



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**География**

**10 класс**

**учитель Д.В. Хорошев**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Нормативная база .....	3
1.2 УМК.....	5
1.3 Общая характеристика предмета.....	5
1.4 Цели и задачи курса.....	6
1.5 Место предмета в учебном плане.....	9
1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
1.7 Содержание программы .....	18
1.8 Типы уроков, виды контроля .....	23
1.9 Критерии оценки учебной деятельности по географии .....	24
2. Список используемой литературы .....	31
3. Календарно - тематическое планирование 10 класс .....	32

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X-XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт–Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Рабочей программой для X-XI класса, Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. Предметная линия учебников «Полярная звезда». «Просвещение» Москва 2019.,

10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

## 1.2 УМК

Ю.Н. Гладкий В.В. Николина География. Современный мир. 10 класс: учебн. для общеобразовательных учреждений; Рос. акад. М. изд-во Просвещение, 2020

География. 10-11 класс. 11 издание, исправленное. Атлас. (А.Н. Приваловский). (ФГОС) - М.: Просвещение, 2018

## 1.3 Общая характеристика предмета

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира - общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

#### 1.4 Цели и задачи курса

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Главной **целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Достижение цели обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма;

- вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

- формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование и др.)

- определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи

- сравнение, классификация объектов природы по одному или нескольким критериям

- умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу



- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике
- использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства этих предположений, описание результатов работы
- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности
- использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных
- самостоятельная организация учебной деятельности
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, решения географических задач.

### **1.5 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный план на изучение географии в 10 классе отводит 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание теоретических и практических видов работы, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

### **1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;



- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **1.7 Содержание программы**

### **Введение. (2 ч.)**

Тема: Введение. От древности до наших дней.

Положение географии в системе наук. Источники географической информации. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический, статистический, моделирования.

Тема: Современное освоение планеты.

Освоение человеком планеты Земля. Изменение связи человека с природной средой.

### **Раздел 1. Политическая карта мира. (3 ч.)**

#### **Тема 1.1. Современная политическая карта мира. (1 час)**

Политическая карта мира. Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги.

#### **Тема 1.2. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. (1 час)**

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного

устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте. Политические и экономические группировки стран.

### **Тема 1.3. Политическая география и геополитика. (1 час)**

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

## **Раздел 2. (5 ч.) Природные ресурсы мира.**

### **Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы. (1 час)**

Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

**Тема 2.2. Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных регионов и стран. (1 час)**

**Тема 2.3. Земельные и водные ресурсы мира. Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана. (1 час)**

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

**Тема 2.4. Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира. (1 час)**

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Рекреационные виды ресурсов.

**Тема 2.5. Итоговый урок. Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. (1 час)**

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

**Раздел 3. (6 ч.) Население Мира.**

**Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения мира. (1 час)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

**Тема 3.2. Качество населения как новое комплексное понятие. (1 час)**

Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Качество населения крупнейших стран и регионов Отраслевой состав занятости ЭАН. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

**Тема 3.3. Состав и структура населения. (1 час)**

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

**Тема 3.4. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Размещение и миграции населения мира. (1 час)**

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города - главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

**Тема 3.5. Мировые религии и центры мировых цивилизаций. (1 час)**

Содержание понятия «география культуры». Регионы мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации – бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

### **Тема 3.6. Мировые религии и центры мировых цивилизаций. (1 час)**

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

## **Раздел 4 (14 ч.) Мировое хозяйство.**

### **Тема 4.1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. (1 час)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики

### **Тема 4.2. НТР и Мировое хозяйство (1 час)**

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики,

изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

#### **Тема 4.3. Международное географическое разделение труда. (1 час)**

Понятие международное географическое разделение труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции Международная специализация, крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации. Отраслевая международная специализация стран и регионов мира, определяющие их факторы. Внешние экономические связи, создание свободных экономических зон.

#### **Тема 4.4. География индустрии туризма. (1 час)**

Международный туризм: классификация, рекреационные ресурсы, Ведущие страны МТ. Значение МТ в экономике стран, МГРТ,

#### **Тема 4.5. Топливо - энергетическая промышленность. Отрасли - угольная нефтяная, газовая. (1 час)**

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

#### **Тема 4.6. Энергетика. (1 час)**

Электроэнергетика. Виды электростанций. Топливо-энергетический баланс мира.

#### **Тема 4.7. Металлургическая промышленность мира (ЧМ, ЦМ) (1 час)**

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, чёрная, цветная. Разрыв между районами добычи сырья и производством металлов.

#### **Тема 4.8. Машиностроение мира. (1 час)**

Машиностроение, мира. Старые, новые и новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

#### **Тема 4.9. Транспорт мира. (1 час)**

Транспорт Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды сухопутного транспорта.

