



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского  
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Наша планета»  
для учащихся 2 класса**

**Учитель Балабина А.А.**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	7
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	8
3.	Календарно-тематическое планирование	9

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша планета» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при 4 реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Петербурге»,

9. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,

10. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга

11. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

## **1.2. Цели и задачи**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Наша планета » разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира». Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов. Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

**Цели курса** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

**В задачи курса** входит: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Моя планета» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **1.3 Общая характеристика курса**

Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа «Моя планета» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся в ходе овладения родным языком образы, представления, понятия. В изложении используются метафоры «наша космическая улица», «наш космический город». Тем самым далёкое, подчас сложное для понимания, приближается к ребёнку, излагаемые сведения становятся понятными и доступными.

Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы, а также с жизнью грибов и удивительного мира бактерий.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию факультативных занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

#### **1.4 Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю из 10 возможных часов внеурочной деятельности в неделю).

#### **1.5 Планируемые результаты освоения**

**Результаты первого уровня:** интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня:** приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **1.6 Содержание программы**

##### **1. Мир, в котором мы живём – 6 часов.**

- 1.1 Для чего белке ядовитый мухомор?
- 1.2 Загадка ореховки.
- 1.3 Спроси у медведя.
- 1.4. Что ищет в снегу крот?
- 1.5. Падают или не падают?
- 1.6. Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?
- 1.7 . Секрет выпи.

##### **2. По секрету со всего света – 7 часов.**

- 2.1. Чудеса, рождённые Солнцем и водой.
- 2.2. Какая она, Арктика?
- 2.3. Антарктида – страна чудес.
- 2.4. Блуждающие горы.
- 2.5. Опасности в Антарктиде.
- 2.6. Пустыня – это там, где всегда пусто?
- 2.7. В тропическом лесу.

### **3. Страницы прошлого планеты Земля – 8 часов.**

- 3.1. Рождение нашей планеты.
- 3.2. Да здравствует жизнь.
- 3.3. Книга со страницами из камня.
- 3.4. Какими были первые растения на земле.
- 3.5. О чём рассказал каменный уголь.
- 3.6. Археоптерикс.
- 3.7. Исчезнувшие чудовища.
- 3.8. Живая лестница.

### **4. Человек и человеческое общество – 6 часов.**

- 4.1. Первый человек на Земле.
- 4.2. Родина первых людей земли.
- 4.3. Разные люди на Земле.
- 4.4. Удивительное о языках народов мира.
- 4.5. Интересное об обычаях разных народов.
- 4.6. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.

### **5. Будем беречь нашу планету – 6 часов.**

- 5.1. Меняется ли облик Земли?
- 5.2. Как люди изменяют планету?
- 5.3. Войти в природу другом.
- 5.4. Главный закон жизни.
- 5.5. Как стать историком своего рода.
- 5.6. Сообрази-ка! Моя планета.

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

Г.В. Трафимова «Секреты и диковинки окружающего мира» - Самара: Корпорация «Федоров»

Г.В. Трафимова «Тайны далёкие и близкие» - Самара: Корпорация «Федоров»

Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

Мультимедийный учебник «Мир природы»

Диски: «Космос»

«Удивительные растения»

«Твой весёлые друзья – зверята»

А.П. Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы». – М. 1987.

Д. Аттенборо «В мире животных». – М. 1980.

Т.И. Жукова «Часы занимательной зоологии». – М. 1983.

О.Е Кургuzов «По следам почемучки». – М. 1997.

С.Н. Прокофьев «Удивительное рядом». – М. 1973.

Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007.

Универсальный Атлас Мира. – М. 2008.



