своих детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей 3-б класс вполне подготовлены мотивационно, с готовностью занимаются, дети активны, открыты для творчества. Развитие мыслительных операций, запас общих представлений детей соответствует условно принятым возрастным нормам. Скорость формирования новых навыков на достаточном уровне. Мышление: наглядно-действенное. Обучаемость класса достаточно высока ( 75% учатся на 4-5).

**Родители учеников** 3-а класса – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей, поддерживая тесную связь с учителями. Однако, есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне. В классном коллективе есть дети **с ослабленным здоровьем**. Они часто пропускают уроки, болеют простудными заболеваниями, что сказывается на их успеваемости. 3а классе именно навыки поведения ученика на уроке не усвоены, не хватает терпимости, умения выслушать других, самодисциплины, над этим нужно работать. 3б класс крайне слабо подготовлен к восприятию информации в целом, языковой в частности. Внимание у детей слабое, участие в уроке поверхностное, неустойчивое, к концу урока падает, усвояемость низкая, учебный потенциал групп невелик. Мышление:наглядно-действенное, низкий уровень вербально-логического и наглядно-образного мышления. Испытывают трудности при установлении логических связей, обобщении. Могут выполнять простые задание по образцу, однако, перенос знаний затруднен. Обучаемость недостаточно высокая.

В целом оба класса характеризуются стабильностью познавательных интересов. Индивидуальный подход будет осуществляться в области технологий и методов обучения, в то же время программа является общей основой для всех учащихся.

**Тематика учебного общения:**

***«Моя семья».-* Описание членов семьи. Высказывания о работе. – 8 часов.**

***«В магазине. Покупки. Игрушки». -* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.- 8 часов.**

***«Внешность, части тела человека, животных!»-* Тело человека, животных. Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.- 8 часов.**

***«Хобби . Увлечения» -* Описание своих умений. Вопросы об умениях других. - 8 часов.**

***«Мебель, предметы домашнего обихода?»* -Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты. – 8 часов.**

***«Мой дом».-* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).-8 часов.**

***«Одежда».-* Описание своей одежды. Одежда и погода. – 8 часов.**

***«Животные. »-* Названия животных, описание. Вопросы о действиях животных. День на ферме. – 8 часов.**

***«Еда»-*  Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда. – 8 часов.**

***«Распорядок дня.!» -* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и даты.- 8 часов.**

**Дополнительные уроки: *Веселое Рождество*. Мамин день. – 2 часа.**

**Контроль и тестирование – 20 часов.**

**Итого – 102 часа.**

**Формы контроля.**

Согласно Устава школы при обучении 3х классов используются следующие формы контроля:

-тест

-контрольная работа

- зачет-собеседование

- защита творческой работы

- защита презентации

Текущий контроль проводится по мере прохождения учебного материала. Каждую четверть проверяется формирование навыков по основным видам речевой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**  Входной контроль знания грамматики  Техника чтения | **2 четверть**  Контроль умений чтения ,  Контроль умений чписьма | **3четверть**  Контроль умений аудирования и Контроль умений говорения | **4 четверть**  Итоговый контроль: чтения, аудирования, письма, устной речи и итоговый контроль знания лексики грамматики |

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в 3 классе является продолжением начального образования. . Особенности содержания курса второго года обучения обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся начальной школы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивацииучащихся, которая характеризуется большей самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебнымидействиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.), также получают дальнейшее развитие интеллектуальные умения учащихся, т.е. умение рассуждать, прогнозировать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Выполнение программы по английскому языку предполагает повышение уровня образования, языковой компетенции, формирование личности учащихся, их социальный и познавательный рост В процессе освоения программы предполагается достичь ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения английского языка:**

= формирование основ гражданственности, национальной принадлежности, шкалы ценностей;

= формирование целостного восприятия мира в разнообразии культур и уважительного отношения к другим народам, культуре, иному мнению;

=более глубокое осознание роли ученика, мотива и смысла учения для формирования личности; развитие самостоятельности, ответственности за свои слова и поступки;

= формирование эстетических и этических чувств (потребность достойно выполнить и оформить работу, доброжелательность, сопереживание);

= осознание языка как средства, сближающего людей, расширяющего дружеские и деловые контакты, расширяющего возможности человека в современном мире.

**Метапредметные результаты изучения языка:**

= освоение навыка планирования учебной деятельности и способов выполнения творческих заданий;

= овладение навыками оценивания своей работы и других по заданным критериям; умение анализировать, понимать причины успеха и неудачи, действовать конструктивно;

= совершенствование навыков смыслового чтения, построения высказываний, составления текста, готовность вести диалог.

= приобретение и развитие навыков работы в паре, группе, внимательное отношение к окружающим.

**Предметные результаты:**

* Познавательная сфера:

- углубление знаний о строе английского языка (повествовательные и вопросительные предложения, порядок слов, служебные слова, словоформы);

- умение прогнозировать содержание, выполнять задание по образцу, составлять монологи и диалоги, выражать отношение к прочитанному;

- умение использовать таблицы, схемы, словари;

- оценка и самооценка, подведение итогов, самоконтроль.

