ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

ЭП

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2022.08.31 09:52:51+03'00'

Рабочая программа

Русский язык

3 класс

учитель М. Г. Плеханова

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.7.	Содержание программы	9
1.8.	Типы уроков, виды контроля	11
1.9.	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	12
2.	Учебно-методическое и материально техническое обеспечение	14
3.	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 №801-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной программой по окружающему миру и авторской программой «Окружающий мир» А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой (М.: Просвещение, 2013г.),

10. Учебным планом НОО СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч
3	Слово в языке и речи.	18 ч
4	Состав слова.	14 ч
5	Правописание частей слова	23 ч
6	Части речи.	61 ч
7	Повторение.	7 ч
	Итого	**136 ч**

1.4. Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 3 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

1.7. Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1.8 Типы уроков, виды контроля

УОиСЗ – урок обобщения и систематизация знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – контроль знаний.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в

форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

1.9 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Критерии оценивания по русскому языку

Контрольный диктант

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.

2. Негрубые ошибки:

• Исключения из правил

• Повторение одной и той же буквы

• Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1ошибке

3. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 2 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

«1» - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

«4» - не менее 80 % верно

«3» - не менее 50 % верно

«2» - не выполнено больше половины задания

«1» - не выполнено не одно задание

Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс)

Ошибкой считается:

• Нарушение правил орфографии при написании слов

• Пропуск и искажение букв в словах

• Замена слов

• Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

• Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

• Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

• Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

• Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

• Два исправления

• Две пунктуационные ошибки

• Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

• Повторение одной и той же буквы в слове

• Недописанное слово

• Перенос слова

• Дважды записанное одно и то же слово в предложении

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.

В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс(1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012-112с.

Литература для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011г.

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский; классная доска;
- персональный компьютер; интерактивная доска.

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты				
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты (не оцениваются)	Дата
Язык и речь (2 часа)									
1	Виды речи.	1	УОиСЗ	Формировать умение распознавать виды речи.	Речь, язык. Русский язык	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Научатся делать выводы.	
2	Для чего нужен язык?	1	УРУиН	Формировать умение распознавать язык и речь	Речь, язык. Русский язык	*Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. *Писать* правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	Научатся делать выводы.	
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)									

3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	УОНМ.	Учить определять тип текста	Текст, текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	*Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Научатся определять тип текста	
4	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.	1	УОНМ	Познакомить с видами предложений по цели высказывания	Предложение, цель высказывания, вид предложения	*Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Установление связи между целью учебной деятельности и её Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.мотивом	
5	Виды предложений по интонации.	1	УРУиН	Повторить материал о видах предложений по интонации	Предложение, цель высказывания, вид предложения	*Называть* виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

6	Что такое обращение?	1	УОНМ	Познакомить с предложениями с обращениями.	Предложение	*Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	УОНМ	Развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены	Главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое	*Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
8	Главные и второстепенные члены предложения. **Словарный диктант**	1	УОиСЗ	Развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены	Подлежащее, сказуемое	*Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
9	Простое и сложное предложения.	1	УОНМ	Познакомить с понятием *сложное предложение*	Предложение, простое предложение, сложное предложение	*Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
10	Простое и сложное предложения.	1	УРУиН	Развивать умение распознавать простые и сложные предложения	Предложение, простое предложение, сложное предложение	*Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

11	Что такое словосочетание?	1	УОНМ	Учит выделять словосочетания в предложениях	Слово	*Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
12	Словосочетание.	1	УРУиН	Обобщить знания о словосочетании	Слово	*Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
13	***Контрольный диктант по теме «Предложение»***	1	КЗ	Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».	Предложение, слово, простое предложение, сложное предложение	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
Слово в языке и речи (19 часов)									
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	УРУиН	Формировать умение распознавать многозначные и однозначные	Словарь, однозначные, многозначные слова	*Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Умение работать со словарем	