#### **Тема 4.10. Транспорт мира. (1 час)**

Транспорт, его роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: морской, воздушный.

**Тема 4.11. Химическая, лесная отрасли промышленности. (1 час)**

Химическая промышленность, лесная отрасли обрабатывающей промышленности: структура, сырьё, особенности развития и размещения.

*Практическая работа:* Характеристика химической или лесной отрасли промышленности мира (по выбору) по плану, определение стран-экспортёров продукции и сырья.

**Тема 4.12. Текстильная, лёгкая отрасли промышленности. (1 час)**

Характеристика текстильной или лёгкой отрасли промышленности мира (по выбору) по плану, определение стран-экспортёров продукции и сырья.

**Тема 4.13. География сельского хозяйства и рыболовства. (1 час)**

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

**Тема 4.14. Вкусо-пищевая промышленность мира. Страны - экспортёры, факторы изменения названия и развития отрасли. (1 час)**

Вкусо-пищевая промышленность мира. Страны – экспортёры продуктов питания, факторы изменения названия и развития отрасли. Значение отрасли как основы здоровья населения страны.

**Раздел 5. (4 час) Обобщение и контроль знаний.**

**Тема 5.1. Мировозхозяйственные связи и интеграция. (1 час)**

Мировые экономические связи, формы мировозхозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**1.8 Типы уроков, виды контроля**

Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;

оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:	Виды контроля:
УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.	ФО — фронтальный опрос
УЗИМ — урок закрепления изученного материала.	ИО – индивидуальный опрос
УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.	СР — самостоятельная работа
КУ — комбинированный урок.	КР – контрольная работа
	ПР – практическая работа
	Т – тестовая работа

### 1.9 Критерии оценки учебной деятельности по географии

Система оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.



Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка и практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании

или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

## 2. Список используемой литературы

- 1) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. 2-е изд. М. Просвещение.2011
- 2) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 кл. М. Просвещение 2011г.
- 3) Барина И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. – М.: Экзамен, 2010
- 4) Толмачева Е.Н. География 10-11 кл. В 2-х ч.: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2002
- 5) Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. В 2-х ч.: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2006
- 6) Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 кл. – М.: ВАКО, 2011

### 3. Календарно - тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела Темы урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Вид контроля	Дата проведен- ия
<b>I Введение (2ч.)</b>							
1	Введение. От древности до наших дней.	1	КУ	Социальная и экономическая география – наука о природе и населении Земли, Структура курса. Значение науки. Место географических знаний в современной жизни. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический, статистический, моделирования.	<b>Знать, уметь:</b> работать с текстом, в группах по «Путеводителю» по теме. <b>Находить ответы</b> на поставленные вопросы, <b>приводить примеры</b> практического использования географической информации.	<i>ПП:</i> ответы на вопросы, подбор примеров из текста.	
2	Современное освоение планеты.	1	УОНМ	Освоение человеком планеты Земля. Изменение связи человека с природной средой. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. НТР. Современные масштабы освоения планеты. Человек и природная среда.	<b>Знать, уметь</b> распознавать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	СР Составление таблицы: соотнесение объектов, вопросов курса с методами их изучения.	
<b>Раздел 1. (3 ч.). Современная политическая карта мира.</b>							
3	Современная политическая карта мира.	1	УОНМ	Политическая карта мира. Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира	<b>Знать, уметь:</b> понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. <b>Распознавать:</b> количественные и качественные изменения на политической карте мира.	<i>ПП</i> с контурной: нанесение стран в соответствии с типологией.	.
4	Государство – главный объект политической карты. Типы государств.	1	УОНМ	Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии	<b>Знать, уметь</b> понятия: государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы	<i>ПП:</i> Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	



				типологии. Основные типы стран на политической карте. Политические и экономические группировки стран.	стран на политической карте. <b>Приводить примеры</b> стран, относящихся к разным группам.		
5	Политическая география и геополитика	1	УОИМ	Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	<b>Распознавать</b> Политическая география и геополитика. Политическая организация мира.	ФО	
<b>Раздел 2. (6 ч.) Природные ресурсы мира.</b>							
6	Взаимодействие общества и природы	1	УЗИМ	Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.	<b>Уметь</b> составлять таблицу, работая с текстом учебника и дополнительным материалом.	<i>ПП:</i> составление таблицы: Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории	
7	Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий.	1	УЗИМ	Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.	<b>Уметь</b> читать и анализировать карту Минеральные ресурсы мира. <b>Знать</b> главные регионы, страны добычи, экспорта и импорта сырья.	<i>ПП:</i> нанесение на контурную карту главных месторождений энергетических, рудных.	
8	Земельные и водные ресурсы мира. Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана.	1	КУ	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое	<b>Понимать</b> значение данных видов ресурсов в экономике, проблемы их использования, сохранения. <b>Знать</b> главные регионы, страны добычи, экспорта и импорта сырья.	ПР Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).	