* Ценностно-ориентационная сфера:

- восприятие языка как основы познания, получения и передачи информации;

- знакомство с ценностями и нормами жизни, с важными историческими событиям, известными личностями, книгами;

- возможное использование знания языка в турпоездках, в общении с друзьями по переписке, для работы в сети Интернет при выполнении домашнего задания.

* Коммуникативная компетенция:

- языковые навыки (лексические, грамматические, орфографические, фонетические);

- устная речь (монолог-описание человека, предмета, картинки; диалог-расспрос);

- аудирование (понимание основного содержания аудио- и видеоматериала на знакомой лексике);

- чтение (восприятие и понимание текстов ограниченного объема и тематики, доступной младшим школьникам);

- письмо (соблюдение орфографических правил, письмо другу по опоре на образец, открытки);

- социокультурная грамотность (англоговорящие страны, литературные герои, нормы поведения, правила речевой вежливости).

**Информация об используемом УМК**

Данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения английского языка в 3м классе и реализуется с помощью учебно-методического комплекта серии «Звездный английский» (Starlight) авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс. УМК является логическим продолжением курса для 2 класса. Эта версия международного курса адаптирована к российским условиям. В основе создания курса лежат документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач УМК, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данный УМК предназначен для учащихся 3 классов начальной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Базовые принципы программы – коммуникативность, ориентация на личность, деятельностный подход. Особое внимание уделяется воспитанию и личностному развитию учащихся, их готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, воспитанию потребности пользоваться языком для общения и познания, самореализации и адаптации.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального образования по иностранному языку.Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания,стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В УМК учитываются и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В состав УМК входят и используются на уроках:

- учебник

- рабочая тетрадь

- тетрадь с контрольными заданиями

- портфолио учащегося

- книга для учителя

- аудиокурс (CD, MP3)

- видеоприложение на диске

- сайт

http//www.prosv.ru/umk/Starlight 2-4/

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

**Содержание курса**

**Говорение:**

Развитие **диалогической речи** достигается

а) заданиями *составить диалог* с опорой на картинку,

б) *участием* в диалогах по прочитанному или прослушанному тексту.

В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники учатся здороваться, приветствовать других и отвечать на их приветствие, обращаться с поздравлением и отвечать на поздравление, благодарить, извиняться; вести диалог-расспрос, задавать уточняющие специальные вопросы. Объём диалогического высказывания - 2–3 реплики с каждой стороны.

Развитие **монологической речи:** на основе изученного текста-опоры дети составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём высказывания составляет 5–6 фраз.

**Аудирование**

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки,- развивается языковая догадка.

**Чтение**

В программе заложены как традиционные, так и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение «целым словом» – *whole-wordreading-* и чтение по правилам). Для реализации дидактического принципа сознательности в обучении, наряду с чтением полным словом, вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Используется следующая последовательность обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 70 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем классе проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

Программой предусмотрено также чтение с пониманием прочитанного: представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако навыки чтения позволяют учащимся самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Развиваются догадка по контексту и умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

**Письмо**

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

**Языковые средства и навыки их использования**

**Орфография**

В третьем классе учащиеся овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения, знакомятся с апострофом, типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

**Фонетический аспект речи**

Курс обеспечен аудиодисками для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря звуковым материалам, у учащихся есть возможность выработать адекватное произношение. Обращается внимание на соблюдение фонетических норм (долготу и краткость гласных, дифтонги, звонкие согласные в конце слова, связующее “r”, лексическое и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности предложений, безударность служебных слов, интонация перечисления). Произносительные навыки закрепляются с помощью прослушивания и разучивания диалогов, рифмовок и песен.

**Лексический аспект речи**

Лексический минимум учащихся составляет примерно 400 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper*ит. д.), оценочнаялексика (*Well done. Fine. Yummy. It’sfun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nicetoseeyou. Welcome. Happy Birthday! Here you are. Excuse me, where’s …? идр*.).

Программа 3 класса содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Даётся представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er*, *-or*, *-tion*, *-ist,-ful*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-th*): *teach – teacher*, *friend – friendly;*словосложение:*bathroom, sunglasses;*конверсия:*dream – to dream, hope – to hope.*

интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis, football*и т. д.).

**Грамматический аспект речи**

Грамматические явления представлены в учебнике в разделе *Grammarland* в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

В 3 классе используются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

**-Языковой портфель:** письменные и устные творческие задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Настольная игра:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **Контрольный пункт:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.

**– Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

Контроль предметного усвоения осуществляется по тетрадям с контрольными заданиями, а метапредметные универсальные учебные действия – по Портфолио.

Согласно Устава школы, при проверке знаний, умений и навыков используются следующие обязательные формы контроля: тест, контрольная работа, зачет, защита творческой работы, презентации.

**Технологии обучения**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в обучении языку предусматривает применение следующих технологий обучения:

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить аспекты для дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся. Способствует формированию межпредметного характера компетенций в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011:

•Учебник «Звездный английский» для 3 класса.