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты / Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Для чего белке ядовитый мухомор?	1	Понятие: эко- цепочки в природе	интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе. творческая работа	
2.	Загадка ореховки.	1	понятие: эко-связь в природе	сформировать такие понятия как : эко- связь и эко цепочка	
3.	Спроси у медведя.	1	понятие: как готовится природа к зиме	формирование понятия о сезонных изменениях в природе	
4.	Что ищет в снегу крот?	1	понятие: как готовится природа к зиме	сезонные изменения ,составление коллажа	
5.	Падают или не падают?	1	понятие: связь живой и неживой природы.	приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе. исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе. творческая работа	
6.	Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?	1	понятие: изменения в царстве растений с приходом зимы.	формирование представления о сезонных изменениях в царстве растений	
7.	Секрет выпи.	1	понятие: животный мир осенью	приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного	
8.	Чудеса, рождённые Солнцем и водой.	1	понятия: взаимосвязи между живой и неживой природы	понять связь в природе	
9.	Какая она, Арктика?	1	понятие: Арктика ( ее растительный и животный мир)	сформировать представление о природной зоне Арктики	
10.	Антарктида – страна чудес.	1	понятия: Антарктида( ее климат ,растительный и животный мир)	сформировать представление о территории ее особенностях Коллаж	
11.	Блуждающие горы.	1	понятие: признаки блуждающих гор	сформировать представление о блуждающих горах	
12.	Опасности в Антарктиде.	1	понятие: особенности живой и неживой природы в данной природной зоне	сформировать представление о жизни в данной природной зоне, создание плаката	
13.	Пустыня – это там, где всегда пусто?	1	понятие: пустыня( ее климат, животный и растительный мир)	сформировать представление о пустыне и ее обитателях	
14.	В тропическом лесу.	1	понятие: тропики	сформировать понятие о тропическом лесу , его особенности . Викторина	

15.	Рождение нашей планеты.	1	понятие: космос и история возникновения планеты и жизни на ней	формировать понятие о планете, ее возникновении, чувство ответственности за экологическое состояние нашей планеты	
16.	Да здравствует жизнь.	1	понятие: версии ученых о зарождении жизни на планете	формирование представления о возникновении жизни на планете. Игра	
17.	Книга со страницами из камня.	1	понятие: ступени развития жизни на планете	формирование представления о планете Земля	
18.	Какими были первые растения на земле.	1	понятие: растительный мир планеты в период ее образования	Формирование представления о первых растениях. Работа с глобусом	
19.	О чём рассказал каменный уголь.	1	понятие: полезные ископаемые и древняя история планеты Земля	иметь первоначальное представление о зарождении жизни на планете	
20.	Археоптерикс.	1	понятие: о вымершее животное.	сформировать понятия о сходстве и различии современного животного и растительного мира с древним. Работа с карточками	
21.	Исчезнувшие чудовища.	1	понятие: древние животные	сформировать представление о древней жизни на Земле	
22.	Живая лестница.	1	понятие: о древнем растительном мире	формирование представлений о древних растениях . Коллаж	
23.	Рождение нашей планеты.	1	понятие: наша планета: суша и вода	Вода- источник жизни. Представление о соленой и пресной воде	
24.	Первый человек на Земле.	1	понятие: версии ученых о появлении первого человека	Иметь представление о разнообразности версий появления человека ,игра по станциям	
25.	Родина первых людей земли.	1	понятие: о расах людей	формирование понятия :о первых людях и их принадлежности к разным расам , работа с картой	
26.	Разные люди на Земле.	1	понятие: о расах людей	формирование понятия :о первых людях и их принадлежности к разным расам , работа с картой	
27.	Удивительное о языках народов мира.	1	понятие: народы и их язык	сформировать понятие:. Викторина о разнообразии народов	
28.	Интересное об обычаях разных народов.	1	понятие: обычаи и традиции разных народов планеты	сформировать понятие многогранности человечества в целом	
29.	Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.	1	Обобщение изученного материала и полученной информации	уметь сконструировать знания .Плакат	
30.	Меняется ли облик Земли?	1	понятие: изменения в природе на протяжении многих периодов развития планеты	сформировать понятия о различиях и сходстве растений и животных на протяжении многих периодов развития планеты	
31.	Как люди изменяют планету?	1	понятие: экология и экологические проблемы сегодня и завтра.	Формировать осознанность своей причастности к эоо проблемы и пути защиты природы от загрязнения Игра	
32.	Главный закон жизни.	1	понятие : уметь делать вывод и ставить цели уметь использовать уроки истории	Умение узнавать и использовать интересную и полезную информацию о знакомых вещах	
33.	Как стать историком своего рода.	1	понятие: умение обобщать и наблюдать	Познакомиться с новым понятием и термином .Уметь использовать их. викторина	

34.	Сообрази-ка! Моя планета	1	Обобщение всего курса	Уметь делать выводы и анализировать	
-----	--------------------------	---	-----------------------	-------------------------------------	--