**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от  «31» августа 2017 г. | **Утверждено**  Директор ГБОУ СОШ № 553  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судаков А.А.  Приказ №  от «1» сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

**Направление: интеллектуалное**

" Я-исследователь "

**3 класс**

**учитель Разыграева Ю.В.**

**2017 - 2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2017 - 2018 учебный год**

Рабочая программа " Я-исследователь " составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
6. Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017 - 2018 учебный год»,
8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017 - 2018 учебном году»,
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
10. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
12. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
13. Примерных программ внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Я – исследователь» на основе авторской программы А. И. Савенкова
14. Учебным планом ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2017-2018 учебный год,
15. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.Пояснительная записка

Программа «Я-исследователь» предназначена для организации внеурочной деятельности по проектно-исследовательскому направлению в 2-4 классах. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8- 10 лет. Сроки реализации программы: 3 года Назначение данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку , взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса максимально приспособлено к запросам и каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе. Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках курса «Я-исследователь», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определѐнных предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребѐнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ст упени обучения. 2. Общая характеристика курса

**Цель программы:**

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы:**

Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.  Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

**Средства, методы, формы достижения результатов:** Коллективная творческая игра, познавательные беседы, экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра- соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон

**3. Место курса в плане внеурочной деятельности** Программа рассчитана на 3 года. Во 2-4 классах по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 3 года.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**;

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких научно-познавательных интересов и творчества.

**Познавательные УУД:**

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей

построение логической цепи рассуждений;

умение структурировать знания;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;

смысловое чтение, извлечение информации;

определение основной и второстепенной информации

**Регулятивные УУД:**

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

преодоление импульсивности, непроизвольности;  понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;

степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;

учет разных мнений и умение обосновать собственное;

умение договариваться, находить общее решение.

**Планируемые результаты в 3 классе:**

**Познавательные УУД:**

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;  выдвижение гипотез и их обоснование;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;

умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме

выбор эффективных способов решения задач;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение, извлечение информации;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Регулятивные УУД:**

преодоление импульсивности, непроизвольности;

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

различение способа и результата действий;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уст упать;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

**Планируемые результаты в 4 классе:**

Познавательные УУД:

построение логической цепи рассуждений;

доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение, извлечение информации;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

адекватность и дифференцированность самооценки;

умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,

способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Личностные УУД ( 2, 3, 4 – е классы):**

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я » и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;

сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

сформированность учебных мотивов;

стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;

установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью). Воспитательные результаты программы представлены в трѐх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

6. **Содержание программы представлено 4 разделами** «Познавательные процессы » (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты эксперименты» (32 ч).

**Задачи программы по разделам:**

**Раздел I**«Познавательные процессы»:

совершенствование познавательных потребностей;

развитие познавательной сферы.

**Раздел II «Исследовательские умения»:**

обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске; формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

**Раздел III «Коллективное творчество»:**

развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

**Раздел IV «Самостоятельная исследовательская практика»:**

формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Раздел V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:**

формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;

формирование и развитие умений экспериментировать.

**Содержание программы 2 класс**

«Познавательные процессы» (9 ч)

Задачи: Занятие 1.Тема: Задания для агента 007. Цель: совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти. Содержание: Жил-был кот… Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректурная проба. Игра «Слушай и исполняй». Форма занятия: тренинг.

Занятие 2.Тема: Верни всѐ на свои места. Цель: развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям. Содержание: Корректурная проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало». Форма занятия: тренинг

Занятие 3.Тема:Раз словечко, два словечко. Цель: развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Содержание: Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чѐрный не берите, «да» и «нет » не говорите». Форма занятия: тренинг

Занятие 4.Тема: Все в Цифропарк! Цель: развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения. Содержание: На жуке с ветерком! Помоги пчѐлке собрать урожай. Собери Шалтая- Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулк у в Цифропарк ». Игра «Цвета». Форма занятия: игровой тренинг

Занятие 5.Тема: В стране Вымышляндии. Цель: развивать способность фантазировать, креативно мыслить. Содержание: Корректурная проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок » иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и в

Форма занятия: продуктивная игра

Занятие 6.Тема: Наколдуй себе сказку! Цель: развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов.