• Книга для учителя для 3 класса.

• Рабочая тетрадь.

• Контрольные задания.

• Языковой портфель.

1. Двуязычные словари.
2. Сборник упражнений для 3 класса к учебнику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока | Название  урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |  |
| **Часть I** | | | | | | | | | | | |
|  | **Модуль 1 – Моя семья -9ч** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1/1 | Это моя семья! | Числа 11-20 | Названия членов семьи  Числа 11-20 |  | с.40 упр.1,2  с.41 упр.4  с.41 игра | с.40 упр.1 | с.40 упр.1,3  с.41 упр.4,5 | с.40 упр.3  с.41 упр.5 |  | Правила этикета  Развиваем умения вежливо лриветствовать друг лруга и умение представлять себя |
| 2. | 1/2 | Страна Грамматика-часть 1 |  |  | Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118 | с.43 упр.3,4 | с.42 упр.1  с.43 упр.3 |  | с.42 упр.1,2  с.43 упр.3,4 |  | Развиваем чувство любви к своей семье |
| 3. | 1/3 | Страна Грамматика-часть 2 |  |  | Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118 | с.44 упр.1  с.45 упр.4 | с.45 упр.2,3,4 |  | с.44 упр.1  с.45 упр.2,3,4 |  | Учимся устанавливать логические связи |
| 4. | 1/4 | Эрлина и ваза |  | vase, singer, careful, You`re welcome! |  | с.46 упр.1  с.47 вопрос | с.46 упр.1 | с.46 упр.1 | с.46 упр.1,2 |  | Учимся правилам этикета |
| 5. | 1/5 | Все профессии важны, все профессии нужны |  | milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long | What am I?-I am a policeman. | с.48 упр.1,2  с.48 игра  с.49 упр.3 | с.49 упр.3  с.49  «Пора играть!» | с.48 упр.1,2  с.49 упр.3 | с.49 «Пора играть!» | Я.П.  Напиши о свой семье и нарисуй картинку. | Учимся уважительному отношению к людям разных профессий |
| 6. | 1/6 | Мастерская слова |  | Oranges, park, flowers, happy | Is he in the park?  Count the oranges.  Is he happy? | с.50 упр.1  с.51 упр.4 | с.50 упр.1 |  | с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4 |  |  |
| 7. | 1/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-3 |  | shocked, heavy, footprints |  | с.52 сказка  с.53 упр.1,2 | с.52 сказка  с.53 упр.1 | с.52 сказка  с.53 упр.2 | с.53 упр.1 |  | Развиваем воображение |
| 8. | 1/8 | Мир английских звуков | /o/, /a/, /e/ | blazer, rap, band, land |  | с.54 упр.2,3 | c.54 упр.1 | с.54 упр.2,3 |  |  |  |
| 9. | 1/9 | **Проверь себя!** |  | Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20 |  | с.55 упр.1,2,3,4 |  |  | с.55 упр.1,2,3,4 | **Test№1** | Учимся приемам взаимо контроля |
|  | **Модуль 2 – В магазине . Покупки. -9 ч** | | | | | | | | | | |
| 10. | 2/1 | В магазине игрушек | Числа 30-50 | toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera  Числа 30-50 | Here`s your present!-You`re welcome. | с.56 упр.1,2  с.57 упр.3,4,5 | с.57 упр.4,5 | с.56 упр.1  с.57 упр.3 |  |  | Правила этикета в магазине |
| 11. | 2/2 | Страна Грамматика-1 |  |  | These/those-Грам.справ.-с.119 | с.58 упр.1  с.59 упр.2,3  с.59 игра |  |  | с.58 упр.1  с.59 упр.2,3 |  | Развиваем трудолюбие |
| 12. | 2/3 | Страна Грамматика-2 |  |  | Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119 | с.60 упр.2,3  с.60 игра |  |  | с.60 упр.1  с.61 упр.2,3 |  | Развиваем умение устанавливать огические взаимосвязи |
| 13. | 2/4 | Подарок Гарри на День Рождения |  | Get in. Open it and see! Two red lorries. | Let`s buy…  What are these?-They`re roller skates. | с.62 упр.1,2  c.63 вопрос | с.62 упр.1 | с.62 упр.1 | с.62 упр.2 |  | Правила этикета на дне рождении |
| 14. | 2/5 | Споем песню и нарисуем открытку |  | old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy |  | с.64 упр.1,2  с.65 «Пора играть!» | с.64 упр.1,2  с.65 упр.3 | с.64 упр.1,2  с.65 упр.3 | с.64 упр.2  с.65 упр.3 | Я.П.  Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее. | Развиваем внимательное отношение к близким |
| 15. | 2/6 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-4 |  | laugh, sleep | It looks very hungry. Vitaliy, you must… | с.68 сказка  с.69 упр.1,2,3 | с.68 сказка  с.69 упр.1,2 | с.68 сказка  с.69 упр.3 | с.69 упр.1 |  | Прививаем любовь к чтению |
| 16. | 2/7 | **Проверь себя**! |  | Я умею:  Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения |  | с.71 упр.1,2,3,4 | с.71 упр.1,2,3,4 |  | с.71 упр.1,2,3,4 | **Test№2** | Учимся применять свои знания |
