



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков
31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
направление «Общеинтеллектуальное» для
учащихся 4 класса**

учитель Ю. В. Разыграева

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база	3
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Общая характеристика курса	5
1.4 Место курса в учебном плане	7
1.5 Планируемые результаты освоения	8
1.6 Содержание программы	10
2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	12
3. Календарно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,
10. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.
11. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2013.).

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи :

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.

-развивать память, внимание, воображение.

-создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

1.3. Общая характеристика курса

Занятия по программе «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется

познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Содержание программы «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги. **Обоснование необходимости курса:**

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Формы занятий и контроля

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Для формирования интереса к чтению предлагаются следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой контроля знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование, викторины кроссворды. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской

деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

1.4. Место курса в учебном плане 1 час в неделю,
всего 34 часа в год.

1.5. Планируемые результаты освоения

В результате реализации внеурочной программы «В мире книг» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

1.6. Содержание программы

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Учебно-тематический план 4 год обучения год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
ИТОГО: 34 часа				

Раздел «Юмористические произведения»-3ч

М.Зощенко «Глупая история»,

И.Сухин «Вот такой затейник»,

Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»,

Раздел «Стихи о природе»-2ч

В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»,

Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»

Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч

Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения»,

Рассказ «Что я люблю»,

Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»,

В. Медведев «Баранкин будь человеком»,

В. Осеева «Простое дело» **Раздел**

«Ступеньки мудрости»-9ч

Л.Толстой «Как волки учат своих детей»,

К.Паустовский «Барсучий нос»,

Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»,

Е.Чарушин «Кот Епифан»,

В.Галявкин «Тетрадки под дождем»,

В. Голявкин. «Крути снежные вертя»,

Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»,

П.П. Бажов «Уральские сказы»,

С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».

Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч

Ж. Верн «Дети капитана Гранта»,

Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»,

Ж. Верн «Таинственный остров»,

Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»,

Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»,

Ф. Купер «Зверобой»,

А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста»,

М. Твен «Принц и нищий» **Раздел**

«Моя книжная полка»-7ч

Н.Шер «Рассказы о русских писателях»,

К. Паустовский «Далекие годы»,

Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве»,
А. Рыбаков «Кортик»,
Рыбаков «Бронзовая птица»,
Г. Мало «Без семьи»,
В.А. Осеева «Динка».

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса:

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.

Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013

-Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru»Все работы»Презентации и видеоролики, wiki.rdf.ru»item/373, lit-studia.ru»method/46.html

ВСЕ что есть в библиотеке по внеклассному чтению Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- мультимедийная установка
- множительная техника
- интернет

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Вид деятельности учащихся	Дата
Раздел «Юмористические произведения»-3ч						
1	М.Зощенко «Глупая история»	1	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	викторина	
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	1	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	викторина	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	1	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	проект	
Раздел «Стихи о природе»-2ч						

4	В. Жуковский «Жаворонок», А. Фет «Весенний дождь»	1	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Чтение наизусть	
5	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Дрожжин «Весеннее царство»	1	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Владение признаками установления аналогий и причинноследственных связей</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Чтение наизусть	
Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч						
6	Рассказ В. Драгунского «Сестра моя Ксения»	1	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	викторина	
7	Рассказ «Что я люблю»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Творческая работа	

8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	1	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	викторина	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	викторина	
10	В. Осеева «Простое	1	Рассуждать с опорой на	<p>Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа,</p>	викторина	

	дело»		прочитанное произведение.	<p>синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
--	-------	--	---------------------------	---	--	--

Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч

11	Л.Толстой « Как волки учат своих детей»	1	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
----	---	---	--	--	--	--

12	К.Паустовский «Барсучий нос»	1	Детальный анализ произведения.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	отзыв	
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	1	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	викторина	
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	1	Формирование нравственной позиции младшего школьника.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.	викторина	

			Повторение правил гигиены чтения.	Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	викторина	

17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	отзыв	
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	1	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	проект	
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	1	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	викторина	
Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч						
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и	отзыв	
				духовным ценностям.		
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	1	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	отзыв	

22	Ж. Верн «Таинственный остров»	1	Анализ произведения	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	отзыв	
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	1	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	отзыв	
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	1	Темп чтения, передача настроения голосом	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	отзыв	
25	Ф. Купер «Зверобой»	1	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность</p>	отзыв	

				преодолевать трудности.		
26	А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	отзыв	

27	М. Твен «Принц и нищий»	1	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	отзыв	
Раздел «Моя книжная полка»-7ч						
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	1	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	кроссворд	
29	К. Паустовский «Далекие годы»		Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Личностные Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	кроссворд	
30	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	1	Углубленное рассмотрение книг.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	отзыв	

31	А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Динка».	1	Литературное слушание. Анализ произведения. Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	отзыв	
32	Повторение пройденного	1				
33	Повторение пройденного	1				
34	Повторение пройденного	1				