Содержание:Коррект урная проба. Что такое пиктограмма? Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов». Форма занятия:игровой тренинг

Занятие 7.Тема:Фокусы с числами и буквами. Цель: совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному (волевому) запоминанию. Содержание:Магазин игрушек.Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы». Форма занятия:продуктивная игра

Занятие 8.Тема:Чѐрные и белые. Цель:развивать умение переключать и распределять внимание. Содержание:Коррект урная проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать… Чѐрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение». Форма занятия:интеллектуальный конкурс

Занятие 9.Тема: В стране Звуков и Цветов. Цель:развивать творческое воображение, сообразительность, внимание. Содержание: Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своѐ настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон». Форма занятия:игра-соревнование Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений

Исследовательские умения (7 ч)

Занятие 1. Тема: Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. Цель: формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений Содержание: Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет ». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование» Форма занятия: познавательная беседа, продуктивная игра

Занятие 2. Тема:Методы исследования. Цель: формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений. Содержание: Способы познания окружающего мира. Презентация « Как мы познаем мир». Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево». Форма занятия: познавательная беседа, продуктивная игра

Занятие 3. Тема: Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Цель: развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы. Содержание: Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.

Форма занятия: исследовательская лаборатория, презентация продуктов деятельности

Занятие 4. Тема:Учимся работать с книгой. Цель:развитиеинформационной грамотности Содержание:Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем. Форма занятия: тематическаяэкскурсия

Занятие 5. Тема: Учимся работать с научным текстом. Цель:формирование навыков работы с текстом, отбор содержания. Содержание:Понятие «научный текст », его особенности. Пересказ научного текста.Преобразование художественных и научных текстов. Форма занятия:продуктивная игра

Занятие 6.Тема:Учимся работать с научно-познавательной литературой. Цель: формирование навыков работы с текстом, отбор содержания. Содержание: Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно- познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника. Форма занятия:творческий проект

Занятие 7. Тема:Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса. Цель:формировать представление о методах анкетирования и опроса. Содержание:Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты. Форма занятия:тренинг Форма подведения итогов реализации модуля: «Папка исследователя».

Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)

Занятие 1. Тема:Мини-курс «Тайны великих открытий» Цель: развитие познавательного интереса в области естественно-научных дисциплин. Содержание занятия: Таинственное царство растений.Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения – светильники, растения – индикаторы и др. Строение растений. Опыты по изменению окраски растений. Форма занятия: познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

Занятие 2. Тема:Мини-курс «Тайны великих открытий» Цель: развитие познавательного интереса в области естественно-научных дисциплин. Содержание занятия: Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных. Форма занятия:познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

Занятие 3. Тема:Мини-курс «К царице всех наук » Цель: развитие познавательного интереса в области точных наук. Содержание занятия: Появление науки математики. Великие математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь – один раз отрежь». Математические фокусы. опыт.

Форма занятия:познавательные беседы с участием специалистов, познавательный

Занятие 4. Тема:Мини-курс «Там на неведомых дорожках» Цель: развитие познавательного интереса в области филологических наук. Содержание занятия: Тема природы в стихотворениях Саши Чѐрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн. Форма занятия:познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы.

Занятие 5. Тема:Мини-курс «От древнего человека до наших дней». Цель: развитие познавательного интереса в области исторических наук. Содержание занятия: Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру» (составители учащиеся 6 класса, руководитель – учитель истории Гурченкова Л.П.) Форма занятия:познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

Занятие 6. Тема:Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Цель: развитие исследовательских умений (умение структ урировать информацию). Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 7. Тема:Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Цель: развитие исследовательских умений (умение структ урировать информацию). Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Форма занятия:презентация продуктов деятельности, выставка- демонстрация папок исследователя.