| 17. | 2/8 | Мир английских звуков  Заседание клуба «Звездный английский»-2  Наш мир/Мой мир | /o/,/a:/,  /з:/,/ei/ | taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services |  | с.70 упр.1,3  c.73 упр.2 | c.72 упр.1  с.73 упр.2 |  | c.72 упр.1 | Я.П.  Поговори с другом о вашем знакомом и его работе. Затем напиши об этом рассказ. | Развиваем уважение к людям разных профессий |
| 18. | 2/9 | Заседание клуба «Звездный английский»-2  Учись любить природу  Все это-на переработку! (О важности переработки) |  | paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember |  | с.74 упр.1,2 | c.75 упр.3 | .74 упр.2 | с.74 упр.1  с.75 упр.3,4,5 | Я.П.  Напиши собственное стихотворение о переработке, представь его классу.  Нарисуй свой символ (свою наклейку) для контейнера | Учимся бережному отношению к природе |
| 19. | **Контроль№1** |  |  |  | Подготовка  к к/р |  | **Контроль техники чтения** |  |  | Защита проектов | Учимся навыкам самооценки. |
| 20. | **Контроль№2** | **Контроль навыков грамматики.** | | | | | | | |  | Учимся применять свои знания |
|  | **Модуль 3 - Внешность , части тела человека, животного. -9ч** | | | | | | | | |  |  |
| 21. | 3/1 | Какая у тебя внешность? |  | nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm | What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes.  Which one is Sammy? | с.78 упр.1,2,3  с.79 упр.4 | с.78 упр.1  с.79 упр.5,6 | с.78 упр.1  с.78 упр.3  с.79 упр.4 | с.78 упр.3  с.79 упр.5,6 |  | Учимся смотреть на себя. Развиваем наблюдательность |
| 22. | 3/2 | У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! |  | little garden, funny mask, radio, in the country, in our room | Глагол «have got;  -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119  She`s got dark hair. I`ve got fair hair. | с.80 упр.1  с.81 упр.3 | с.80 упр.1 |  | с.80 упр.1  с.81 упр.2,3,4 |  | Учимся сравнивать и анализировать. |
| 23 | 3/3 | Страна Грамматика |  | man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet | Глагол «have got;  -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119  Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.- с.119 | с.82 упр.1  c.83 упр.2 |  |  | с.82 упр.1  c.83 упр.2 |  |  |
| 24. | 3/4 | Кто этот зверек? |  | Time for some fun. We are all wet. |  | с.84 упр.1  с.85 вопрос | с.84 упр.1 | с.84 упр.1 | с.84 упр.2 |  | Прививаем интерес к общению |
| 25. | 3/5 | Сделаем маску и споем песню. |  | sweet, everywhere, tummy, lick |  | с.86 упр.1  с.87 «Пора играть!» | с.86 упр.1  с.87 упр.2 |  | с.86 упр.1,2  с.87 упр.2 | Я.П.  Сделай маску и спой песенку.  Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем. | Развиваем творческие способности |
| 26. | 3/6 | Мастерская слова |  | Формы ед./множ. числа имен существит. |  | с.89 упр.4 | с.88 упр.2,3  с.89 упр.4,5 |  | с.88 упр.1,2,3  с.89 упр.5 |  | Учимся приемам самоконтроля |
| **27.** | 3/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-5 |  | silver, tired, yawn |  | c.90 сказка  с.91 упр.3 | c.90 сказка  с.91 упр.1,2,3 | c.90 сказка | с.91 упр.1,2 |  | Развивае интерес к фольклеру |
| 28. | 3/8 | Мир английских звуков | /u/, /eu/, /ie/, /ea/ |  |  | с.92 упр.3 | с.92 упр.1,2 | с.92 упр.3 | с.92 упр.2 |  | Учимся упорству в достижение к цели |
| 29. | 3/9 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое |  | с.93 упр.1,3 |  |  | с.93 упр.1,2,3,4 | **Test № 3** | Учимся приемам самоконтроля |
|  | **Модуль 4 – Мои увлечения, хобби. - 10ч** | | | | | | | | | |  |
| 30. | 4/1 | Просто я работаю волшебником… |  | dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see | Глагол «can» | с.94 упр.1  с.94 игра  с.95 упр.5 | с.94 упр.2  с.95 упр.4 | с.94 упр.1  с.95 упр.3,6 | с.94 упр.2  с.95 упр.4 |  | Учимся правилам работы в группах. |
| 31. | 4/2 | Страна Грамматика-1 |  |  | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах  Грам. справ.-с.120 | с.97 упр.2,3 | с.97 упр.2,4 |  | с.96 упр.1  с.97 упр.3,4 |  | Развиваем аналитическое мышление |
| 32. | 4/3 | Страна Грамматика-2 |  |  | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах  Грам. справ.-с.120  Глагол «can» -чтобы спросить разрешение что-то сделать  Грам.справ.-с.120 | с.98 упр.1  с.99 упр.2 | с.99 упр.2,3 |  | с.98 упр.1  с.99 упр.2,3 |  | Вспоминаем правила этикета |
