



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского  
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Наша планета»  
Направление «общеинтеллектуальное»  
Для учащихся 3 класса**

**Учитель М. Г. Плеханова**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	7
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	8
3.	Календарно-тематическое планирование	9

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша планета» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при 4 реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Петербурге»,

9. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,

10. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга,

11. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## **1.2. Цели и задачи**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Наша планета» разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира». Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов. Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

**Цели курса** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

**В задачи курса** входит: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Моя планета» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению

экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **1.3 Общая характеристика курса**

Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа «Наша планета» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся в ходе овладения родным языком образы, представления, понятия. В изложении используются метафоры «наша космическая улица», «наш космический город». Тем самым далёкое, подчас сложное для понимания, приближается к ребёнку, излагаемые сведения становятся понятными и доступными. Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы, а также с жизнью грибов и удивительного мира бактерий.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию факультативных занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

### **1.4 Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **1.5 Планируемые результаты освоения**

**Результаты первого уровня:** интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня:** приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **1.6 Содержание программы**

#### **1. Из чего всё на свете – 4 часа**

- 1.1. Что такое атомы?
- 1.2. Что такое молекулы?
- 1.3. Тайны молекул твёрдых веществ.
- 1.4. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.

#### **2. Как люди изучают окружающий мир – 6 часов.**

- 2.1. Зачем человеку органы чувств?
- 2.2. Тайны слуха и вкуса.
- 2.3. Секреты обоняния и осязания.
- 2.4. Зачем изучать окружающий мир?
- 2.5. Что изучает геология, география, спелеология?
- 2.6. Что такое энтомология и экология?

#### **3. Тайны, похищенные у неба – 7 часов.**

- 3.1. Можно ли гулять по Солнцу?
- 3.2. Неразгаданная тайна звезды.
- 3.3. От чего зависит цвет звезды?
- 3.4. Велика ли Луна?
- 3.5. Венера – планета тайн.
- 3.6. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.

3.7. Может ли Земля замедлить свой ход?

#### **4. Планета Земля знакомая и незнакомая – 7 часов.**

4.1. Круглая Земля. Листья-компасы.

4.2. Палочка-выручалочка.

4.3. Вулканические загадки.

4.4. Текут ли реки под землёй?

4.5. Какой волшебник создаёт пещеры?

4.6. Чем удивительны гейзеры?

4.7. Загадки, обнаруженные из космоса.

#### **5. Загадочная вода и таинственный воздух – 10 часов.**

5.1. Как падает дождевая капля?

5.2. Как улетучивается вода?

5.3. Почему у снежинок-звёздочек всегда шесть лучей?

5.4. «Живая» вода – правда или вымысел?

5.5. Из чего состоит воздух?

5.6. Круговорот.

5.7. Куда дует ветер?

5.8. Откуда появляются смерчи?

5.9. Остаётся загадкой.

5.10. Творческий проект: «Загадочная вода и таинственный воздух».

#### **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

Г.В.Трафимова «Секреты и диковинки окружающего мира» - Самара: Корпорация «Федоров»

Г.В. Трафимова «Тайны далёкие и близкие» - Самара: Корпорация «Федоров»

Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

Мультимедийный учебник «Мир природы»

Диски: «Космос»

«Удивительные растения»

«Твои весёлые друзья – зверята»

А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы». – М. 1987.

Д. Аттенборо «В мире животных». – М. 1980.

Т.И. Жукова «Часы занимательной зоологии». – М. 1983.

О.Е Кургузов «По следам почемучки». – М. 1997.

С.Н.Прокофьев «Удивительное рядом». – М. 1973.

Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007.