Занятие 8. Тема:Как подготовить защиту исследовательской работы. Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своѐ выступление. Форма занятия:тренинг.

Занятие 9. Тема:Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 10. Тема:Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант » Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции. Форма занятия:презентация продуктов деятельности. Форма подведения итогов реализации модуля: публичная презентация результатов проведенного исследования

Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)

Занятие 1. Тема: Опыт «Невидимые чернила» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение. Содержание:Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 2. Тема: Опыты «Картофельные штампы» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение. Содержание:Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

Занятие 3.Тема:Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений Содержание:Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта.Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 4.Тема:Опыт «Пуговица - погремушка». Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями Содержание:Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка».Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения о пыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта.Анализ результатов опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 5.Тема:Опыт «Цветы лотоса» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений Содержание:Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением – лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта.

Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта.Анализ результатов опыта. Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 6.Тема:Опыт «Как выйти сухим из воды» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать Содержание:Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта.Составление плана проведения опыта.Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изготовление коллективного панно. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

Занятие 7.Тема:Опыт «Чудесные спички » Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений Содержание:Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка обо рудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа. Занятие 8.Резервный урок Форма подведения итогов реализации модуля:протокол эксперимента

**Содержание программы в 3 классе**

Познавательные процессы (9 ч)

Занятие 1.Тема:Детективы, за работу! Цель: увеличиватьобъѐм внимания и развивать быстроту реакции; Содержание: Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге? ». Форма занятия: тренинг

Занятие 2.Тема:Фокусы-покусы. Цель: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других. Содержание:Корректурная проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (аппликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы». Форма занятия: творческая мастерская

Занятие 3.Тема:Взялись за руки слова. Цель: развивать слуховую, смысловую память. Содержание:Корректурная проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов. Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла… Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своѐ место». Форма занятия:игровая эстафета

Занятие 4. Тема:Художник – на обеде. Мы – за него! Цель:развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале.

Содержание:Коррект урная проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник – на обеде. Мы – за него! Помоги кубик у найти кубик. Игра «Возьми и передай ». Форма занятия:тренинг

Занятие 5.Тема:Собери сокровища. Цель: развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас. Содержание:Корректурная проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку». Форма занятия:лингвистическая мастерская

Занятие 6.Тема:Без чего не обойтись? Цель:развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале. Содержание:Коррект урная проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела». Форма занятия:интеллектуальный марафон

Занятие 7.Тема: Мир интересностей. Найди свою. Цель: развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение. Содержание:Коррект урная проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила». Форма занятия:интеллектуальная эстафета

Занятие 8, 9.Тема:Сначала думай – потом говори! Цель:развивать смысловую догадк у; развивать саморегуляцию и самоконтроль. Содержание: Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевское внимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер». Форма занятия:интеллектуальное соревнование Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений.

Исследовательские умения (7 ч)

Занятие 1.Тема:Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. Цель:познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный Содержание:Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов.Учимся задавать разные вопросы. Форма занятия:познавательная беседа, тренинг

Занятие 2. Тема:Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. Цель: научитьзадавать описательный, каузальный и субъективный вопросы Содержание:игра «Какой предмет спрятан? » , игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке». Форма занятия:тренинг

Занятие 3. Тема:Воображаемые и оценочные вопросы. Цель:научить задавать воображаемые и оценочные вопросы.

Содержание:игра «Фантазеры». Форма занятия:продуктивная игра

Занятие 4. Тема:Учимся работать с исследовательским фартуком. Цель: помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию. Содержание:знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука. Форма занятия:тренинг

Занятие 5. Тема:Метод шести думательных шляп. Кластер. Цель: совершенствовать умения владеть основными методами исследования. Содержание:Знакомство с методомшести думательных шляп. Использование метода. Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Составление кластеров. Форма занятия:тренинг

Занятие 6. Тема:Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок ». Цель:научитьразличать схемы Содержание:понятие «схема текста».Знакомство с видами схем. Форма занятия:познавательная беседа.