| 33. | 4/4 | Гарри-замечательный волшебник! |  |  |  | с.100 упр.1,2  с.101 вопрос | с.100 упр.1 | с.100 упр.1 | с.100 упр.2 |  | Прививаем навыки техники безопасности |
| 34. | 4/5 | Мы едем-едем-едем… |  | seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go! |  | с.102 упр.1,2  с.103 упр.3 | с.102 упр.1,2  с.103 упр.3  с.103 «Пора играть!» | с.102 упр.1,2  с.103 упр.3 |  | Я.П.  Прочитай текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинки. | Развиваем творческие способности |
| 35. | 4/6 | Мастерская слова |  | a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family |  | с.104 упр.1,2 | с.104 упр.1,2  с.105 упр.4 |  | с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4,5 | Я.П.  Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассникам. | Учимся радоваться успехам других |
| 36. | 4/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-6 |  | saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon. |  | с.106 сказка  с.107 упр.2,3 | с.106 сказка | с.106 сказка  с.107 упр.3 | с.107 упр.1,2 |  |  |
| 37. | 4/8 | Мир английских звуков | /^/, /ei/, /ai/ | whale, pale, snail, tide, high |  | с.108 упр.1,3 | с.108 упр.1 | с.108 упр.3 | с.108 упр.2 |  | Учимся трудолюбию |
| 38. | 4/9 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать |  | с.109 упр.1,2,3 | с.109 упр.1,2,3 |  | с.109 упр.1,2,3 | **Test №4** | Учимся самостоятельности |
| 39. | **Контроль№3** | **Контроль навыков письма** | | | | | | | | | Учимся применять свои знания |
| 40. | **Контроль№4** | **Контроль навыков чтения** | | | | | | | | | Учимся применять свои знания |
|  | **Рождество - 1ч** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | МС/1 |  |  | Santa Claus, Christmas, present |  | с.116 упр.1  с.117 упр.2 | с.116 упр.1  с.117 упр.2 | с.116 упр.1 | с.117 упр.2 | Я.П.  Нарисуй открытку и напиши письмо Санта Клаусу (или Деду Морозу) | Развиваем творческие способнрсти |
|  | **Часть 2** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 5 – Мебель предметы домашнего обихода - 9ч** | | | | | | | |  |  |  |
| 42. | 5/1 | В моей комнате |  | bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair |  | с.4 упр.1,3  с.4 игра  с.5 упр.5 | с.5 упр. 6 | с.4 упр.1, 2  с.5 упр.5 | с.4 упр.2,4  с.5 упр. 6 |  | Учимся умению сравнивать, делать выводы |
| 43. | 5/2 | Страна Грамматика-1 |  | my, your, his, her, our, their | Притяжательные местоимения-Грам. справ.-с.120 | с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4 | с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3 |  | с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4 |  | Развиваем пространственное воображение |
| 44. | 5/3 | Страна Грамматика-2 |  | on, in, under, behind, next to | Предлоги места-Грам.справ.-с.120 | с.8 упр.1,2  с.9 упр.3  с.9 игра | с.8 упр.1  с.9 упр.3 | с.9 упр.4 | с.8 упр.2  с.9 упр.3,4 |  | Развиваем анлитическое мышление |
| 45. | 5/4 | Где спрятался Элвин? |  | Quick! Hide! Come out! |  | с.10 упр.1  с.11 вопрос | с.10 упр.1,2 | с.10 упр.1 | с.10 упр.2 |  | Развиваем пространственное воображение |
| 46. | 5/5 | Комната Люкаса |  | sofa, mirror, CD, football team |  | c.12 упр.1,2  с.12 игра  с.13 «Пора играть!» | c.12 упр.2  c.13 упр.3 | c.12 упр.1,2  c.13 упр.3 | c.13 упр.3 | Я.П.  Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографии | Развиваем  творческие способности |
| 47. | 5/6 | Мастерская слова |  | Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель» |  | с.14 упр.1,2 | с.14 упр.1,2  с.15 упр.4 |  | с.14 упр.1,2  с.15 упр.3,4 |  | Учимся заинтересовать собеседника |
| **48.** | 5/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-7 |  | contest, brave, build, tower, ring, princess |  | c.16 сказка  с.17 упр.3 | c.16 сказка  с.17 упр.2,3 | c.16 сказка  с.17 упр.3 | с.17 упр.1,2 |  | Прививаем любовь к чтению |
| 49. | 5/8 | Мир английских звуков | /n/, /au/, /ts/ | bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow |  | с.18 упр.1,2,3 | с.18 упр.1,2,3 | с.18 упр.1,3 | с.18 упр.2 |  |  |
| 50. | 5/9 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату |  | с.19 упр.1, 2,3 | с.19 упр.1,2,3 |  | с.19 упр.1, 2,3 | **Test №5** | Учимся применять свои знания |
