**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано** **к утверждению**на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г. | **Утверждено**Директор ГБОУ СОШ № 553\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.Приказ № от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

**Направление: общекультурное**

**"Школа радости"**

**3-Б класс**

**учитель Разыграева Ю.В.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2017 - 2018 учебный год**

 Рабочая программа "Школа радости" составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
14. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Одна из форм воспитательной работы – классный час. Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фрагментальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формирования классного коллектива и развитию его членов. Различают классный час организационный и тематический. На организационном часе подводятся итоги прошедшего мероприятия, обсуждения следующего, а также обсуждаются итоги выполнения детьми поручений. Тематический классный час включает в себя нравственное воспитание, гражданское, эстетическое, воспитание культуры поведения и т.д. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме классных часов.

 Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебновоспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

1. Место предмета в учебном плане

Классные часы является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, 34 часа в 3 классе.

 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Классные часы».**

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

 Основная цель воспитания школьника - это социализация ребёнка, то есть включение в общество, врастание в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать. Классные часы должны способствовать решению следующих задач: - развитие эмоциональной регуляции поведения; - повышение уверенности в своих силах; - формирование коммуникативных навыков; - активизация познавательных процессов; - раскрытие творческого потенциала детей; - развитие умения жить в коллективе; - формирование позитивной моральной позиции. Дети находятся на той переходной ступени, когда внутреннее лучшее обретается через внешнее и закрепляется через внешнее и закрепляется через действие. Поэтому классные часы по усвоению культуры поведения включают в себя сюжетно – ролевые, игры, тренинги. В играх ребята охотнее реализуют то, что кажется им трудновыполнимым в жизненных ситуациях. Большое внимание следует уделять методам обсуждения, анализу поступков и поведения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

 Количество часов в неделю-1.

Количество часов в 1 четверти- 9ч.

Количество часов во 2 четверти- 8ч.

Количество часов в 3 четверти- 9ч.

 Количество часов в 4 четверти- 8ч.

Для проведения классных часов используются разнообразные формы: игра, экскурсия, викторина, праздник, беседа, устный журнал и другие. Это вызывает интерес у детей, создаёт положительный настрой на уроке. Цель и задачи деятельности классного руководителя

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

 продолжать работу над сплочением детского коллектива;

 создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

 формирование здорового образа жизни;

 организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

 защита прав и интересов обучающихся.

  создание климата психологического комфорта, предупреждение психических перегрузок, эмоциональных срывов;

 индивидуальная работа с учащимися на основе создания эмоционального комфорта и здоровьесберегающих технологий.

**3. Содержание программы Программа состоит из следующих разделов:**

1. Охрана здоровья, физическое развитие

2. Личностное развитие, основы социализации

3. Основа гражданского самосознания

4. Творческое развитие

5. Трудовое воспитание

6. Работа с родителями, учащимися

**Содержание разделов программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов |
|  | Охрана здоровья, физическое развитие | 7 |
|  | Личностное развитие, основы социализации  | 8 |
|  | Основа гражданского самосознания  | 9 |
|  | Творческое развитие  | 7 |
|  | Трудовое воспитание | 3 |
|  | Работа с родителями, учащимися | По мере необходимости |

**4. Оснащение воспитательного процесса:**

 - ТСО (компьютер, проектор)

- дидактический материал –

диагностический материал

-карточки

- анкеты

**5.Основные требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащийся должен знать/ понимать: - охрану здоровья, привычки к здоровому образу жизни; - уметь вести себя в различных ситуациях - осмысливать себя как гражданин общества: усвоение прав и обязанностей. - чувства восхищения прекрасного и бережного к нему отношения; - самооценку и защиту своего «Я»; - развивать строить картину воображаемого будущего.

Учащийся должен уметь: - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; - осваивать новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; - осознавать отношения между собой и окружающими; - интересоваться общественными явлениями; - разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей.

**6. Организация учебной работы классного коллектива.**

1. Строгий контроль за посещаемостью. 2. Создание в классе обстановки, благоприятствующей учёбе. 3. Координация деятельности учителей, работающих в классе (отношения «учитель-ученик», помощь в учёбе) 4. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости учащихся. 5. Создание условий для развития познавательных способностей учащихся. ( Посещение кружков, конкурсов и т.д.) 6. Посещение библиотеки.

**7. Организация внеурочной жизни классного коллектива.**

1.Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2.Развитие умения общаться, воспитание ответственности перед коллективом, путём участия в порученном деле, помощь в его исполнении, контроль за его исполнением. 3.Организация творческих дел в классе, в досуговых делах, организуемых в школе. 4.Вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5.Охрана и укрепление здоровья, вовлечение в спортивную жизнь школы. 6.Поиск новых форм организации в работе.

8. Работа с родителями.

1. Телефонные переговоры с родителями.

2. Посещение семей по необходимости.

3. Родительские собрания

Основные направления воспитательной работы Охрана жизни и здоровья, физическое развитие

Цель: Формирование системы привычек по физической тренировке тела, ухода за организмом. З

адачи:

 -Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.

- Закреплять санитарно-гигиенические навыки

- Формировать у учащихся навыки и привычки здорового образа жизни

- Воспитывать стойкое неприятие вредных привычек Личностное развитие, основы социализации

Задачи:

- Создание в классном коллективе условий для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся.

-Коррекция и развитие коммуникативных качеств личности.

Основа гражданского самосознания

Задачи:

-Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

- Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к родному краю. Творческое развитие

 Цель: развитие творческих способностей учащихся, готовых преобразовать мир, сделать его красивее и интереснее.

