



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков
31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Наша планета»
Направление «общеинтеллектуальное»
для учащихся 4 класса**

учитель Ю. В. Разыграева

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	7
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	8
3.	Календарно-тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша планета» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,

10. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

11. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2.Цели и задачи

Данная программа курса внеурочной деятельности «Наша планета » разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира». Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов. Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

Цели курса является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

В задачи курса входит: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения. Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Моя планета» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

1.3 Общая характеристика курса

Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа «Моя планета» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся в ходе овладения родным языком образы, представления, понятия. В изложении используются метафоры «наша космическая улица», «наш космический город». Тем самым далёкое, подчас сложное для понимания, приближается к ребёнку, излагаемые сведения становятся понятными и доступными.

Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы, а также с жизнью грибов и удивительного мира бактерий.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, творческие проекты); - использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию факультативных занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

1.4 Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.5 Планируемые результаты освоения

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

1.6 Содержание программы

1. Удивительный мир растений – 8 часов.

- 1.1. Зачем человеку нужны водоросли?
- 1.2. Как узнать мхи?
- 1.3. Загадки папоротников.
- 1.4. «Портреты» лишайников.
- 1.5. Загадки хвойных деревьев.
- 1.6. Сюрпризы лиственницы и секвойи.
- 1.7. Тайны пробуждения семечка.
- 1.8. Творческий проект: «Удивительный мир растений».

2. Секреты грибного царства – 5 часов.

- 2.1. Знакомьтесь – грибы!
- 2.2. Для кого грибы «дом родной»?
- 2.3. Кто разводит «грибные сады»?
- 2.4. Грибы – друзья или враги?
- 2.5. Творческий проект: *«Секреты грибного царства»*.

3. Загадки животного мира – 15 часов.

- 3.1. Вот это пауки!
- 3.2. Что в меню у насекомых?
- 3.3. Рыбы – дети воды.
- 3.4. Рыбьи загадки.
- 3.5. Как отличить жабу от лягушки?
- 3.6. Что едят рептилии?
- 3.7. Загадочные змеи.
- 3.8. Зачем птицам клюв нужен?
- 3.9. Яйца птиц.
- 3.10. Почему кукушка не высидит яйца?
- 3.11. Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?
- 3.12. Цепочки в лесу.
- 3.13. Почему белые медведи не живут в лесу?
- 3.14. Творческий проект: *«Загадки животного мира»*.
- 3.15. Творческий проект: *«Секреты животного мира»*.

4. Тайны страны невидимок – 6 часов.

- 4.1. Бактерии-невидимки.
- 4.2. Где живут бактерии?
- 4.3. Чем питаются бактерии?
- 4.4. Почему здоровые зубы здоровью любы?
- 4.5. Творческий проект: *«Тайны страны невидимок»*.
- 4.6. Творческий проект: *«Тайны страны невидимок»*.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Г.В.Трафимова «Секреты и диковинки окружающего мира» - Самара: Корпорация

«Федоров»

Г.В. Трафимова «Тайны далёкие и близкие» - Самара: Корпорация «Федоров»

Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

Мультимедийный учебник «Мир природы» Диски:

«Космос»

«Удивительные растения»

«Твои весёлые друзья – зверята»

А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы». – М. 1987.

Д. Аттенборо «В мире животных». – М. 1980.

Т.И. Жукова «Часы занимательной зоологии». – М. 1983.

О.Е Кургuzов «По следам почемучки». – М. 1997.

С.Н.Прокофьев «Удивительное рядом». – М. 1973. Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007.