|  | **Модуль 6 – Мой дом. – 9 ч** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. | 6/1 | Все комнаты нашего дома |  | spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean |  | с.20 упр.1  с.21 упр.4,5,6 | с.20 упр.2  с.21 упр.6 | с.20 упр.1  с.21 упр.4,5 | с.20 упр.2,3  с.21 упр.6 |  | Учимся правилам этикета общения |
| 52 | 6/2 | Страна Грамматика-1 |  |  | There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120 | с.22 упр.1,2  с.22 игра  с.23 упр.3,4 | с.22 упр.1  с.23 упр.4 |  | с.23 упр.3,4 |  | Развиваем аналитическое мыщление |
| 53. | 6/3 | Страна Грамматика-2 |  | antique, lamp, mirror, cupboard | There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120 | с.24 упр.1,2  с.25 упр.3,4 |  |  | с.25 упр.3,4 |  | Развиваем самостоятельность |
| 54. | 6/4 | Кто в домике живет? |  | come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here |  | c.26 упр.1,2  с.27 вопрос | c.26 упр.1,2 | c.26 упр.1 | с.26 упр.2 |  | Прививаем любовь к своему дому |
| 55. | 6/5 | Добро пожаловать в наш дом! |  | picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House |  | с.28 упр.1,2  с.28 упр.3  с.29 «Пора играть!» | с.28 упр.2  с.29 упр.4 | с.28 упр.1,2  с.29 упр.4 | с.28 упр.2,3  с.29 упр.4 | Я.П.  Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотографии | Учимся работать по плану |
| 56. | 6/6 | Мастерская слова |  | bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom  Whenever you want. | Where are you?  When can I come and see it? | с.30 упр.1  с.31 упр.4 | с.30 упр.2,3  с.31 упр.4,5 |  | с.30 упр.1,2,3  с.31 упр.4,5 |  | Учимся слушать других, своих товарищей |
| 57. | 6/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-8 |  | comb, put on, wave, loud shout | Let us go and try our luck.  Stay here.  Call for Sivka-Burka.  Come here Sivka-Burka. |  | c.32 сказка  с.33 упр.1,2 | c.32 сказка  с.33 упр.1,2 |  |  | Развиваем чувства сочувствия, сопереживания |
| 58. | 6/8 | Мир английских звуков | /s/, /dj/, /oi/ |  |  | с.34 упр.2,3 | с.34 упр.1 | с.34 упр.3 |  |  | Развиваем усидчивость |
| 59. | 6/9 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме |  | с.35 упр.1,2,3 | с.35 упр.1,2,3 |  | с.35 упр.1,2,3 |  | Учимся самостоятельности |
| 60. | **Контроль№5** | **Контроль умений аудирования** | | | | | | | | | Учимся  применять свои знания |
| 61 | **Контроль№6** | **Контроль умения говорения** | | | | | | | | | Учимся  применять свои знания |
|  | **Модуль 7 - Моя одежда. – 9ч** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 62. | 7/1 | Cобираем чемодан!-А какая будет погода? |  | shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers  dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.  Названия российских городов |  | с.42 упр.1,2  с.42 игра  с.43 упр.3,4 | с.43 упр.3 | с.42 упр.1,2  с.43 упр.3 | с.43 упр.4 |  |  |
| 63. | 7/2 | Страна Грамматика-1 |  |  | Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120 | с.44 упр.1 | с.45 упр.2,3 |  | с.44 упр.1  с.45 упр.2,3 |  | Развиваем аналитическое мыщление |
| 64. | 7/3 | Страна Грамматика-1 |  | He`s having a bath!  The sun is shining! | Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121 | с.46 упр.2 | с.46 упр.1,2  с.47 упр.3 |  | с.46 упр.1,2  с.47 упр.3,4 |  | Учимся причинно-следственные взаимосвязи |
| 65. | 7/4 | Проблемы с новой одеждой |  |  |  | с.48 упр.1,2  с.49 вопрос | с.48 упр.1 | с.48 упр.1 | с.48 упр.2 |  | Учимся высказывать свое мнение |
| 66. | 7/5 | Что на ком надето? |  | socks, boots, shorts, trainers, jacket | Who`s wearing glasses? –It`s Pam. | c.50 упр.1,2,3 | c.50 упр.1,2,3  c.51 упр.4  с.51 «Пора играть!» | c.50 упр.1,2,3  c.51 упр.4 | с.51 упр.5 | Я.П.  Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей фотографии | Развиваем позитивный взгляд на окружающий мир |
| 67. | 7/6 | Мастерская слова |  |  | Who`s that man over there?  Is this dress new? | с.52 упр.1,2  с.53 упр.3,4 | с.52 упр.1,2  с.53 упр.3,4 |  | с.52 упр.1,2  с.53 упр.3,4 |  | Вспоминаем правила этикета |
| 68. | 7/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-9 |  | handsome, finger, clap, cheer  touch the sky, take the ring, be a king, run far away |  | c.54 сказка  с.55 упр.1,2,3 | c.54 сказка  с.55 упр.1,2,3 | c.54 сказка  с.55 упр.3 | с.55 упр.1,2 |  | Развиваем любовь к чтению |