				слова и слова в прямом и переносном значении.		*Объяснять* лексическое значение слова.	результатов деятельности.		
15	Синонимы и антонимы	1	УОНМ	Формировать умение распознавать синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	*Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение работать со словарем синонимов и антонимов	
16	Омонимы.	1	УОНМ	Формировать умения распознавать омонимы	Омонимы	*Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Умение работать со словарем омонимов	
17	Слово и словосочетание	1	УОНМ	Формировать умение различать слово и словосочетание	Слово	*Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Научатся делать выводы и аргументировать их	
18	Фразеологизмы	1	УОНМ	Формировать умение находить в предложении фразеологизмы	Фразеологизмы	*Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
19	Обучающее изложение	1	УРУиН	Учит передавать содержание текста по вопросам	Текст, изложение	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Развивать орфографическую зоркость	

20	Что такое части речи?	1	УРУиН	Формировать умение различать части речи	Имена существительные, имена прилагательные, глагол	*Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Научатся делать выводы и аргументировать их	
21	Имя существительное	1	УРУиН	Формировать умение распознавать одушевлённые, неодушевлённые предметы	Имя существительное	*Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
22	Имя прилагательное	1	УРУиН	Формировать умение распознавать имена прилагательные, употреблять в речи антонимы и синонимы	Имя прилагательное	*Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
23	Глагол	1	УРУиН	Формировать умения распознавать глаголы, определять число глаголов	Глагол	*Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
24	Что такое имя числительное?	1	УОНМ	Познакомить с новой частью речи-именем числительным, формировать умения распознавать имена числительные,	Имя числительное	*Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре»*. *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

				употреблять их в речи					
25	Однокоренные слова	1	УРУиН	Совершенствовать умения находить однокоренные слова	Корень, однокоренные слова	*Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
26	Гласные звуки	1	УРУиН	Формировать представление о различиях между звуком и буквой	Звук, буква, слово, гласный звук, гласная буква	*Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
27	Согласные звуки.	1	УРУиН	Формировать представление о различиях между звуком и буквой, учить распознавать парные и непарные по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласные звуки	Звук, буква, согласный звук, согласная буква	*Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	УРУиН	Развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки	Звонкие и глухие звуки, согласные звуки, мягкие знак, разделительный мягкие знак	*Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
29	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	*Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	УРУиН	Обобщить знания по изученной теме	Звонкие и глухие звуки, согласные звуки, мягкие знак, разделительный мягкие знак, Звук, буква, согласный звук, согласная буква, гласный звук, часть речи	*Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
31	***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»***	1	КЗ	Проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях	Звонкие и глухие звуки, согласные звуки, мягкие знак, разделительный	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и	

				главные члены, определять части речи	мягкие знак, Звук, буква, согласный звук, согласная буква, гласный звук, часть речи	слова с изученными орфограммами.	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	коррекцию, оценку деятельности.	
Состав слова (14 часов)									
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	УОНМ	Уточнить представления о признаках родственных слов, формирование умения выделять корень в слове.	Корень слова	*Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
33	Сложные слова. **Словарный диктант**	1	УОНМ	Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах	Слово, сложные слова, корень	*Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
34	Что такое окончание?	1	УОНМ	Познакомить с окончанием как с изменяемой частью слова	Слово, окончание	*Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

35	Окончание слова	1	УРУиН	Углубить представления об особенностях окончания как части слова	Слово, окончание	*Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделять* в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	УОНМ	Познакомить с приставкой как значимой частью слова	Приставка	*Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
37	Значение приставок	1	УРУиН	Закреплять знания о роли приставок в словах	Приставка	*Находить* приставку в слове. *Определять*, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	УОНМ	Познакомить с суффиксом как значимой частью речи	Суффикс	*Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
39	Значения суффиксов	1	УРУиН.	Совершенствовать знания об однокоренных словах	Суффикс, корень, однокоренные слова	*Находить* суффикс в слове. *Определять*, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	УРУиН	Познакомить с жизнь и творчеством А.А Рылова, учить «читать» картину	Сочинение	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
41	Что такое основа слова?	1	УОНМ	Формировать умения выделять основу в словах	Слово, основа слова	*Находить* и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

							поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
42	Обобщение знаний о составе слова.	1	УОиСЗ	Развивать умения выделять значимые части слова, разбирать слово по составу	Слово, основа слова, суффикс, корень, однокоренные слова	*Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
43	***Контрольный диктант по теме «Состав слова»***	1	КЗ	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	Слово, основа слова, суффикс, корень, однокоренные слова	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
44	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	

							оценка результатов работы.		
45	Проект «Семья слов»	1	УРУиН	Формировать умение подбирать текстовую информацию		*Называть* слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
Правописание частей слова (23 часа)									
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	УОНМ	Формировать умение находить орфограммы в словах	Слово, орфограмма	*Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	УРУиН	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	Безударная гласная, корень слова	*Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	УОиСЗ	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	Безударная гласная, корень слова	*Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

						буквой безударный гласный звук в корне.	решении проблем поискового характера.		
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	УРУиН	Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные	Глухие, звонкие, согласные, корень слова	*Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	УРУиН	Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные	Глухие, звонкие, согласные, корень слова	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
51	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Урок формирования умений и навыков.	Формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Непроизносимые согласные, корни слова	*Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Урок развития умений и навыков.	Развивать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Непроизносимые согласные, корни слова	*Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
54	Правописание слов с удвоенными согласными	1	УОНМ	Формировать умение правильно писать слова с удвоенными согласными	Удвоенная согласная	*Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольное списывание.	1	УРУиН	Развивать умение правильно писать слова с удвоенными согласными	Удвоенная согласная	*Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	УРУиН	Познакомить с жизнь и творчеством В. М Васнецова, учить «читать» картину	Сочинение	*Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	

						Оценивать результаты выполненного задания.		интерес к изучению языка.	
57	***Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»***	1	КЗ	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	Удвоенная согласная, непроизносимые согласные, корни слова, глухие, звонкие, согласные, корень слова	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
58	Правописание суффиксов и приставок	1	УОНМ	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках	Суффикс, приставка	*Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
59	Правописание суффиксов и приставок	1	УРУиН	Развивая умения находить орфограммы в суффиксах и приставках	Суффикс, приставка	*Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
60	Правописание суффиксов и приставок	1	УОНМ	Развивая умения находить орфограммы в суффиксах и приставках	Суффикс, приставка	*Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	

							выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	интерес к изучению языка.	
61	Правописание приставок и предлогов.	1	УОНМ	Формировать умения различать предлоги и приставки	Приставка, предлог	*Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
62	Правописание приставок и предлогов	1	УРУиН	Развивать умения различать предлоги и приставки	Приставка, предлог	*Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Урок изучения нового материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком	Твердый знак, разделительные твердый знак	*Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	
64	***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»***	1	КЗ	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	Приставка, предлог, суффикс, твердый знак	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

							уровня усвоения; оценка результатов работы.		
65	Разделительные твердые и мягкие знаки	1	УРУиН	Формировать умения различать в словах разделительные мягкий и твердый знаки	Твердый и мягкий знак	*Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
66	Разделительные твердые и мягкие знаки	1	УОиСЗ	Развивать умения различать в словах разделительные мягкий и твердый знаки	Твердый и мягкий знак	*Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	
67	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	УРУиН	Формировать умение подбирать текстовую информацию	Орфографический словарь, орфограмма	*Называть* слова по аналогии с данным объектом.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

Части речи (61 час)									
69	Части речи	1	УОНМ	Формировать умение распознавать части речи	Части речи, имена существительные, имена прилагательные, глагол, имена числительные	*Называть* известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
70	Значение и употребление имен существительных в речи	1	УРУиН	Познакомить с обобщённым лексическим значением имен существительных	Имя существительное	*Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
71	Значение и употребление имен существительных в речи	1	УОиСЗ	Развивать умение распознавать имена существительные	Имя существительное	*Ставить* слова в начальную форму.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	УРУиН	Формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Имя существительное, одушевленные не одушевленные имена существительные	*Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	

