**ПЛАН**

**инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 553 на 2019-2020 уч. год**

**1. Пояснительная записка**

 В соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений на современном этапе, одной из основных составляющих стратегии развития системы образования является обеспечение инновационного характера общего образования, формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся.

 Вовлечение учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия является непременным условием модернизации и инновационного развития среднего образования. Согласно федеральному проекту "Успех каждого ребенка", входящему в национальный проект "Образование", большое значение придается раннему развитию личности, которому призвано способствовать, в частности участие школьников в проектной деятельности.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте проектная деятельность рассматривается как необходимая составляющая деятельности по формированию универсальных учебных действий (УУД), а проект – как одна из форм оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, представляющего собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Вместе с тем, организация проектной деятельности в соответствии с ФГОС последнего поколения является сравнительно новой составляющей педагогической практики средней школы, которая нуждается в нормировании и адаптации применительно к особенностям педагогического коллектива, характеру контингента обучающихся.

Практика внедрения ФГОС на этапе начального и среднего образования демонстрирует необходимость нормирования и стандартизации процессов руководства проектной деятельностью обучающихся, принятия единого понятийного аппарата и критериев оценки результатов проектной деятельности. К сожалению, со стороны учителей, руководящих учебными проектами, до сих пор имеют места случаи отождествления учебного проекта с рефератом, простой компиляцией или переводом (если речь идет об иностранном языке). Все это препятствует созданию в учебном заведении целостной системы управления проектной деятельностью.

Безусловно, на уровне практики реализации учебных проектов нуждается в уточнении определение характеристик метапредметного проекта и критериев метапредметности, в отношении которых до сих пор отсутствует единство взглядов не только среди участников учебного процесса, но и на уровне теории.

Следует отметить, что, несмотря на наличие определенного позитивного опыта организации проектной деятельности в ряде школ в рамках пилотных проектов и экспериментальных площадок, не всегда и не в полном объеме можно применить полученные ими результаты в условиях каждого конкретного учебного заведения в силу специфики контекста осуществления образовательной деятельности. Более того, даже уже вполне сложившаяся, отработанная и апробированная система не может не претерпевать с течением времени некоторой коррекции и адаптации.

В связи с вышеизложенным, приоритетным направлением инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 553 является разработка системы управления проектной деятельностью, нашедшая отражение в общешкольном системном проекте, запланированном к реализации в 2019-2020 учебном году.

**2. Основные направления инновационной деятельности ОУ в рамках реализации проекта "Организация проектной исследовательской деятельности учащихся как одно из условий успешной реализации ФГОС".**

Куратор - ответственный за инновационную деятельность ОУ, к.ф.н., доцент А.А. Кручинина

Предполагаемые сроки реализации проекта - 3 года.

1. Общая характеристика проекта:

В связи с тем, что в соответствии с ФГОС основного общего образования с 2019-2020 учебного года становится обязательным вовлечение в работу над учебно-исследовательскими проектами не только наиболее мотивированных учащихся, склонных к такого рода деятельности, но всех учащихся 9-х классов в рамках итоговой аттестации, представляется необходимым определить основные параметры итогового проекта, критерии его оценки, формы и методы руководства проектной деятельностью обучающихся, чтобы обеспечить равные (сопоставимые) условия выполнения проектов обучающимся с различным стартовым уровнем в условиях формирования индивидуальных образовательных траекторий.

1. Цели инновационного проекта:
2. Создание тематического банка учебно-исследовательских проектов.
3. Разработка системы управления проектной исследовательской деятельностью на уровне образовательного учреждения.