Универсальный Атлас Мира. – М. 2008.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты / Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Что такое атомы?	1	Понятие: что такое атомы	интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе. творческая работа	
2.	Что такое молекулы?	1	понятие: молекулы	сформировать такие понятия как молекулы и их взаимосвязь	
3.	Тайны молекул твёрдых веществ.	1	понятие: твердые вещества и их молекулярный состав	формирование понятия о зависимости расстояния между молекулами и состояния вещества	
4.	Секреты молекул жидких и газообразных веществ.	1	понятие: жидкие и газообразные вещества и их молекулярный состав	сформировать понятие о зависимости расстояния между молекулами и состояния вещества в котором оно пребывает	
5.	Зачем человеку органы чувств?	1	понятие: органы чувств и их функции	Формирование представления об органах чувств творческая работа	
6.	Тайны слуха и вкуса.	1	понятие: слух и вкус.	формирование представления о слухе и вкусе	
7.	Секреты обоняния и осязания.	1	понятие: обоняние и осязание	Формирование представления об организме человека и его возможностях	
8.	Зачем изучать окружающий мир?	1	понятия: взаимосвязи между живой и неживой природы	понять связь в природе	
9.	Что изучает геология, география, спелеология?	1	понятие: связь между науками	сформировать представление о науках изучающих окружающий мир	
10.	Что такое энтомология и экология?	1	понятия: расшифровать понятия и термины: энтомология и экология	сформировать представление об экологии и ее разделах и направлениях	
11.	Можно ли гулять по Солнцу?	1	понятие: космос и роль планет в космическом пространстве Влияние Солнца на другие планеты. Характеристика Солнца	сформировать представление о планетах и их роли в Солнечной системе	
12.	Неразгаданная тайна звезды.	1	понятие: небесные тела. Вселенная. Галактика.	сформировать представление о звездах, планетах, космических явлениях. создание плаката	
13.	От чего зависит цвет звезды?	1	понятие: характеристика звезды и ее разновидности	сформировать представление о звездах, викторина	
14.	Велика ли Луна?	1	понятие: Луна- спутник Земли	сформировать понятие о Луне. Создание макета	
15.	Венера – планета тайн.	1	понятие: космос и особенности планет. Особенности Венеры	формировать понятие о планете, ее возникновении.	
16.	Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.	1	понятие: особенности планет: Марс ,Юпитер, Сатурн	формирование представления о планетах и их особенностях. Игра	
17.	Может ли Земля замедлить свой ход?	1	понятие: Земля и ее роль в системе	формирование представления о планете Земля	

18.	Круглая Земля. Листья-компасы.	1	понятие: растительный мир планеты в период ее образования	Формирование представления о первых растениях. Работа с глобусом	
19.	Палочка-выручалочка.	1	понятие: полезные ископаемые и древняя история планеты Земля	иметь первоначальное представление о зарождении жизни на планете	
20.	Вулканические загадки.	1	Понятие вулкан и его разновидности.	сформировать понятия о вулканах и их разновидностях. Работа с карточками	
21.	Текут ли реки под землёй?	1	понятие: подземные воды и их роль в эко цепи природы	сформировать представление о грунтовых водах и их влияние.	
22.	Какой волшебник создаёт пещеры?	1	понятие: возникновение пещер и их разновидности	формирование представлений о пещерах. Коллаж	
23.	Чем удивительны гейзеры?	1	понятие: наша планета: суша и вода	Вода- источник жизни. Представление о соленой и пресной воде	
24.	Загадки, обнаруженные из космоса.	1	понятие: версии ученых о появлении первого человека	Иметь представление о разнообразности версий появления человека ,игра по станциям	
25.	Как падает дождевая капля?	1	понятие: круговорот воды в природе	формирование понятия :о круговороте воды в природе . Игра	
26.	Как улетучивается вода?	1	понятие: круговорот воды в природе	формирование понятия :о круговороте воды в природе	
27.	Почему у снежинок-звёздочек всегда шесть лучей?	1	понятие: кристаллизация. Превращение воды в твердое состояние и условия при которых это происходит	сформировать понятие:. О переходе воды в твердое состояние и при каких условиях Викторина	
28.	«Живая» вода – правда или вымысел?	1	понятие: молекулы воды и их изменение и передвижение .	сформировать понятие об условиях изменения молекул воды	
29.	Из чего состоит воздух?	1	понятие: воздух и его составляющие	Формировать понятие: из чего состоит воздух и чем мы дышим .Плакат	
30.	Круговорот.	1	понятие: изменения в природе на протяжении многих периодов развития планеты	сформировать понятия о различиях и сходстве растений и животных на протяжении многих периодов развития планеты	
31.	Куда дует ветер?	1	понятие: все о ветре. Экология и экологические проблемы сегодня и завтра.	Формировать осознанность своей причастности к эео проблемы и пути защиты природы от загрязнения Игра	
32.	Откуда появляются смерчи?	1	понятие : зарождение смерча и его последствия	Умение узнавать и использовать интересную и полезную информацию о знакомых вещах	
33.	Остаётся загадкой.	1	понятие: умение обобщать и наблюдать	Познакомиться с новым понятием и термином .Уметь использовать их. викторина	
34.	Творческий проект: «Загадочная вода и таинственный воздух».	1	Обобщение всего курса	Уметь делать выводы и анализировать .креативно и творчески подходить к обработке информации	

