



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
направление «Общеинтеллектуальное»
для учащихся 3 класса**

Учитель М. Г. Плеханова

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Общая характеристика курса	5
1.4 Место курса в учебном плане	8
1.5 Планируемые результаты освоения	8
1.6 Содержание программы	10
2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	11
3. Календарно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022 - 2023 учебный год»,
- 6.....Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2013.).

1.2. Цели и задачи

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи :

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

1.3. Общая характеристика курса

Занятия по программе «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Содержание программы «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы

отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Формы занятий и контроля

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Для формирования интереса к чтению предлагаются следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой контроля знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование, викторины кроссворды. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

1.4. Место курса в учебном плане

1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1.5. Планируемые результаты освоения кружка

В результате реализации внеурочной программы «В мире книг» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- б) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.6. Содержание программы

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч

4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
	ИТОГО: 34 часа			

Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч

М.Пришвин «Гаечки»,

Р.Киплинг «Маугли», Б.Житков «Мангуста»,

Р Киплинг «Рики- Тики-Тави»,

М.Пришвин «Рождение кастрюльки»

Раздел «Веселые истории»-2ч

М.Зощенко «Глупая история»,

И.Сухин «Вот такой затейник»

Раздел «Произведения о приключениях»-2ч

И.Сигсгорд « Палле один на свете»,

А. Погорельский «Чёрная курица»

Раздел «Книжки с моей полки»-10ч

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,

А.Гайдар «Тимур и его команда»,

И. Тургенев «Капля жизни»,

А.Милн «Непослушная мама»,

В. Дуров «Наша Жучка»,«Приключения Толи Клюквина»,

М.Цветаева стихи,

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»,

Мифы и легенды древней Греции.

«Рождение героя», «Геракл в Фивах»,

Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории

Раздел «Русская литература»-7ч

П. Бажов «Огневушка-поскакушка»,

А. Волков «Волшебник изумрудного города»,

Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»,

Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков,

Т.Лихоталь «Синяк»,

Волков А.М. «Огненный бог Марранов»,

Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»

Раздел «Зарубежная литература»-9ч

А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»,

«Пеппи длинный чулок»,

Э.Браун «Сипсик»,

Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»,

Гауф В. Маленький Мук,

Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»,

Джеймс Барри Питер Пэн,

Д.Родари «Приключения Чиполлино»,

Д.Родари «Приключения голубой стрелы»

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

-Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.

Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013

-Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru»**Все**

работы»Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

ВСЕ что есть в библиотеке по внеклассному чтению

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- мультимедийная установка
- множительная техника
- интернет

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Вид деятельности и учащихся	Дата
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч						
1	М.Пришвин «Гасчки»	1	Деление произведения на смысловые части.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Творческая работа	
2	Р.Киплинг «Маугли»	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	викторина	
3	Б.Житков «Мангуста» Р Киплинг «Рики- Тики-Тави»	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	отзыв	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	1	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	викторина	
Раздел «Веселые истории»-2ч						
5	М.Зощенко «Глупая история»	1	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,	викторина	

				передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	1	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	викторина	
Раздел «Произведения о приключениях»-2ч						
7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	1	Литературное слушание. Анализ произведения.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	1	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	отзыв	
Раздел «Книжки с моей полки»-10ч						
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	проект	

				Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	1	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	отзыв	
11	И. Тургенев «Капля жизни»	1	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	викторина	
12	А.Милн «Непослушная мама»	1	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	
13	В. Дуров «Наша Жучка»	1	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Творческая работа	
14	«Приключения Толи Клюквина»	1	Детальный анализ произведения.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	

15	М.Цветаева стихи	1	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Творческая работа	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	Анализ поступков героев	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	викторина	
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	кроссворд	
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1	Особенности энциклопедических публикаций.	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	проект	
Раздел «Русская литература»-7ч						
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	1	Выделение особенностей уральских сказаний.	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	викторина	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	викторина	

				Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.	викторина	
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	1	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Чтение наизусть	
23	Т.Лихоталь «Синяк»	1	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу Метапредметные Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	викторина	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	отзыв	
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	викторина	

Раздел «Зарубежная литература»-9ч

26	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	1	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	викторина	
27	«Пеппи длинный чулок»	1	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	
28	Гауф В. Маленький Мук	1	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	
29	Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	1	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	
30	Джеймс Барри Питер Пэн	1	Умение находить в книгах общие признаки	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	викторина	

31	Д.Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы»	1	Темп чтения, передача настроения голосом	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями.</p>	викторина	
32	Повторение пройденного.	1	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	отзыв	
33	Повторение пройденного.	1				
34	Повторение пройденного.	1				