				<p>водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.</p>			
9	Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира	1	КУ	<p>Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Рекреационные виды ресурсов.</p>	<p><b>Понимать</b> значение данных видов ресурсов в экономике, проблемы их использования, сохранения.</p> <p><b>Знать</b> главные регионы, страны добычи, экспорта и импорта сырья.</p>	<p>ПР Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).</p>	
10	Итоговый урок. Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	УОНМ	<p>Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.</p>	<p><b>Знать</b> термины: природопользование, ресурсообеспеченность, виды природопользования.</p> <p><b>Понимать</b> значение грамотного природопользования как показателя уровня развития экономики.</p>	<p>ПР Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета</p>	
<b>Раздел 3. (6 ч.) Население Мира</b>							
11	Численность и воспроизводство населения мира.	1	УОНМ	<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода.</p>	<p><b>Давать определение терминам</b> демография, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения, демографический переход, демографическая политика. <b>Распознавать</b> по статистическим данным страны с разными типами демографической ситуации.</p>	<p>ПР: «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран</p>	

				Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.	<b>Объяснять</b> значение мероприятий, входящих в процессы реализации демографической политики.		
12	Качество населения как новое комплексное понятие.	1	УОИМ	Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Качество населения крупнейших стран и регионов Отраслевой состав занятости ЭАН. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.	<b>Давать определение терминам</b> – качество населения, экономически активное население. <b>Распознавать и описывать</b> формы и причины безработицы. <b>Понимать</b> зависимость выбора профессии и рынка труда.	<i>ПП:</i> «Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации»	
13	Состав и структура населения.	1	КУ	Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.	<b>Распознавать и описывать</b> по диаграммам типы воспроизводства населения. <b>Иметь представление</b> о разнообразии народов, культур. О роли и значимости каждого народа для всего населения Земли..	<i>ПП</i> «Определение обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	
14	Городское и сельское население мира. Урбанизация. Размещение и миграции населения мира.	1	УОИМ	Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений	<b>Знать</b> термины: плотность населения, средняя плотность населения Земли, урбанизация, агломерация., мегалополис. Типы сельских поселений. <b>Оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского образа жизни.	<i>ПП:</i> Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.	
15	Мировые религии		УОИМ	Содержание понятия «география	<b>Знать</b> термины: культура, цивилизация, типы	СР	

	и центры мировых цивилизаций			<p>культуры». Регионы мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p>	<p>цивилизаций.</p> <p><b>Иметь представление</b> о географии мировых религий, их роли в истории, экономике стран.</p>		
16	Мировые религии и центры мировых цивилизаций	1	УОИМ	<p>Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность</p>	<p><b>Знать</b> термины: культура, цивилизация, типы цивилизаций.</p> <p><b>Иметь представление</b> о географии мировых религий, их роли в истории, экономике стран.</p>	СР	

				национальных культур и цивилизаций.			
17	Итоговая работа за I полугодие	1	УЗИМ	Тестирование в формате ЕГЭ, по пройденному материалу.		КР	
<b>Раздел 4 (16 ч.) Мировое хозяйство.</b>							
18	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1	КУ	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики	<b>Знать</b> термины: мировая экономика. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный <b>Определять уровень экономического развития</b> стран: страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные.	СР Выполнение схемы: структура мировой экономики. Различные подходы.	
19	НТР и Мировое хозяйство	1	КУ	Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.	<b>Знать</b> термины: НТР, части и <b>черты</b> НТР, МГРТ, специализация. <b>Уметь приводить</b> примеры значения НТР, как фактора размещения отраслей экономики. Изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам,	СР	
20	Международное географическое разделение труда.	1	УОНМ	Понятие международное географическое разделение труда, формы мировых хозяйственных связей, роль экономической интеграции Международная специализация, крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации. Отраслевая международная	<b>Знать</b> термины: МГРТ, <b>уметь</b> характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов природными трудовыми ресурсами определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности,.	ФО	