Занятие 7. Тема:Учимся строить схемы. Цель:научить строить схемы Содержание:Составление схем текста. Конструирование текста по схемам. Форма занятия:тренинг Форма подведения итогов реализации модуля: «Папка исследователя».

Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)

Занятие 1. Тема:Мини-курс «Загадки «философского камня». Цель: развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин. Содержание занятия: Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твѐрдые вещества, плазма. Опыт по выращиванию кристаллов. Форма занятия:занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

Занятие 2. Тема:Мини-курс «Чудеса человеческого тела». Цель: развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин. Содержание занятия: Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала. Форма занятия:занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

Занятие 3. Тема:Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счѐтные системы счисления » Цель: развитие познавательного интереса в области точных наук. Содержание занятия: Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счѐтных системах счисления. Использование счѐтных систем в жизни человека. Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, практикум.

Занятие 4. Тема:Мини-курс «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь » Цель: развитие познавательного интереса в области филологических наук.

Содержание занятия: Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление фразеологизмов в русских народных сказках. Практикум – замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, практикум.

Занятие 5. Тема:Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» Цель: развитие познавательного интереса в области исторических наук. Содержание занятия: Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека. Материалы, внешний вид, назначение. Практикум – изготовление моделей орудий труда человека. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, практикум.

Занятие 6. Тема:Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. Цель: развитие исследовательских умений (умение структ урировать информацию). Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 7. Тема:Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатовисследования. Цель: развитие исследовательских умений (умение структ урировать информацию). Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 8. Тема:Подготовка к защите исследовательской работы. Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов. Форма занятия:тренинг.

Занятие 9. Тема:Презентация результатов исследования на курсе «Решение проектных задач»

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 10. Тема:Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант » Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции. Форма занятия:презентация продуктов деятельности. Форма подведения итогов реализации модуля: публичная презентация результатов проведенного исследования

Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)

Занятие 1.Тема:Опыт « Кто сильнее? ». Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений. Содержание:Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта.Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 2.Тема:Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта.Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента.Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента.Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента.Зарисовка эксперимента. Отчѐт о проделанном эксперимента.Подведение итогов, выводы. Форма занятия:исследовательская лаборатория,познавательная беседа.

Занятие 3.Тема:Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента Цель:развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта.Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента.Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента.Отчѐт о проделанном опыте.Подведение итогов, выводы. Форма занятия:исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 4.Тема:Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. Цель:развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированиюрезультатов в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа «Кто сильнее? ». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.Анализ результатов опыта. Форма занятия:исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 5.Тема:Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. Цель: развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированиюнаблюдения в протоколе эксперимента, учить строить логическую цепь рассуждений. Содержание:Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта.Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта. Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 6.Тема:Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.

Цель:развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированиюрезультатов в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта.Составление плана проведения опыта.Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта.Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов. Форма занятия:познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 7.Тема:Опыт «Танц ующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта. Цель:развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированиюрезультатов в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа «Свойства фольги ». Изучение памятки по проведению опыта.Составление плана проведения опыта.Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта.Из учение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов. Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа. Занятие 8.Резервный урок Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимент

**Содержание программы в 4 классе**

Познавательные процессы (9 ч)

Занятие 1.Тема:Поймай шпиона. Цель: совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы. Содержание: игра «Шифровальщики». Тесты «Корректурная проба», «КольцаЛандтольда». Игра «Фотограф». Форма занятия: тренинг

Занятие 2.Тема:Сокровища ума. Цель: развивать вербально- логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию. Содержание:Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ. Найди общее название. Игра «Два капитана». Форма занятия:аукцион идей.