73	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	*Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1	УРУиН	Формировать умение различать собственные и нарицательные имена существительные	Собственное, нарицательное имя существительное	*Различать* собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
75	Проект «Тайна имени»	1	УРУиН	Формировать умение подбирать текстовую информацию	Имя	*Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
76	Число имён существительных. **Словарный диктант**	1	УОНМ	Формировать умения определять число имен существительных	Имена существительные, число имен существительных	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
77	Число имён существительных	1	УРУиН	Развивать умения определять число имен существительных	Число имен сществительных	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

78	Род имён существительных.	1	УОНМ	Учить определять род имен существительных, проверить полученные знания	Род имен существительных	*Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
79	Род имён существительных	1	УРУиН	Развивать умение определять род имен существительных	Род имен существительных	*Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	УОНМ	Познакомить с новой ролью мягкого знака как показатель женского рода имен существительных	Мягкий знак, имена существительные, шипящие	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	УРУиН	Познакомить с новой ролью мягкого знака как показатель женского рода имен существительных	Мягкий знак, имена существительные, шипящие	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
82	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно	Изложение	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	

				составленному плану		Оценивать результаты выполненного задания.			
83	***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»***	1	КЗ	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	Орфограмма, часть речи, имя существительное	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
84	Склонение имён существительных	1	УОНМ	Познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса	Склонение, имя существительное	*Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
85	Падеж имен существительных.	1	УОНМ	Формировать умение определять падеж имен существительных	Падежи	*Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка»	1	УРУиН	Познакомить с жизнь и творчеством И. Я. Билибина, учить «читать» картину		*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	

87	Именительный падеж	1	УОНМ	Познакомить с особенностями именительного падежа	Именительный падеж	*Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
88	Родительный падеж.	1	УОНМ	Познакомить с особенностями родительного падежа	Родительный падеж	*Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
89	Дательный падеж	1	УОНМ	Познакомить с особенностями дательного падежа	Дательный падеж	*Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
90	Винительный падеж	1	УОНМ	Познакомить с особенностями винительного падежа	Винительный падеж	*Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

						именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.			
91	Творительный падеж	1	УОНМ	Познакомить с особенностями творительного падежа	Творительный падеж	*Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
92	Предложный падеж	1	УОНМ	Познакомить с особенностями предложного падежа	Предложный падеж	*Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
93	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1	УРУиН		Падежи, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное,	*Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

					именительные падеж, дательный падеж, творительные падеж, винительные падеж, предложные падеж	*Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	УРУиН	Познакомить с жизнь и творчеством К. Ф. Юона, учить «читать» картину		*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
96	***Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»***	1	КЗ	Выявить уровень орфографических имений и навыков учащихся	Падежи, окончание, имя существительное, часть речи	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

97	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	УОНМ	Познакомить с именем прилагательным и его ролью в речи	Имя прилагательное	*Находить* имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	УРУиН	Познакомить с именем прилагательным и его ролью в речи	Имя прилагательное	*Находить* имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
99	Роль прилагательных в тексте	1	УРУиН	Дать представление о тексте-описание	Текст, имя прилагательное	*Находить* имена прилагательные в тексте.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	УРУиН	Развивать умение составлять текст-описание	Текст-описание	*Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». *Излагать* текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
101	Род имён прилагательных	1	УОНМ	Познакомить с изменением имен прилагательных по родам	Род имен прилагательных	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

102	Род имён прилагательных	1	УРУиН	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам	Имена прилагательные	*Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
103	Род имён прилагательных	1	УОиСЗ	Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в речи	Род имен прилагательных	*Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
104	Число имен прилагательных	1	УОНМ	Развивать умение определять число имен прилагательных	Число имен прилагательных	*Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
105	Число имен прилагательных	1	УРУиН	Развивать умение определять число имен прилагательных	Число имен прилагательных	*Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	

