



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

ПРИНЯТО

Общим Собранием
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

А.А. Судаков
01 сентября 2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК ГБОУ СОШ № 553
Профком
ГБОУ школы № 553

Н.В. Замосковская
английского
языка
01 сентября 2018 г.



С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Положение

**о профессиональной ориентации обучающихся
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 553
с углублённым изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург – 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №553) регламентирует деятельность школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.

1.2. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3. Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29.08.1995 г. № 47, Уставом ГБОУ СОШ №553..

1.34. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

2. Основные цели, задачи профессиональной ориентации

2.1. **Цель профориентационной работы** – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. Задачи профориентационной работы

- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.

- Определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.
- Ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.
- Пропаганда востребованных в обществе профессий.
- Оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии.
- Организация совместной деятельности школы с ГБУ ДО ЦТиО, ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, ВПО, СПО и учреждениями дополнительного образования Санкт-Петербурга по профориентации обучающихся.

3. Основные направления и формы профориентационной работы

3.1. Система профориентационной работы включает следующие направления:

- профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе; разнообразием профессий, тенденциями их развития;
 - . требованиями, предъявляемыми профессий к человеку; потребностями региона.
- профессиональная диагностика – выявление профессионального – значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);
- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.
- профессиональная проба – профиспытание или перепроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

3.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся); проведение профориентационных уроков тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и наличия необходимого материала.

3.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету в которых используется информация о профессиях, производстве.
- проведение экскурсий по предмету;
- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

4. Компетенции в области профессиональной ориентации

4.1. Содействие в формировании у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах.

4.2. Привлечение обучающихся во вне учебного времени к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

4.3. Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

4.4. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации

5.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- *профессиональная информация* - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса

в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- *профессиональная консультация* - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *профессиональный отбор* – изучение предпочтений обучающихся 9 и 11 классов.

5.2. Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию обучающихся;
- проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

5.3. *Работа с обучающимися* в школе по профессиональному самоопределению:

- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;

5.4. *Работа с классными руководителями* в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

5.5. *Работа с родителями* обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами различных вызов.

5.6. *Организационно-массовые формы* профориентационной работы:

- проведение декад по профориентации для всей школы
- участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях по профориентации.

5.7. *Профориентационные диагностика и консультации:*

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

6. Оценка эффективности профориентационной работы

6.1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность обучающегося о профессии и путях ее получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией;
- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены, изменения или замены.