



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
для учащихся 3 класса**

учитель И.Л.Барро

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	10
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	12
3.	Календарно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 -2023 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по английскому языку для 3 класса,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа «Английский с удовольствием» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности для 2-3 класса «Английский с удовольствием», направление общеинтеллектуальное», составитель учитель английского языка Короткова Е.А. МБОУ «Бухоловская средняя общеобразовательная школа»

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

1.3. Общая характеристика курса

Всё больше ребят стремятся уже с малых лет совершенствовать свою речь на иностранном языке. Необходимость использовать иностранный язык в будущей профессии порождает интерес к странам изучаемого языка (их истории, политике, литературе, жизни детей и т.д.), а также желание понять друг друга и быть понятным, готовность рассказать о жизни людей своей страны, обсудить свое видение культуры, мира и проблемы взаимопонимания – все мотивы деятельности ребят должны быть учтены и в полной мере использованы как в учебной, так и во внеклассной работе.

Внеклассная работа по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся.

К сожалению, на уроках мы не всегда можем учитывать индивидуальные особенности учащихся: память, слух, логическое мышление и т.д., - ведь у каждого они находятся на разном уровне развития. Внеклассная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. А такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеклассной работе по иностранному языку.

Рабочая программа «Английский с удовольствием» относится к общеинтеллектуальному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 - 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин.

Формы организации деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра). Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций

1.4. Место курса в учебном плане

Срок реализации данной программы «Английский с удовольствием» - 1год (34часа), 1 раз в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения

1. Личностные результаты:

Личностные (УУД)

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

2. Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous,; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные местоимения и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число

существительных.

1.6. Содержание программы

Раздел	Наименование разделов	Всего	Содержание, темы
1	«Моя семья»	3	Это моя семья. Профессии
2	«Еда»	5	Что сегодня на обед? Моя любимая еда. Проект «Что я ем»
3	«Друзья наши меньшие»	5	Угадай, что за зверь? В зоопарке и на ферме. Мое любимое животное. Невероятное животное
4	«Моя одежда»	5	Что на ком надето? Национальные костюмы. Модники и модницы
5	«Времена Года»	5	4 времени года. А какая погода? Сезонные занятия
6	«Мой любимый праздник-день рождения»	5	Праздничный стол. Украшаем дом. Кто сегодня именинник? Дарю открытку!
7	«В мире сказки»	6	Слон Гастон. Маша и Медведь. Повторение.
Всего		34	

Говорение:

Развитие диалогической речи достигается

- а) заданиями составить диалог с опорой на картинку,
- б) участием в диалогах по прочитанному или прослушанному тексту, диалоги в игровой ситуации, драматизации

В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники учатся здороваться, приветствовать других и отвечать на их приветствие, обращаться с поздравлением и отвечать на поздравление, благодарить, извиняться; вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, задавать уточняющие специальные вопросы. Объём диалогического высказывания - 2–3 реплики с каждой стороны.

Развитие монологической речи: дети составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование:

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в игровом-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, - развивается языковая догадка.

Чтение:

Учащимся предлагается читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Дети учатся читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. А так же они учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом и догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, подписи картинок и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки пользования ими:

1. **Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

2. **Лексическая сторона речи.** Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

3. Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous,). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, should). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

3 Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
Тема 1: «Моя семья»					
1	Это моя семья	1	Числа 11-20, Aunt, Brother, Cousin, Daughter, Father, Granddaughter, Grandmother, Grandson, Mother, Sister, Son, Uncle Глагол «to be»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Игра «Snowball» Форма работы: парная, групповая	
2	Профессии	1	milkman, driver, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long. What does he/she do?	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Chain» My father is not a He is a Форма работы: парная , групповая	
3	Чтение сказки	1	Сказка « Теремок»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, аудирование, чтение по ролям , драматизация Форма работы: парная, групповая	
Тема 2: ««Еда»»					
4	Что сегодня на обед?	1	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Present Simple	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Running Dictation Игра «BINGO» Форма работы: парная, групповая	
5	Моя любимая еда	1	toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed. some, any, no	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Simon says», Игра «Dominoes» Форма работы: парная, групповая	
6	Чтение	1	« Dinner for Granny»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, чтение по ролям, Диалог «за столом» Форма работы: парная, групповая	
7	Такое вот меню	1	Проект «Что я ем»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, <i>Защита проекта</i> Форма работы: парная, групповая	
8	Давай поиграем!	1	Рифмовки, скороговорки	Работа в командах	
Тема 3: «Друзья наши меньше»					
9	Угадай, что за зверь?	1	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb.	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Running Dictation Игра «BINGO» Форма работы: парная, групповая	
10	В зоопарке и на ферме	1	farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Песня «The Animals On The Farm Super Simple Songs» Форма работы: парная, групповая	
11	Невероятное животное	1	nose, eyes, face, ear, mouth, hair, body, leg, head, hand, arm have got	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Нарисуй слово» (Pictionary).	

