



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского  
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553  
\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

Приказ №120 от «31» августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«ABC-party»  
направление «Общеинтеллектуальное»  
для учащихся 2 класса**

**учитель О. Э. Купцова**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	7
1.5.	Планируемые результаты освоения	7
1.6.	Содержание программы	10
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	13
3.	Календарно-тематическое планирование	14

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «АВС - party» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 -2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по английскому языку для 2 класса,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## 1.2. Цели и задачи

**Целью** данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных **задач** курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи** курса также:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

- Формировать словарный запас английского языка.

- Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

### **1.3 Общая характеристика курса**

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Внеклассная работа по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся. К сожалению, на уроках мы не всегда можем учитывать индивидуальные особенности учащихся: память, слух, логическое мышление и т.д., - ведь у каждого они находятся на разном уровне развития. Внеклассная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. А такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеклассной работе по иностранному языку.

Рабочая программа «ABC-party» относится к обще-интеллектуальному и общекультурному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Учащиеся должны овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин.

### **Формы организации деятельности**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

### **Система оценки планируемых результатов**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра). Способами определения результативности программы являются: **диагностика** проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, **выставки** работ или презентаций.

#### **1.4. Место курса в учебном плане**

Срок реализации программы «ABC-party» - 1год (34часа), 1 раз в неделю.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения**

##### **1. Личностные результаты:**

Личностные (УУД)

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

## **2. Метапредметные результаты.**

### Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

### Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

### Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

### **3. Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;
- уметь выразить свое мнение по теме.

#### Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous,; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 19); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; модальный глагол can, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

**1.6. Содержание программы****Основная тематика курса.**

№	Наименование разделов	Всего	Содержание, темы
1	«Давай познакомимся!»	2	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
2	«Где живет моя семья»	3	Члены семьи. Описание дома.
3	«Мой любимый праздник- день рождения»	3	Все о дне рождения. Подарки к дню рождения.
4	«Как устроен человек»	3	Части тела. Визит к доктору.
5	«Что я люблю делать»	3	Что я умею (хобби). Музыкальные инструменты.
6	«Четвероногие друзья»	4	Животные, их действия. Мое любимое животное.
7	«Что я люблю есть»	4	Сладости. Полезные продукты. Мои любимые фрукты и овощи.
8	«Кажется дождь собирается. Погода»	4	Какая сегодня погода? Времена года. Мое любимое время года. Описание погоды.
9	«Моя одежда»	4	Одежда. Что надеть на праздник. Национальная одежда.
10	«ABC- party»	1	Введение в сюжет постановки. Распределение ролей. Обсуждение костюмов и декораций. Обсуждение сценария.
		2	Репетиция
		1	Выступление
Всего		34	

### Говорение:

Развитие диалогической речи- учащиеся учатся вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

Развитие монологической речи: дети составляют небольшие рассказы о себе, семье, друге, погоде, животных; описывают предмет, картинку; кратко характеризуют персонаж, учатся выразить свое мнение по теме.

### Аудирование:

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями.

Учащиеся также начинают понимать собеседника в игровом-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, - развивается языковая догадка.

### **Чтение:**

Учащиеся они соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Учащимся предлагается читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Дети учатся читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. А так же они учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Письмо:**

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от написания букв, слов, предложений, списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, подписи картинок и мини-сочинений.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

Учащиеся изучают английский алфавит, учатся называть в нем буквы в правильной последовательности. Школьники учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова. А также применяют изученные правила чтения и орфографии.

Языковые средства и навыки пользования ими:

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении.

Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). оборот there is/there are в предложениях.(ознакомительно) Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to have got. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол (can). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, now). Количественные числительные (до 20). Предлоги (in, on, under, with, to, from, of).

