



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
для учащихся 2 класса**

**учитель Т.А. Болдырева**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Общая характеристика курса	5
1.4 Место курса в учебном плане	7
1.5 Планируемые результаты освоения	7
1.6 Содержание программы	9
2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	11
3. Календарно-тематическое планирование	12

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022 - 2023 учебный год»,
- 6.....Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2013.).

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи :**

-содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;

-создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.

-развивать память, внимание, воображение.

-создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

### **1.3. Общая характеристика курса**

Занятия по программе «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Содержание программы «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости курса:**

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения

устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Формы занятий и контроля**

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Для формирования интереса к чтению предлагаются следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

**Формой контроля знаний** являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование, викторины кроссворды. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **1.4. Место курса в учебном плане**

1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **1.5. Планируемые результаты освоения**

В результате реализации внеурочной программы «В мире книг» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **1.6. Содержание программы**

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

#### **Учебно-тематический план 2год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

#### **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч**

Русские народные сказки

#### **Раздел «Произведения о животных»-5 ч**

Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»,

Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?»,

Е.Пермяк «Два рассказа»,

Е.Чарушин «Кошка Маруська»,

Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

#### **Раздел «Мои первые книжки»-7ч**

Е.Пермяк «Пичугин мост»,

Киселев «Мальчик Огонек»,

Панькин «Легенда о матерях»,

А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»,

Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»,

К.И.Чуковский «Загадки»,

М. Пришвин «Листопадничек»

#### **Раздел «С моей книжной полки»-8ч**

Э.Мошковская «Хитрые старушки»,

Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке и волшебстве», Я ещё не волшебник, я только учусь.

Б.Заходер «Товарищам детям»,

Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка» и др.,

Г.Снегирёв «Про пингвинов»,

Н.Павлова «Живая бусина»,

Н.Носов «Огурцы»,

Н.И.Сладков «Суд над декабрём»

#### **Раздел «Зарубежная литература»-5ч**

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»,

Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»,

Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»,

Андерсен Г.Х «Стойкий оловянный солдатик» и др.

Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»

#### **Раздел «О Родине»-4ч**

Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»,

Стихи о Родине,

С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»,

Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

-Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.

Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013

-Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru)»Все

[работы](#)»Презентации и видеоролики, [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru)»item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru)»method/46.html

**ВСЕ что есть в библиотеке по внеклассному чтению**

**Мультимедийное обеспечение:**

- компьютер
- мультимедийная установка
- множительная техника
- интернет

## 3. Календарно-тематическое планирование

					Вид деятельность и учащихся	Дата
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание работы	Формируемые УУД		
<b>Раздел «Русский народный фольклор»-5ч</b>						
1	Русские народные сказки	5	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	викторина	
2					викторина	
3					викторина	
4					кроссворд	
5					проект	
<b>Раздел «Произведения о животных»-5 ч</b>						
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	викторина	
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	1	Отработка связи « писатель - книги – тема»	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	проект	
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Творческая работа	
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	1	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	викторина	

			сочувствия, грусти, радости.	<b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.		
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной образности, этики и этикета. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	викторина	
<b>Раздел «Мои первые книжки»-7ч</b>						
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	проект	
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	викторина	
13	Панькин « Легенда о матерях»	1	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	проект	
14	А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»	1	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	викторина	

15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1	Определение особенностей жанра сказок о животных.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	кроссворд	
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	викторина	
<b>Раздел «С моей книжной полки»-8ч</b>						
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1	Обзор различных изданий одного произведения.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	викторина	
19	Е.Благина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	викторина	
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к		

				материальным и духовным ценностям.		
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка» и др	1	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	викторина	
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		
23	Н.Павлова « Живая бусина»	1	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	
24	Н.Носов «Огурцы»	1	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	викторина	
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	
<b>Раздел «Зарубежная литература»-5ч</b>						
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	викторина	

				<b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1	Умение находить в книгах общие признаки	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	викторина	
29	Андерсен Г.Х «Стойкий оловянный солдатик» и др.	1	Чтение и рассматривание книги	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1	Чтение и рассматривание книги	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	
<b>Раздел «О Родине»-4ч</b>						
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	Чтение и рассуждение о прочитанном	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.	проект	
32	Повторение	1	Упражнять в умении предугадывать	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Чтение	



	изученного.		примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	наизусть	
33	Повторение пройденного	1	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Личностные</b> Формирование ценностей многонационального российского общества.	викторина	
34	Повторение пройденного	1	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	проект	