				Форма работы: парная, групповая	
12	Мое любимое животное	1	Проект «Мое любимое животное»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Защита проекта Форма работы: парная, групповая	
13	Давай поиграем!	1	Рифмовки, скороговорки, игры	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, командные соревнования Форма работы: парная, групповая	
Тема 4: «Моя одежда»					
14	Что на ком надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Running Dictation Форма работы: парная, групповая	
15	Национальные костюмы	1	To wear, socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers, Ireland, Russia, Great Britain	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, систематизация материал, рисование, подпись картинок Форма работы: парная, групповая	
16	Модники и модницы	1	Проект «Мой друг обычно носит...»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, защита проекта Форма работы: индивидуальная, групповая	
17	Чтение сказки	1	Сказка	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, чтение по ролям, пантомима Форма работы: парная, групповая	
18	Веселая фонетика	1	<i>Буквосочетания CH SH PH</i>	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, отработка фонетических навыков через скороговорки Форма работы: индивидуальная, парная	
Тема 5: «Времена Года»					
19	4 времени года	1	Winter, Summer, Autumn, Spring	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, рисуем плакаты, делаем подписи Форма работы: групповая	
20	А какая погода?	1	dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Угадай картинку» (вопросы, утверждения) Форма работы: индивидуальная, парная	
21	Сезонные занятия	1	Go to the rink, go on holidays, go to the forest, In Winter I usually...	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, игра «Chain» Форма работы: парная, групповая	
22	Давай поиграем!	1	Игра «У природы нет плохой погоды»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, командные задания Форма работы: парная, групповая Рифмовки, стихи	
23	Веселая фонетика	1	Грамматическая структура глагола – фонетическая отработка утверждений, вопросов, ответов	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, отработка фонетических навыков через скороговорки	

				Форма работы: индивидуальная, парная
Тема 6: «Мой любимый праздник-день рождения»				
24	Праздничный стол.	1	<i>There is... on the table apple, orange, cake, banana, juice, grape, burgers, chips, ice cream, pizza</i>	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Форма работы: парная, групповая
25	Украшаем дом	1	Green, red, blue, purple, black, white, brown, yellow, orange, balloon, flower,	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Форма работы: парная, групповая Песня «Color Song for Kids: Learn 9 Colors»
26	Кто сегодня именинник?	1	It`s my birthday today. How old are you? It`s my birthday today. How old are you? I`m....Happy Birthday! This ...is for you. Plane, doll, book, clock, dog, cat	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, Форма работы: парная, групповая Песня «Happy Birthday song»
27	Дарю открытку!	1	Написание открытки ко дню рождения	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, письменное сообщение на основе графически представленной информации. Форма работы: парная, групповая
28	Давай поиграем!	1	Ролевая игра «Идем на день рождение»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, ролевая игра Форма работы: парная, групповая
Тема 7: «В мире сказки»				
29	Слон Гастон	1	Сказка «Слон Гастон»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, ответы на вопросы, чтение по ролям, драматизация Форма работы: индивидуальна, парная, групповая
30	Маша и медведь	1	Сказка «Маша и медведь»	Тип заданий: речевая и фонетическая разминки, аудирование, расставление частей сказки в нужном порядке, чтение по ролям Форма работы: индивидуальная, парная, групповая
31	Давай поиграем!	1	<i>Викторина</i>	Тип заданий: викторина
32	Давай поиграем!	1	Игра по станциям	Форма работы: групповая
33	Повторение	1		
34	Повторение	1		