III. Задачи инновационного проекта (1-й год реализации):

1. Анализ приоритетных направлений выбора обучающимися областей и тем проектной исследовательской деятельности.
2. Анализ метапредметной направленности учебных проектов и определение критериев метапредметности.
3. Разработка памятки руководителя учебного исследовательского проекта.
4. Создание дорожной карты (системы поэтапного планирования) работы над учебными итоговыми проектами.
5. Апробация предложенных критериев самооценки и экспертной оценки результатов проектной деятельности.
6. Программа 1-го года реализации проекта ОЭР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
| 1. Подготовка к исследовательской работе (проекту) | 1) Анализ приоритетных направлений выбора обучающимися областей и тем проектой исследовательской деятельности.2) Анализ метапредметной направленности учебных проектов и определение критериев метапредметности. | 1)Входное тестирование готовности к проектной деятельности учителей и учащихся.2)Предварительная оценка приоритетов выбора тематики проектной деятельности со стороны учащихся (контент-анализ).3)Проведение заседаний методических объединений учителей-предметников, посвященных определению направлений управления проектной деятельностью.3)Включение в повестку дня родительских собраний пункта о проектной делятельности учащихся. | Отлаженная и четкая система информационного взаимодействия с председателями методических объединений преподавателей. | Формирование банка предложенных к реализации проектов и анализ их метапредметных составляющих. | Мониторинг проектной документации на уровне методических объединений учителей. | Аналитическая записка по итогам первого этапа. | 1-30 сентября 2019 г. |
| 2. Планирование исследовательской работы учащихся | Создание дорожной карты (системы поэтапного планирования) работы над учебными итоговыми проектами. | 1)Определение и описание этапов работы над проектом с точки зрения взаимодействия руководителя и обучающегося.2)Формирование творческих групп учителей-руководителей проектов.3)Проведение заседаний методических объединений учителей.  | Готовность к сотрудничеству участников проектной деятельности.  | Подготовка проекта дорожной карты руководства проектной деятельностью. | Обсуждение результатов работы на заседании методических объединений учителей с участием администрации ОУ. | Принятый на заседаниях МО и утвержденный администрацией ОУ проект дорожной карты руководства проектной деятельностью.  | 1-31 октября 2019 г. |
| 3. Процесс выполнения исследовательских проектов | 1)Мониторинг на уровне метод. Объединений учителей сбора необходимой информации и проведения научно-исследовательских мероприятий для проведения исследований (интервью, опросов, опытов и т.п.).2)Проведение заседаний метод. Объединений учителей.3)Включение в повестку дня родительских собраний вопросов о проектной деятельности учащихся | Проведение координационных совещаний руководителей проектов на уровне методических объединений учителей и общешкольного педагогического совета. | Наличие отлаженной системы сетевого взаимодействия внутри методических объединений и между методическими | Апробация проекта дорожной карты руководства проектной деятельностью. | Обсуждение результатов работы на заседании методических объединений учителей с участием администрации ОУ. | Аналитическая записка по результатам апробации проекта дорожной карты руководства проектной деятельностью.  | 1 ноября 2019 г. - 15 января 2020 г. |
| 4. Анализ информации, полученной в ходе проектной деятельности и формулирование выводов. | Апробация предложенных критериев самооценки и экспертной оценки результатов проектной деятельности. | Формирование экспертных групп итоговой оценки результатов проектной деятельности.Анализ проектных работ на соотсетствие критериям самооценки и экспертной оценки. | Наличие отлаженной системы сетевого взаимодействия внутри методических объединений и между методическими объединениями учителей. | Оценка валидности используемых критериев оценки. | Использование количественных методов оценки результатов. | Подготовка итоговой аналитической записки по результатам этапа выполнения проекта.  | 16 января - 1 марта 2010 г. |
| 5. Оформление и защита исследовательской работы (проекта)  | Разработка памятки руководителя учебного итогового проекта. | С учетом результатов предшествующих этапов работы и их апробации по итогам защиты проектов разработка методических рекомендаций по руководству учебными итоговыми проектами. | Наличие полных данных по всем предшествующим этапам проекта и анализ проблем и достижений по итогам работы. | Создание памятки руководителя итогового учебного проекта. | Рецензирование результатов работы и экспертная оценка представителями профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербурга.  | Памятка руководителя итогового учебного проекта с результатами экспертной оценки. | 2-25 марта 2020 г. |
| 6. Оценка результатов проектной деятельности | Апробация результатов проектной деятельности в ходе школьной декады нвуки. | Выступление учащихся с презентациями и стендовыми докладами по результатам работы над проектами. | Участие всех авторов и руководителей проектов в учебных конференциях в рамках Декады науки с целью обмена опытом и оптимизации дальнейшей работы в области проектной деятельности. | Формирование навыков руководства проектной деятельностью (учителя) и навыков выполнения учебных исследований (учащиеся). | Фотоотчеты и протоколы заседаний секций конференции. | Публикация отчетов о заседаниях секций конференции на сайте образовательного учреждения. | 1-20 апреля 2020 г. |

1. Конечные результаты инновационного проекта:

Подготовка банка учебных исследовательских проектов и организационно-методических материалов в области руководства итоговыми метапредметными учебно-исследовательскими проектами.