| 69. | 7/8 | Мир английских звуков |  |  |  | с.56 упр.2,3 | с.56 упр.1 |  | с.56 упр.2 |  | Развиваем навыки самостоятельности |
| 70. | 7/9 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода |  | с.57 упр.1,2,3 | с.57 упр.1,2,3 |  | с.57 упр.1,2,3 | **Test №7** | Учимся  применять свои знания ять свои знания |
|  |  | **Мамин День - 1ч** | | | | | |  |  |  |  |
| 71. | 1 | **Мамин День The greatest, Happy Mother`s Day! с.118 упр.1,2 упр.1 с.119 упр.3,4** | | | | | | | | Придумай и нарисуй награду для мамы. | Развиваем чувства любви к близким, родным |
|  | **Модуль 8 – Животные. - 9ч** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | 8/1 | Угадай, что я за зверь! |  | drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb |  | с.58 упр.1  c.59 упр.3,4,5,6 | с.59 упр.4 | с.58 упр.1  c.59 упр.3,5 | с.58 упр.2  с.59 упр.5 |  | Прививаем интерес к живой природе |
| 73. | 8/2 | Страна Грамматика-1 |  |  | Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121 | с.60 упр.1  с.61 упр.5 | с.61 упр.4 |  | с.61 упр.2,3,4 |  | Развиваем навыки трудолюбия , упорства |
| 74. | 8/3 | Страна Грамматика-2 |  | at the moment, play the piano | Present Continuous- краткие ответы-Грам. Справ.-с.121 | с.62 упр.1  с.63 упр.2,3 | с.62 упр.1 |  | с.62 упр.1  с.63 упр.3 |  | Развиваем аналитическое мыщление |
| 75. | 8/4 | В зоопарке |  | Названия животных |  | c.64 упр.1,2  с.65 вопрос | c.64 упр.1,2 | c.64 упр.1 |  |  | Прививаем любовь к животным |
| 76. | 8/5 | На ферме |  | farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, | The sheep are eating.  The goat is drinking water. | c.66 упр.1,2,3  с.67 «Пора играть!» | c.66 упр.1,2,3  с.67 упр.4  с.67 «Пора играть!» | c.66 упр.1,2  с.67 упр.4 | с.67 упр.5 | Я.П.  Представь, что ты на ферме. Напиши родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д. | Развиваем воображение |
| 77. | 8/6 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-10 |  | bandage, cut, excited, contest, carry on with smth |  | с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3,4 | с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3 | с.70 сказка  с.71 упр.4 | с.71 упр.1,2,3 |  | Развиваем познавательный интерес |
| **78.** | 8/7 | Мир английских звуков | /ju:/, /a/, /ei/ | the train is late, wait, once again, along the track |  | с.72 упр.3 | с.72 упр.1,2,3 |  |  |  | Учимся трудолюбию |
| 79. | 8/8 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Называть животных  Спросить и сказать что животные делают  Сказать, что сейчас делают люди  Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме |  | с.73 упр.1,2,3 | с.73 упр.1,2,3 |  | с.73 упр.1,2,3 | **Test №8** | Учимся применять свои знания |
| 80. | 8/9 | Заседание клуба «Звездный английский»-5  Наша школа |  | Alaska, Australia  Предметы одежды, типы погоды |  | с.78 картинки  с.78 упр.1,2 |  |  |  | Я.П.  Выбери страну для путешествия. Подумай, какая там погода и «собери» чемодан для поездки | Учимся навыкам работы в группах |
|  | **Модуль 9 – Еда. - 9ч** | | | | | | | | |  |  |
| 81. | 9/1 | Что сегодня на обед? |  | breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich  Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?  What`s the time?-It`s eleven o`clock. | Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea?  What`s the time?-It`s eleven o`clock. | с.80 упр.1,2,3  с.80 игра  с.81 упр.4,5 | с.80 упр.1,2  с.81 упр.4,5 | с.80 упр.1  с.81 упр.4 | с.81 упр.5 |  | Учимся правилам этикета за столом |
| 82. | 9/2 | Страна Грамматика-1 |  | Названия продуктов питания | Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121 | с.82 упр.1,2,3  с.83 упр.4,5 | с.82 упр.1,2,3 |  | с.82 упр.1,2,3  с.83 упр.4,5 |  | Развиваем навыки трудолюбия, упорства |
| 83. | 9/3 | Страна Грамматика-2 |  |  | Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122 | с.84 упр.1,2,3  с.85 упр.4,5 | с.84 упр.2,3  с.85 упр.4,5 |  | с.84 упр.1,2  с.85 упр.5 |  | Развиваем навыки аналитического мышления |
| 84. | 9/4 | Волшебные пирожные |  | lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry! | Can we help?  Here we are!  Is there any sugar in the fridge? | с.86 упр.1  с.87 вопрос | с.86 упр.1 | с.86 упр.1 |  |  | Развиваем умения общаться |