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
<b>Тема 1 «Давай познакомимся!»</b>					
1.	Я умею здороваться! Давай познакомимся! Как дела? Я уже взрослый!	1	Hello, I'm (Ben). What's your name? My name is... I am ... Goodbye. What's your name? My/his/her name is... How are you? I'm fine, thanks. How old are you? Who are you?	Фонетическая разминка Песня «Hello!» - Super Simple Songs. Песня «How old are you?» - Children Songs in English	
2.	Хочу знать, где ты живешь!	1	Where do you live? Where are you from? I live in... I'm from...	Фонетическая разминка Песня «What's your name» - Children Songs in English	
<b>Тема 2 «Где живет моя семья»</b>					
3.	Моя семья	1	mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, family. This is my family. My family is cool. My/his/her name is....I have got....	Речевая и фонетическая разминки Игра «Flashcards» (Have you got a father? – Yes, I have) Рисование	
4.	Где я спрятался? Дом мечты	1	It is a bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.... I have a/an ... house.	Речевая и фонетическая разминки Песня «Where are you? -In the kitchen. (In the bedroom. In the house)» - Education English song for Kids with lyrics.	
5.	Давай поиграем!	1		Рифмовки, скороговорки Рисование	
<b>Тема 3 «Мой любимый праздник-день рождения»</b>					
6.	Праздничный стол. Украшаем дом	1	There is... on the table. (apple, orange, cake, banana, juice, grape, burgers, chips, ice cream, pizza) Green, red, blue, purple, black, white, brown, yellow, orange, balloon, flower, numbers 1-10. What is your favourite food?	Речевая и фонетическая разминки Песня «Color Song for Kids: Learn 9 Colors» - Children Songs in English	
7.	Кто сегодня именинник?	1	It's my birthday today. How old are you? I'm... Happy Birthday! This...is for you ( plane, doll, book, clock, dog, cat)	Речевая и фонетическая разминки Песня «Happy Birthday song» - Children Songs in English Ролевая игра Рисование	
8.	Алфавит	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	Фонетическая разминка Ролевая игра	
<b>Тема 4 «Как устроен человек»</b>					
9.	Части тела. Части лица.	1	Head, arm, leg, nose, ears, mouth, face, toe, knee. What is this? This is my...	Речевая и фонетическая разминки Песня «Parts Of The Face Song» - Children Songs in English. Рисование	
10.	Что болит? Визит к доктору	1	What's the matter? Let me see. No, it isn't./Yes, it is. My head hurts.	Ролевая игра «What's the matter?»	
11.	Алфавит	1	Ff, Gg, Hh, Ii, Jj	Фонетическая разминка. Ролевая игра	
<b>Тема 5 «Что я люблю делать»</b>					

12.	Я умею и могу!	1	I can... I can't... (sing, dance, ride a bike, play football, draw)	Игра «I can - I can't» (I can sing- I can't sing, but I can play football)	
13.	Музыкальные инструменты	1	Piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder. I can play... I can't play....	Речевая и фонетическая разминки. Игра «I hear»	
14.	Алфавит	1	Kk, Ll, Mm, Nn, Oo	Фонетическая разминка. Ролевая игра	
<b>Тема 6 «Четвероногие друзья»</b>					
15.	Звуки природы. Мое любимое животное	1	Oink, oink, bow-wow, moo, quack-quack, cuckoo, mew, baa, butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, dog, cat, pig, sheep	Речевая и фонетическая разминки Песня «The Animal Sounds Song» - Children Songs in English. Ролевая игра	
16.	Кто умеет...?	1	It can... It can't... (dog, pig, lamb, cat, monkey, elephant, bird, frog, sheep) . Swim, run, jump, fly.	Песни «Yes, I Can!», «Animal Song For Children» - Super Simple Songs. Ролевая игра. Рисование Инсценировка	
17.	В гостях у сказки	1			
18.	Алфавит	1	Pp, Qq, Rr, Ss,	Фонетическая разминка. Ролевая игра	
<b>Тема 7: «Что я люблю есть»</b>					
19.	Я - Монстр сладкоежка!	1	Donuts, ice-cream, chocolate, candy, pudding, cake, sweets, honey. I like...I don't like... What do you like? It's tasty. I'm hungry. I want....	Песня «I Love Sweets» - Simple Songs for Kids Ролевая игра	
20.	Мои любимые овощи и фрукты	1	What is your favourite fruit/vegetable? Carrots, potatoes, beans, peas, tomatoes, pears, oranges, strawberries, bananas, watermelon, peach I like/he likes...because it is tasty. I have got...He has got...	Речевая и фонетическая разминки Песни: «Vegetable Song», «Carrots Are Yummy» - Songs For Children, Fun Kids English Ролевая игра Рифмовки, скороговорки	
21.	Давай поиграем!	1			
22.	Алфавит	1			Tt , Uu, Vv , Ww
<b>Тема 8: «Кажется дождь собирается. Погода»</b>					
23.	Какая сегодня погода?	1	It's hot! It's cold! It's sunny!It's cloudy. It's raining! It's snowing! What's the weather like today?	Песня «How's The Weather?   Super Simple Songs»	
24.	Времена года. Мое любимое время года	1	Spring, summer, autumn, winter. I like spring, because...	Игра «seasons» What is the weather like in...What do you like (we can...)What don't you like (we can't)	
25.	В гостях у сказки	1			
26.	Алфавит	1			Xx, Yy, Zz
<b>Тема 9: «Моя одежда»</b>					
27.	Мой шкаф	1	Boots, jacket, jeans, jumper, dress, coat, skirt, pullover, shorts, t-shirt, gloves, socks, hat. I wear... He wears....	Игра «hangman»	
28.	Что я ношу	1	put on, put off, I'm wearing... I'm looking good! What is he wearing?	Речевая и фонетическая разминки Игра «What are you wearing?» Рифмовки, скороговорки Песня: «ABC song»	
29.	Давай поиграем!	1			
30.	Алфавит	1			
<b>Тема 10: «ABC- party»</b>					
31.	Репетиция	1	Спектакль	Спектакль	

32.	Репетиция	1			
33.	Репетиция	1			
34.	Выступление	1			