Занятие 3.Тема:Миллион за правильное слово! Цель:развивать способность к объединению отдельных частей в систему. Содержание:Игра «Из двух слов составь одно». Вставь недостающее слово. Анаграммы. Игра «Невидимые слова». Форма занятия:продуктивная игра

Занятие 4.Тема:Один взгляд, и ключ найден! Цель:развивать аналитическую познавательную способность на основе выявления логических закономерностей. Содержание:Какой фигуры не хватает? Восстанови рисунок по коду. Игра «Колумбово яйцо». Тест Равена (прогрессивные матрицы Равена). Форма занятия:игровой тренинг

Занятие 5.Тема:Волшебный дизайнер.

Цель:развивать зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, образное мышление. Содержание:Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении. Дорисуй вторую половину. Совместная история из предложений. Тест «Корректурная проба». Игра «Монолог портрета». Форма занятия:продуктивная игра

Занятия 6, 7.Тема:Стой, кто идѐт? Отгадай пароль. Цель:развивать вербально - логическое мышление, умение устанавливать связи между понятиями. Содержание:Аналогия. Сделай равенство верным. Выбери два главных слова. Бег ассоциаций. Игра «Поиск аналогий». Форма занятия:интеллектуальный марафон

Занятие 8.Тема:Для любителей приключений. Цель: развивать творческое мышление: показателей беглости, гибкости и оригинальности. Содержание:Решение задач на спичках. Бег ассоциаций. Перечисли объекты с заданным признаком. Список названий для короткой истории. Игра «Тропинка». Игра в мяч. Форма занятия: интеллектуальная эстафета

Занятие 9. Тема:За работу, словоделы! Цель: тренировать способность творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.Развивать дивергентное мышление. Содержание: Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Составление предложений. Установление причинно-следственных связей. Дорисовать рисунок. Совместная история. Письмо. Форма занятия:групповой проект. Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений.

Исследовательские умения (7 ч)

Занятие 1. Тема:Культура мышления. Цель: способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать. Содержание: практические задания: «Как давать определение понятиям», «Как правильно высказывать суждения», « Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текста. Форма занятия: практикум

Занятие 2. Тема:Научная теория. Цель: закрепить понятие «гипотеза»; сформировать понятие научная теория. Содержание: Какими бывают научные теории? ( Объяснительная, описательная) Задание: «Давайте вместе подумаем » Как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Задание: « Найдите возможную причину события» Медведь зимой не заснул, а бродит по лесу . Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Друзья поссорились. Задание: Чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле. Форма занятия: познавательная беседа, тренинг

Занятие 3. Тема:Практическое занятие по проверке собственных гипотез. Цель:научить разрабатывать и проверять гипотезы.

Содержание:Как рождаются гипотезы. Игра «Давайте вместе подумаем». Слова- помощники при создании гипотез. Упражнения на обстоятельства. Упражнения, предполагающие обратные действия. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез. Форма занятия:коллективная мыслительная деятельность

Занятие 4. Тема:Ассоциации и аналогии. Цель:совершенствовать логическое и ассоциативное мышление. Содержание:Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического и ассоциативного мышления. Практические задания на создание аналогий. Форма занятия:познавательная беседа, тренинг

Занятие 5. Тема: Генерирование идей. Цель: формировать умение оценивать идеи. Содержание: просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Копилка». Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей. Форма занятия:тренинг

Занятие 6. Тема:Учимся оценивать идеи. Цель:совершенствовать умение оценивать идеи. Содержание:создание проблемной ситуации.Постановка и решение проблемного вопроса. Работа с матрицей для оценки идей. Работа в малых группах с целью выдвижения идей и их оценки. Форма занятия:практикум

Занятие 7. Тема: Суждения, умозаключения, выводы. Цель:познакомить со структуройсуждения, умозаключения и вывода, научить строить логические высказывания. Содержание:знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. Форма занятия:познавательная беседа, тренинг Форма подведения итогов реализации модуля: «Папка исследователя».

Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)

Занятие 1. Тема:Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества? » Цель: развитие познавательного интереса в области естественно-научных дисциплин. Содержание занятия: Антибиотики – великое открытие XX века. Наблюдение за развитием плесени. Влияние плесневых грибов на организм человека. Наблюдение за клетками плесени в микроскоп. Форма занятия:занимательная лекция с презентацией, предметная экскурсия

Занятие 2. Тема:Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно». Цель: развитие познавательного интереса в области естественно-научных дисциплин. Содержание занятия: Что такое пищевые добавки. Какие продукты содержат пищевые добавки. Влияние пищевых добавок на организм человека. Опыт по изучению влияния газированных напитковна печень. Форма занятия:занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.

Занятие 3. Тема:Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий». Цель: развитие познавательного интереса в области точных наук. Содержание занятия: Древний математик Пифагор. Математическое открытие Пифагора на все времена. «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Открытия, связанные с теоремой Пифагора. Математический практикум. Форма занятия:«Клуб юных Пифагоров», практикум.

Занятие 4. Тема:Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык» Цель: развитие познавательного интереса в области филологических наук. Содержание занятия: Тайны русского языка. Антонимы и синонимы ищут пары. Что таят в себе омонимы. Практикум «Забавные перевертыши ». Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, лингвистический практикум.

Занятие 5. Тема:Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории? » Цель: развитие познавательного интереса в области исторических наук. Содержание занятия: Появление первых флагов. Флаги государственные и флаги военные. Триколор. Андреевский флаг. Красное знамя в советское время. Штандарты (царские, штандарт Президента Российской Федерации).Тематическая диск уссия. Подведение итогов. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, тематическая дискуссия

Занятие 6. Тема:Учимся работать с календарѐм исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Цель: развитие исследовательских умений (умение структ урировать информацию). Содержание за нятия: Календарь исследователя. Учимся планировать свою деятельность, заполняемкалендарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 7. Тема:Учимся работать с календарѐм исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Цель: развитие исследовательских умений (умение структ урировать информацию). Содержание занятия: Учимся планировать свою деятельность, заполняемкалендарь исследователя. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Форма занятия:презентация продуктов деятельности.

Занятие 8. Тема:Подготовка к защите исследовательской работы. Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства. Форма занятия:тренинг.

Занятие 9. Тема:Презентация результатов исследования на «Школе исследователя». Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции. Форма за нятия:социально ориентированная акция – презентация продуктов деятельности для первоклассников.

Занятие 10. Тема:Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант » Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления) Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции. Форма занятия:презентация продуктов деятельности. Форма подведения итогов реализации модуля: публичная презентация результатов проведенного исследования.

Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)

Занятие 1.Тема: Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя. Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание: Беседа о свойствах скорлупы. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия:Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

Занятие 2.Тема: Опыт «Сильная газета». Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе опыта. Содержание:Беседа осиле тяжести и точке опоры. Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия: Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

Занятие 3.Тема:Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые? » Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа о свойствах яблок. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.Нахождение научного обоснования опыта. Форма занятия:Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

Занятие 4.Тема:Эксперимент «Домашняя газированная вода» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа о свойствах воды, соды и уксуса.Подготовка оборудования для проведения опыта.Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения

28

опыта.Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.Нахождение научного обоснования опыта. Форма занятия:Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

Занятие 5.Тема:Эксперимент «Утопи и съешь» Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание: Беседа о разнообразии поверхности фруктов. Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта.Составление плана проведения опыта.Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Форма занятия:Опыт, эксперимент, познавательная беседа.

Занятие 6.Тема:Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». Цель:учить наблюдать за объектами и явлениями, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента. Содержание:Беседа о свойстве материалов: впитывание жидкости. Подготовка оборудования для проведения опыта.Изучение памятки по проведению опыта. Выдвижение гипотез. Составление плана проведения опыта.Проведение практического опыта. Заполнение протокола. Зарисовка опыта. Подведение итогов. Форма занятия: Коллективная творческая деятельность.