				специализация стран и регионов мира , определяющие их факторы. Внешние экономические связи, создание свободных экономических зон			
21	География индустрии туризма.	1	КУ	Международный туризм: классификация, рекреационные ресурсы, Ведущие страны МТ. Значение МТ в экономике стран, МГРТ,	<b>Знать и понимать</b> значение международный туризма, классификацию, рекреационные ресурсы, Ведущие страны МТ. Значение МТ в экономике стран, МГРТ,	<i>ПП:</i> Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	
22	Топливо- энергетическая промышленность. Отрасли - угольная нефтяная, газовая.	1	КУ	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.	<b>Знать, уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику отраслей (по плану, по вариантам) <b>Объяснять</b> факторы размещения отраслей, структуру экспорта, импорта сырья и готовой продукции.	<i>ПП:</i> Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).	
23	Энергетика.	1	КУ	Электроэнергетика. Виды электростанций. Топливо- энергетический баланс мира.	<b>Знать, уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику отраслей (по плану, по вариантам), рейтинг стран по объёму производства энергии и по количеству на душу населения. <b>Объяснять</b> факторы размещения разных типов электростанций.	ФО	
24	Металлургическая промышленность мира (ЧМ, ЦМ)	1	УОНМ	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, чёрная, цветная. Разрыв между районами добычи сырья и производством металлов.	<b>Знать, уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику отраслей ЧМ и ЦМ. Страны-лидеры производства металлов и добычи сырья. <b>Объяснять</b> факторы размещения отраслей, разрыв между районами добычи сырья и производством металлов.	<i>ПП:</i> Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших металлов и добычи сырья.	
25	Машиностроение мира.	1	УОНМ	Машиностроение, мира. Старые, новые и новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.	<b>Знать, уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику ведущих отраслей МШК, выявить страны-лидеры, специализацию регионов и стран (по плану, по вариантам). <b>Объяснять</b> факторы размещения отраслей, структуру экспорта, импорта готовой продукции	<i>СР:</i> Характеристика одной из отраслей МШК (по выбору) по плану. Подготовить сообщение, презентацию.	.
26	Транспорт мира	1	УОНМ	. Транспорт, его роль в развитии и размещении мировой экономики.	<b>Знать</b> термины: густота, инфраструктура транспортных сети, <b>уметь</b> составить по тексту	<i>ПП:</i> Характеристика одной из отраслей сухопутного	

				Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный.	учебника и картам атласа характеристику видов транспорта (по плану, по вариантам) <b>Объяснить</b> факторы размещения отраслей, структуру транспортных сетей разных стран.	транспорта мира (по выбору) по плану.	
27	Транспорт мира.	1	КУ	Транспорт, его роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: морской, воздушный.	<b>Знать</b> термины: густота, инфраструктура транспортных сети, <b>уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику видов транспорта (по плану, по вариантам) <b>Объяснить</b> факторы размещения отраслей, структуру транспортных сетей разных стран	<i>ПП:</i> Характеристика отрасли морского, воздушного транспорта мира (по выбору) по плану.	
28	Химическая, лесная отрасли промышленности. «Определение стран-экспортёров продукции и сырья»	1	КУ	Химическая, лесная промышленность: структура, сырьё, особенности развития и размещения.	<b>Знать, уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику химической или лесной отраслей (по плану, по вариантам) <b>Объяснить</b> факторы размещения отраслей, структуру экспорта, импорта сырья и готовой продукции	<i>ПП:</i> Характеристика химической или лесной отрасли промышленности мира (по выбору) по плану, определение стран-экспортёров продукции и сырья	
29	Текстильная, лёгкая отрасли промышленности. «Определение стран-экспортёров продукции и сырья»	1	УОНМ	Текстильная, лёгкая отрасли промышленности.	<b>Знать, уметь</b> составить по тексту учебника и картам атласа характеристику отраслей (по плану, по вариантам) <b>Объяснить</b> факторы размещения отраслей, структуру экспорта, импорта сырья и готовой продукции.	<i>ПП:</i> Характеристика текстильной или лёгкой отрасли промышленности мира (по выбору) по плану, определение стран-экспортёров продукции и сырья	
30	География сельского хозяйства и рыболовства. Вкусо-пищевая промышленность мира.	1	КУ	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское, товарное сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.	<b>Знать, уметь</b> термины: товарное, потребительское с/х, «зелёная революция», экстенсивный и интенсивный характер развития, составить по тексту учебника и картам атласа характеристику одной из отраслей сельского (по плану, по вариантам) <b>Объяснить</b> факторы размещения отраслей, структуру экспорта, импорта сырья и готовой продукции.	ФО	
31	Мирохозяйственн	1	КУ	Мировые экономические связи, формы	<b>Иметь представление</b> о Мировых	ФО	

	ые связи и интеграция			мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	экономических связях, формах мирохозяйственных связей, экономической интеграции, интеграционные союзах мира, экономической интеграции России.		
32	Повторение.	1	УПЗУ		Уметь применять все полученные знания умения и навыки в решении практических заданий.	ФО	
33	Повторение.	1	УПЗУ		Уметь применять все полученные знания умения и навыки в решении практических заданий.	ФО	
34	Повторение.	1	УПЗУ		Уметь применять все полученные знания умения и навыки в решении практических заданий.	ФО	
<b>Итого 34 часа</b>							