1. Диагностика полученных результатов будет осуществляться путем поэтапного мониторинга выполнения Программы реализации проекта экспертной группой на уровне администрации ОУ и в соответствии с критериями экспертной оценки (См. Приложение 2).

Директор ГБОУ СОШ № 553 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

 подпись ФИО

 М.П.

**Приложение 1.**

**Паспорт проекта**

**Название проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткое содержание проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результат проекта (продукт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2.**

**Карта оценки**

**метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные****результаты** | **УУД** | **Показатели** | **Критерии** | **Баллы** |
|  |  | **Регулятивные** |  |  |  |
| М1 | 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 1.1.Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).1.3.Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?) | Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполнима.Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М2 | 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов | Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулиро-ванной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,  | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М3 | 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3.Отбирать инструменты для их оценивания.3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  | Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М4 | 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения | 4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.4.3.Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданными и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. | Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи.Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта.оценивать результаты свой деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствиии с целью деятельности. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М5 | 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 5.1.Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха**;**принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
|  |  | **Познавательные** |  |  |  |
| М6 | **1.**Умения определять понятия, создавать обобщения, устанав-ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | 1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.1.3.Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.1.4. Делать выводы. | 1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М7 | 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **2**.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3.Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).2.4.Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде. | 1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление).2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме.3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.), 5. Строит алгоритм действий.6 Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М8 | 3. Смысловое чтение. | 3.1.Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. 3.3. Структурировать текст. 3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль) | 1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.3. Стиль работы соответствует форме. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
|  |  | **Коммуникативные** |  |  |  |
| М9 | 1.Умение организо-вывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собст-венное мнение. | 1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы. | **.** 1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент.2.Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М10 | 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней2.1. Целесообразно отбирать речевые средства..2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства.2.5.Соблюдать этические и правовые нормы. | Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность.Этические и правовые нормы не нарушаются. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М11 | 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ ).Развитие мотивации к овладению культурой активного использо-вания словарей и других поисковых систем. |  3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.3.2.Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.) | Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности , в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М12 | 5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации | 5. 1.Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность.  5.3 Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению**.**Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |

**Приложение 3.**

**Оценочный лист устного публичного выступления**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Количество баллов |
| По каждому | Всего |
| 1. | Содержательная сторона выступления | Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта. | 15 | 30 |
|   |   | Приведены необходимые примеры и аргументы | 15 |
| 2. | Речевое оформление | Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы) | 15 | 35 |
|   |   | Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. | 10 |
|   |   | Артикуляция, отсутствие ошибок в речи | 10 |
| 3. | Эффективность выступления | Интерес к выступлению слушателей | 10 | 25 |
|   |   | Оригинальность и яркость оформления | 10 |
|   |   | Соблюдение регламента | 5 |
|   | ИТОГО: |   |   |   |

**Приложение 4.**

**КАРТА САМООЦЕНКИ**

*(заполняется обучающимся)*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта** |
|  | Проблема | Целеполагание | Планирование | Оценка результата | Значение полученных результатов |
| Я самостоятельно сформулировал (3б) |  |  |  |  |  |
| С помощью учителя(1б) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |  |  |  |  |
| Итого  |  |
| **2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)** |
| 2.1. Поиск информации |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| 2.2. Обработка информации |
| Я сам сделал вывод и привел аргументы(3б) |  |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности     (2б) |  |
| Итого |  |
|  **3. Оформление работы** |
| Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства(3б) |  |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| Итого |  |
|  **4. Коммуникация** |
| 4.1. Устная коммуникация |
| Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы(3б) |  |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| 4.2. Продуктивная коммуникация |
| Я дал развернутый ответ, привел примеры(3б) |  |
| С помощью учителя(1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| 4.3. Владение рефлексией |
| Я указал причины успехов и неудач(3б) |  |
| С помощью учителя(1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| Итого |  |
| **5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом** |
| Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б) |  |
| С помощью учителя(1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| Я дал рекомендации по использованию продукта(3б) |  |
| С помощью учителя(1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| Итого |  |
| **6. Дизайн, оригинальность представления результатов** |
| Я оригинально представил работу(3б) |  |
| С помощью учителя(1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |
| Итого |  |
| Общее количество баллов |  |