Занятие 7.Тема:Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы. Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксироватьрезультаты в протоколе эксперимента, учить доказывать. Содержание: Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.Анализ результатов о пытаИзучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма занятия: презентация продуктов деятельности, познавательная беседа. Занятие 8.Резервный урок Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимента.

Тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование модулей и тем | Вид деятельнос- ти уч-ся | Всего ч | Теория | Практика |
| Познавательные процессы (9ч) | | | | | |
|  | Детективы, за работу! | Тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Фокусы-покусы. | Творческая мастерская | 1 |  | 1 |
|  | Взялись за руки слова. | Игра-эстафета | 1 |  | 1 |
|  | Художник – на обеде. Мы – за него! | Тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Собери сокровища. | Лингвистическая мастерская | 1 |  | 1 |
|  | Без чего не обойтись? | Интеллектуальный марафон | 1 |  | 1 |
|  | Мир интересностей. Найди свою. | Интеллектуальная эстафета | 1 |  | 1 |
|  | Сначала думай – потом говори! | Игра- соревнование | 1 |  | 1 |
|  | Сначала думай – потом говори! | Игра- соревнование | 2 |  | 2 |
| Исследовательские умения | | | | | |
|  | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы | Беседа | 1 | 1 |  |
|  | Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. | Тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Воображаемые и оценочные вопросы | игра | 1 |  | 1 |
|  | Учимся работать с исследовательским фартуком. | Тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Метод шести думательных шляп. | Тренинг | 1 |  | 1 |
|  | Какие бывают схемы: « Дом с колоннами », « Паучок ». | Беседа | 1 | 1 |  |
|  | Учимся строить схемы. | Тренинг | 1 |  | 1 |
| Самостоятельная исследовательская практика | | | | | |
|  | Мини-курс «Загадки «философского камня». | Беседа-презентация | 1 | 1 |  |
|  | Мини-курс «Чудеса человеческого тела». | Беседа-презентация | 1 | 1 |  |
|  | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счѐтные системы счисления» | Беседа-презентация | 1 | 1 |  |
|  | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь » | Беседа-презентация | 1 | 1 |  |
|  | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» | Беседа-презентация | 1 | 1 |  |
|  | Учимся работать с Папкой исследователя. | Беседа-презентация | 1 |  | 1 |
|  | Учимся работать с Папкой исследователя. | Беседа-презентация | 1 |  | 1 |
|  | Презентация промежуточных результатов исследования. Как подготовить защиту исследовательской работы. | Беседа-презентация | 1 |  | 1 |
|  | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя» | Беседа-презентация | 1 |  | 1 |
|  | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант » | Беседа-презентация | 1 |  | 1 |
| Наблюдения, опыты и эксперименты | | | | | |
|  | Опыт « Кто сильнее? ». | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента. | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента. | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента. | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента. | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта. | опыт | 1 |  | 1 |
|  | Резервный урок |  | 1 |  |  |
|  | Итого |  | 34 | 6 | 27 |

8. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Используемая литература

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.

2. Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. -М.: Совершенство, 1998

3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.

4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008

5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..

7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.

8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.

9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.

10. Савенков А.И. Ваш ребѐнок талантлив: Детская одарѐнность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.

11. Савенков А.И. Одарѐнные дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.

12. Савенков А.И.Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.

13. Савенков А.И.Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.

14. Савенков А. И.Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.

15. Савенков А.И.Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.

16. Савенков А. И.Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет - Ярославль: Академия развития, 2007 г.

17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей. Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.

18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.

19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.

21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.

22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10o.shtml

2. Познавательные опыты для детейhttp://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10g.shtml

3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольниковhttp://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10f.shtml

4. «Жидкие» фокусыhttp://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10k.shtml

5. Занимательные опыты на кухнеhttp://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10m.shtml

6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьмиhttp://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10d.shtml Изучаем животный мир - ставим опытыhttp://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10n.shtml