Универсальный Атлас Мира. – М. 2008.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты / Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Зачем человеку нужны водоросли?	1	Понятие: что такое водоросли	интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе. творческая работа	
2.	Как узнать мхи?	1	понятие: мхи	сформировать такие понятия как мхи , плакат	
3.	Загадки папоротников.	1	понятие: папоротники и их среда обитания	формирование понятия о зависимости местонахождение растения и его жизнедеятельностью, карточка	
4.	«Портреты» лишайников.	1	понятие: лишайники	сформировать понятие о лишайниках и их разновидностях	
5.	Загадки хвойных деревьев.	1	понятие: хвойные деревья	Формирование представления о хвойных деревьях и их отличиях от лиственных творческая работа	
6.	Сюрпризы лиственницы и секвойи.	1	понятие : лиственница и секвойя	формирование представления о различиях и сходстве лиственницы и секвойи	
7.	Тайны пробуждения семечка.	1	понятие: развитие семени	Формирование представления о развитии растения из семени, викторина	
8.	Творческий проект: «Удивительный мир растений».	1	понятия: жизнедеятельность растительного мира на планете	понять связь в природе	
9.	Знакомьтесь – грибы!	1	понятие: царство грибов	сформировать представление о грибах и их особенностях, творческая работа	
10.	Для кого грибы «дом родной»?	1	понятия: связь растительного и животного мира	сформировать представление об эко цепочках в природе, игра	
11.	Кто разводит «грибные сады»?	1	понятие: « грибные сады» - что это?	сформировать представление о грибах как организмах	
12.	Грибы – друзья или враги?	1	понятие: польза и вред грибов.	сформировать представление о пользе и вреде грибов, коллаж	
13.	Творческий проект: «Секреты грибного царства».	1	понятие: обобщение знаний и информации о грибах	сформировать представлениео грибах, уметь обобщать и делать выводы, викторина	
14.	Вот это пауки!	1	понятие: пауки	сформировать понятие о жизнедеятельности пауков ,викторина	
15.	Что в меню у насекомых?	1	понятие: невидимые связи насекомых	формировать понятие о взаимосвязи насекомых с окружающей средой, викторина	
16.	Рыбы – дети воды.	1	понятие: рыбы и их разновидности	формирование представления о разновидностях рыб Игра	

17.	Рыбы загадки.	1	понятие: рыбы и их роль в системе среды обитания	формирование представления о рыбах и их жизнедеятельности	
18.	Как отличить жабу от лягушки?	1	понятие: различия между жабами и лягушками	Формирование представления о жабах и лягушках и их жизнедеятельностью	
19.	Что едят рептилии?	1	понятие: рептилии	иметь первоначальное представление о зарождении жизни на планете	
20.	Загадочные змеи.	1	понятие: разновидность змей.	сформировать понятия о змеях и их жизни. Работа с карточками	
21.	Зачем птицам клюв нужен?	1	понятие: жизнедеятельность птиц	сформировать представление о невидимых нитях птиц и их средой обитания.	

22.	Яйца птиц.	1	понятие: развитие птицы	формирование представлений о развитии птицы. Коллаж	
23.	Почему кукушка не высидит яйца?	1	понятие: характерность некоторых птиц	представление о птицах и их жизнедеятельности	
24.	Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?	1	понятие: особенности животного мира	Иметь представление о разнообразии животного мира ,игра по станциям	
25.	Цепочки в лесу.	1	понятие: эко цепочки и невидимые связи	формирование понятия :о невидимых связях и пищевых цепочках в природе. Игра	
26.	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	понятие: среда обитания и влияние ее на животный мир	формирование понятия :о среде и ее составляющих	

27.	Творческий проект: «Загадки животного <u>мира</u> ».	1	понятие: обобщение материала	сформировать понятие: животные , растения, зависимость между ними Викторина	
28.	Творческий проект: «Секреты животного <u>мира</u> ».	1	понятие: обобщение материала	сформировать понятие: животные , растения, зависимость между ними	
29.	Бактерии-невидимки.	1	понятие: бактерии	формировать понятие: особенности понятия- бактерии, среда обитания и влияние ее на бактерий; жизнедеятельность бактерий Игра	
30.	Почему здоровые зубы здоровью любви?	1	понятие : зарождение смерча и его последствия	Умение узнавать и использовать интересную и полезную информацию о знакомых вещах	
31.	Творческий проект: «Тайны страны <u>невидимок</u> ».	1	понятие: умение обобщать и наблюдать	Познакомиться с новым понятием и термином .Уметь использовать их. викторина	
32.	Творческий проект: «Тайны страны <u>невидимок</u> ».	1	Обобщение всего курса	Уметь делать выводы и анализировать .креативно и творчески подходить к обработке информации	
33.	Повторение	1	Обобщение всего курса	Уметь делать выводы и анализировать .креативно и творчески подходить к обработке информации	
34.	Повторение	1	Обобщение всего курса	Уметь делать выводы и анализировать .креативно и творчески подходить к обработке информации	