Аннотация к рабочей программе по алгебре

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Алгебра |
| **Классы, работающие по данной программе** | 8 «А», 8 «Б», 8 «В» |
| **Учитель, работающий по данной программе** | Гольденберг Н.А. |
| **Нормативные документы, лежащие в основе рабочей программы** | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897  2. Примерная программа основного общего образования по математике. «Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы», составитель Т.А. Бурмистрова, 2014 г  3. Положение о составлении рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ГБОУ СОШ средняя школа № 553 Фрунзенского района Санкт - Петербурга |
| **Количество часов в соответствии с учебным планом** | Настоящая рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю. |
| **УМК** | 1. Колягин Ю. М. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2018. |
| **Цель** | 1. В направлении личностного развития:   • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.   1. В метапредметном направлении:   • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.   1. В предметном направлении:   • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. |
| **Задачи** | - сформировать представления о числовых неравенствах, о неравенстве с одной переменной, научить решать линейные неравенства, системы линейных неравенств;  - ознакомить с приближёнными значениями по недостатку, по избытку, с округлением чисел, ввести понятие погрешности приближения, абсолютной и относительной погрешности, научить давать оценку абсолютной и относительной погрешности, если известны приближения с избытком и недостатком;  - ввести понятие квадратного корня из неотрицательного числа, научить преобразовывать выражения, содержащие операцию извлечения квадратного корня, применяя свойства квадратных корней;  - ознакомить с полным, приведённым, неполным квадратным уравнением, с дискриминантом квадратного уравнения, с формулами корней квадратного уравнения;  - ввести терему Виета. научить решать приведенное квадратное уравнение, применяя обратную теорему Виета;  - ввести определение квадратичной функции, научить строить графики квадратичной функции и описывать её свойства;  - ввести понятие квадратного неравенства с одной переменной;  - научить решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции;  - научить решать квадратные неравенства методом интервалов. |
| **Срок, на который разработана рабочая программа** | 1 год |