Задачи:

-развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, фантазии, коммуникативных навыков

-коррекция и развитие высших психических функций.

Трудовое воспитание

Цель: Формирование нравственного ориентирования, трудолюбия.

Задачи:

-Формировать осознанное желание трудиться добросовестно, прочные профессионально-трудовые умения и навыки, воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки.

- закреплять основы трудовых навыков и навыков самообслуживания

- прививать любовь и уважение к труду

Работа с родителями, учащимися.

Цель: развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей. Задачи: -способствовать повышению роли семьи в воспитании детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема классного часа | Количество часов |
|  |  | День Знаний  | 1 |
|  |  | Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу  | 1 |
|  |  | Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены.  | 1 |
|  |  | Что такое поручение? Повторение правил поведения учащихся в школе, классе, на переменах.  | 1 |
|  |  | День Здоровья «Здоровье молодежи - богатство России»  | 1 |
|  |  | Права и обязанности школьников  | 1 |
|  |  | Учебная книга – наш друг  | 1 |
|  |  | Расскажи нам о школе  | 1 |
|  |  | Единый экологический урок «В природе должно быть чисто и красиво» | 1 |
|  |  | Мальчики и девочки  | 1 |
|  |  | О наших бабушках, мамах, сестрах  | 1 |
|  |  | Мы пошли в театр  | 1 |
|  |  | Учимся дружить  | 1 |
|  |  | Гигиена и её значение  | 1 |
|  |  | Семейные праздники  | 1 |
|  |  | Праздничный кл.час «Новогодняя сказка»  | 1 |
|  |  | О правилах хорошего тона, правилах поведения в школе  | 1 |
|  |  | Влияние характера на поступки и поведение человека  | 1 |
|  |  | Мои любимые уроки  | 1 |
|  |  | След войны в моей семье  | 1 |
|  |  | Россия – родина моя!  | 1 |
|  |  | Наши друзья животные  | 1 |
|  |  | О солдатах и генералах  | 1 |
|  |  | Учимся дружить  | 1 |
|  |  | О тех, кто мир нам подарил  | 1 |
|  |  | Вежливые слова и поступки  | 1 |
|  |  | Природа и человек  | 1 |
|  |  | От улыбки хмурый день светлей  | 1 |
|  |  | Первый полет  | 1 |
|  |  | Что такое самостоятельность?  | 1 |
|  |  | Праздник для всей страны  | 1 |
|  |  | Телевизор, компьютер и дети  | 1 |
|  |  | «Вот и стали мы на год взрослее» Мы переходим в 4 класс.  | 1 |
|  |  | Правила безопасного поведения в летние каникулы | 1 |

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

 Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

 - Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

 - Поведение в столовой, правила поведения за столом.

 **Универсальные учебные действия**

 Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) - Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- Использовать в речи слова вежливости.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

 - Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

 О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. - Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Список литературы

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005 2. Бесова М.А. Шутки, игры песни соберут нас вместе – Ярославль: Академия развития, 2002 3. Максимова Т.Н. Классные часы. 3 класс – М.: «ВАКО», 2011

Календарно – тематическое планирование

планируемая

Дата проведения фактическая

1 01.09. 2015 День Знаний 1 2 07.09.2015 Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу 1 3 14.09.2015 Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены. 1 4 21.09.2015 Что такое поручение? Повторение правил поведения учащихся в школе, классе, на переменах. 1 5 28.09.2015 День Здоровья «Здоровье молодежи - богатство России» 1 6 05.10.2015 Права и обязанности школьников 1 7 12.10.2015 Учебная книга – наш друг 1 8 19.10.2015 Расскажи нам о лицее 1 9 26.10.2015 Единый экологический урок «В природе должно быть чисто и красиво»1 10 09.11.2015 Мальчики и девочки 1 11 16.11.2015 О наших бабушках, мамах, сестрах 1 12 23.11.2015 Мы пошли в театр 1 13 30.11.2015 Учимся дружить 1 14 07.12.2015 Гигиена и её значение 1 15 14.12.2015 Семейные праздники 1 16 21.12.2015 Праздничный кл.час «Новогодняя сказка» 1 17 11.01.2016 О правилах хорошего тона, правилах поведения в школе 1

18 18.01.2016 Влияние характера на поступки и поведение человека 1 19 25.01.2016 Мои любимые уроки 1 20 01.02.2016 След войны в моей семье 1 21 08.02.2016 Россия – родина моя! 1 22 15.02.2016 Наши друзья животные 1 23 22.02.2016 О солдатах и генералах 1 24 29.02.2016 Учимся дружить 1 25 07.03.2016 О тех, кто мир нам подарил 1 26 14.03.2016 Вежливые слова и поступки 1 27 21.03.2016 Природа и человек 1 28 04.04.2016 От улыбки хмурый день светлей 1 29 11.04.2016 Первый полет 1 30 18.04.2016 Что такое самостоятельность? 1 31 25.05.2016 Праздник для всей страны 1 32-33 16.05.2016 Телевизор, компьютер и дети 2 34 23.05.2016 «Вот и стали мы на год взрослее» Мы переходим в 4 класс. Правила безопасного поведения в летние каникулы. 1 Всего 34 часа

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом. Универсальные учебные действия Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) - Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. Универсальные учебные действия - Использовать в речи слова вежливости.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. - Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). - Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. - Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. О трудолюбии - Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. Универсальные учебные действия Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. Культура внешнего вида - Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека. Внешкольный этикет - Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. - Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Универсальные учебные действия Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Список литературы 1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005 2. Бесова М.А. Шутки, игры песни соберут нас вместе – Ярославль: Ака