| 85. | 9/5 | Моя любимая еда |  | toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, 86.astronaut, seed, | Are there any eggs? Is there any chocolate? | с.88 упр.1,2  c.89 упр.3 | с.88 упр.1,2  c.89 упр.3,4 | с.88 упр.1,2  c.89 упр.3 | c.89 упр.4 | Я.П.  Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото. | Развиваем творческие способности |
| 86. | 9/6 | Мастерская слова |  | Названия продуктов питания,  to cook | What would you like?-I`d like…  I like my dad`s cooking. | с.90 упр.1,2  с.91 упр.3,4,5 | с.90 упр.1  с.91 упр.3,4,5 |  | с.91 упр.3,4,5 | Я.П.  Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа. | Прививаем интерес и уважительное отношение к родителям |
| 87. | 9/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-11 |  | letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone |  | с.92 сказка  с.93 упр.3 | с.92 сказка  с.93 упр.1,2 | с.92 сказка  с.93 упр.3 | с.93 упр.1,2 |  | Развиваем актерские способности |
| 88. | 9/8 | Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы) |  |  | с.94 упр.2,3 | с.94 упр.1,3 |  | с.94 упр.3 |  | Развиваем аналитическое мышление |
| 89. | 9/ 9 | **Проверь себя** |  | Я умею:  Спросить и сказать который час.  Сказать, что я люблю и не люблю из еды.  Сказать, что есть в моем холодильнике.  Рассказать и написать про свою любимую еду. |  | с.95 упр.1,2,3 | с.95 упр.1,2,3 |  | с.95 упр.1,2,3 | **Test №9** | Учимся применять свои знания |
|  | **Модуль 10 – Распорядок дня. - 9ч** | | | | | | | | |  |  |
| 90. | 10/1 | Наши дела в течение дня |  | Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging  Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring |  | с.96 упр.1,2  с.97 упр.3,4,5 | с.96 упр.1,2  с.97 упр.3 | с.96 упр.1  с.97 упр.3 | с.96 упр.2  с.97 упр.4,5 |  | Учимся навыкам организованности.  Прививаем интерес к здоровому образу жизни |
| 91 | 10/2 | Страна Грамматика-1 |  | in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday | Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122  Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123 | с.98 упр.1  с.99 упр.2,3 | с.98 упр.1  с.99 упр.2 |  | с.98 упр.1  с.99 упр.2 |  | Развиваем аналитическое мышление |
| 92. | 10/3 | Страна Грамматика-2 |  |  | Does she play the guitar in the evening?-Yes, she does. | с.100 упр.1,2,3 | с.101 упр.4 |  | с.100 упр.3  с.101 упр.4,5 |  |  |
| 93. | 10/4 | С Днем Окружающей Среды! |  | Happy Environment Day!  Let`s celebrate! | He goes to work at eight o`clock.  What do the bees do? | с.102 упр.1  c.103 вопрос | с.102 упр.1 | с.102 упр.1 |  |  | Прививаем любовь к природе и развиваем чувство ответственности за нее |
| 94. | 10/5 | Семь счастливых дней |  | Названия дней недели |  | с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2  с.105 упр.4 | с.105 упр.5 | Я.П.  Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклей 95.фото. | Прививаем позитивный взгляд на окружающий мир |
| 95. | 10/6 | Мастерская слова |  | Названия дней недели, времена года, время |  | с.106 упр.1,2  с.106 игра  с.107 упр.3,4 | с.106 упр.1 |  | с.106 упр.1,2  с.107 упр.3,4,5 | Я.П.  Выбери время года.  Нарисуй картинку и назови ее. | Учимся высказывать собственное мнение |
| 96. | 10/7 | Мир сказки  «Сивка-Бурка»-12 |  | take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise  A friend in need is a friend indeed. | I hear you call my name. | с.108 сказка  с.109 упр.1,2,3 | с.108 сказка  с.109 упр.1,2,3 | с.108 сказка  с.109 упр.3 | с.109 упр.1,2 |  | Развиваем творческие , актерские способности. |
| 97. | 10/8 | Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции | swim around, fat and ugly seal |  | с.110 упр.1,2,3 | с.110 упр.1,2,3 |  | с.110 упр.3 |  | Учимся самоанализу |
| 98. | 10/9 | **Проверь себя!** |  | Я умею:  Сказать, что я делаю каждый день.  Сказать, какое мое любимое время года.  Назвать день наддали.  Рассказать и написать про мой самый лучший день. |  | с.111 упр.1,2,3 | с.111 упр.1,2,3 |  | с.111 упр.1,2,3 | **Test №10** | Учимся применять свои знания |
| 99. | **Контроль**№7,8 | **Контроль аудирования , грамматики, письма.** | | | | | |  |  |  |  |
| 100. | **Контроль№9** | **Контроль чтения, тех чтения.** | | | | | |  |  |  |  |
| 101. | **Контроль№10** | **Контроль устной речи.** | | | | | |  |  |  |  |
| 102. |  | Анализ контрольных работ | | | | | |  |  |  |  |