106	Изменение имен прилагательных по падежам	1	УРУиН	Формировать умения определять падеж имен прилагательных	Падежи	*Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
107	Изменение имен прилагательных по падежам. **Словарный диктант**	1	УОиСЗ	Дать представление о начальной форме имени прилагательного	Падеж	*Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
108	Обобщение изученного	1	УОиСЗ	Закреплять знания об имени прилагательном		*Называть* род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
109	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	УРУиН	Познакомить с жизнью и творчеством А.А. Серова, учить писать отзыв по картине		*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	

110	***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***	1	КЗ	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное, род имен прилагательных	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	УОиСЗ	Развивать умения подбирать текстовую информацию		*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
112	Личные местоимения	1	УОНМ	Дать представление о местоимении как о части речи	Местоимения	*Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения. *Писать* правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

113	Изменение личных местоимений по родам	1	УОНМ	Формировать умение определять лицо, число и род	Род местоимений	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
114	Изменение личных местоимений по родам	1	УРУиН	Развивать умения определять лицо и род	Местоимения	*Выполнять* морфологический разбор местоимения. *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
115	Обучающее изложение	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	
116	Знание и употребление глаголов в речи	1	УРУиН	Формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи	Глагол	*Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

							решении проблем поискового характера.		
117	Знание и употребление глаголов в речи	1	УРУиН	Формировать умение находить глаголы в тексте	Глагол	*Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
118	Неопределенная форма глаголов	1	УОНМ	Познакомить с неопределенной формой глаголов	Форма глаголов	*Называть* глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
119	Неопределенная форма глаголов	1	УРУиН	Развивать умение распознавать глаголы в неопределенной форме	Форма глаголов	*Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
120	Число глаголов	1	УРУиН	Формировать умения определять число глаголов	Число глаголов	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

121	Времена глаголов.	1	УРУиН	Дать представление о времени глаголов	Времена глаголов	*Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
122	Времена глаголов. 2е лицо	1	УОНМ	Познакомить с написанием глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Времена глаголов	*Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
123	Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант**	1	УОиСЗ	Формировать умение изменять глаголы по временам	Времена глаголов	*Называть* время и число глаголов	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
124	Обучающее изложение.	1	УРУиН	Развивать умения передавать содержания текста по коллективно составленному плану	Изложение	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Демонстрируют умение работать самостоятельно, в парах.	
125	Род глаголов в прошедшем времени	1	УРУиН	Познакомить с изменением глаголов в прошедшем времени по родам	Род глаголов, прошедшее время	*Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

126	Правописание *не* с глаголами	1	УОНМ	Познакомить с ролью частицы *не*		*Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
127	***Контрольный диктант по теме «Глагол».***	1	*КЗ*	Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»		*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
128	Обобщение изученного. Контрольное списывание	1	УОиСЗ	Развивать умения определять род, число, лицо глаголов	Род глаголов, прошедшее время, времена глаголов	*Выполнять* морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
129	***Итоговый контрольный диктант.***	1	КЗ						
Повторение (7 часов)									

130	Повторение.	1	УОиСЗ	Формировать умение распознавать части речи	Имена существительные, имена прилагательные, глагол, имена числительны, местоимения	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, демонстрируют умение работать с учителем и сверстниками	
131	Повторение.	1	УОиСЗ	Закреплять знания о роли слова	Предложение	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
132	Повторение.	1	УОиСЗ	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных	Окончание, имя прилагательное	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	
133	Повторение.	1	УОиСЗ	Закрепить навыки правописания предлогов и приставок	Приставка, предлог	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
134	Повторение.	1	УОиСЗ	Развивать умение распознавать орфограммы в словах	Безударная гласная	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению	

135	Повторение.	1	УОиСЗ	Закрепить знания, умения и навыки по программе 3 класса		*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	
136	Повторение.	1	УОиСЗ	Формировать умение составлять текст на заданную тему	Текст	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.	