**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением**

**английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,**
**ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4**
**т/ф (812) 778-21-31**
**ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2022.08.31 11:47:03+03'00'

**Рабочая программа**

**Курс внеурочной деятельности**

**«Занимательный французский язык»**

**для учащихся 5 класса**

**Учитель: Т.Е. Дунаева**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

Оглавление


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3. | Общая характеристика курса | 7 |
| 1.4. | Место курса в учебном плане | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения | 9 |
| 1.6. | Содержание программы | 11 |
| 2. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса | 13 |
| 3. | Календарно-тематическое планирование | 15 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
5. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
6. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

7. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
10. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.
11. Примерной Программой основного общего образования по французскому языку и Программой по внеурочной деятельности по французскому языку к учебно-методическому комплексу для 5 класса общеобразовательной школы автора В.Н. Шацких АО Издательство «Просвещение»,

**1.2. Цели и задачи**

**Цели программы**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) Развитие многоязычной и поликультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенциия* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются, при возможности, задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами

и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Задачи реализации программы**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- развитие общелингвистической культуры учащихся;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией на иностранном языке.

## 1.3. Общая характеристика курса

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно ФГОС, под внеурочной деятельностью следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

– улучшить условия для развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа «Занимательный французский язык» предназначена для осуществления внеурочной деятельности, направленной на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности в рамках предметной области «Филология».

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

Программа составлена с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном

случае французскому на базе английского).

Данная программа сформирована исходя из особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в различных формах, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий, а также навыки коммуникации на иностранных языках.

Обучение иностранному требует формирования социокультурной компетенции как составной части коммуникативной компетенции и очень тесно связано с изучением культуры стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка происходит, в частности, через знакомство с иноязычным языковым материалом, доступным учащимся возрастной группы 10-12 лет (стихотворения, песенки, считалочки, сказки, пословицы и поговорки).

Кроме того, работа над языковым материалом способствует формированию личности обучающихся. В литературных, паремиологических и фольклорных материалах заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Во время работы с языковым материалом задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Работа с языковым материалом на французском языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания, создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

### 1.4. Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» предназначен для учащихся 5-х классов и рассчитан на одно занятие в неделю (34 учебных часа в год).

### 1.5. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса второго иностранного языка.

1) *Личностные результаты:*

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного

приобщения к иноязычной культуре и работе с источниками информации на иностранных языках;

- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

2) *Метапредметные результаты*:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;

- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации.

3) *Предметные результаты:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

1) <u>В области чтения</u>: развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на французском языке.

2) <u>В области аудирования</u>: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) <u>В области говорения</u>: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) <u>В области письма</u>: формирование элементарных навыков творческого письма на основе предложенных моделей или по плану.

5) <u>В области лексики</u>: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

**1.6. Содержание программы**

Курс внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» направлен на

развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены **условия регулярной практики в говорении**:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

**В письме**:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

**В аудировании**:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

**В чтении:**

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

1. учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
2. изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
3. осознавать язык как систему;
4. использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
5. приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

**Предметное содержание программы** определяется изучаемыми темами, отраженными

в календарно-тематическом планировании:

- Французский речевой этикет;
- Школа и учебные предметы;
- Страны и народы;
- Изучение иностранных языков;
- Счет;
- Календарь (дни недели, месяцы, времена года).

**Формы проведения занятий:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Игровые формы работы.
- Самостоятельная работа.

**Формы контроля**

Формы контроля достижения планируемых результатов при изучении данного курса могут включать:

- текущий формирующий контроль заданий, выполняемых на занятии или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочих тетрадей);
- результативность участия в итоговых занятиях, фестивалях и концертах.

Однако контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс. С этой целью целесообразно привлечение учащихся к коллегиальной оценке результатов участия в итоговых мероприятиях, а также развитие у них навыков самооценки (по шкалам языкового портфолио).

## 2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

### 2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;
- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);
- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

### 2..2. Учебно-методическое обеспечение

1. Французский язык. 1-й год обучения. 5 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2014. - 173 с.

2. Рабочая тетрадь к учебнику.
3. Методическое пособие для учителя.
4. Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.drofa.ru

## 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Содержание | Форма организации деятельности | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Французский речевой этикет | 1 | Знакомство со страной изучаемого языка. Французский алфавит. Учимся здороваться, прощаться и представляться по-французски. Знакомство со страной изучаемого языка. Французский алфавит. Учимся здороваться, прощаться и представляться по-французски.<br>Песенка французского алфавита. | Тип заданий: прослушивание, запись и исполнение песенки французского алфавита, диалоги по теме.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 2 | Французский речевой этикет | 1 | Учимся вести диалог и читать по-французски. Правила чтения конечных гласных и согласных.<br>Считалочка « Une poule sur le mur ».<br>Тексты диалогов «Знакомство». | Тип заданий: аудирование, запись и воспроизведение считалочки, диалоги на базе речевых формул, запись и чтение считалки.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 3 | Французский речевой этикет | 1 | Продолжение изучения правил чтения и произношения. Спеллинг имен собственных. Формула речевого этикета, используемая в повседневной разговорной речи: Salut !<br>Аудиозаписи диалогов по теме. | Тип заданий: спеллинг имен собственных, запись слов по спеллингу, диалоги по изученным речевым формулам, чтение и воспроизведение наизусть считалки.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 4 | Французский речевой этикет | 1 | Учимся вести диалог и понимать французскую речь на слух. От аудирования к диалогической речи. Формулы речевого этикета: Tu dis ? ça va !<br>Аудиозаписи диалогов по теме. | Тип заданий: Аудирование и воспроизведение диалогов.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 5 | Французский речевой этикет | 1 | Речевая формула *J'aime*. Правило чтения буквосочетаний *ai, ei*. Работа с интернациональными словами (распознавание и семантизация в ходе аудирования).<br>Аудиозаписи текстов по теме. | Тип заданий: аудирование, семантизация интернациональных слов.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 6 | Французский речевой этикет | 1 | Викторина по изученному материалу.<br>Занимательные упражнения на распознавание и воспроизведение пройденного языкового материала | Тип заданий: соревнование между командами по выполнению заданий на аудирование, спеллинг, диалоги, декламацию.<br>Форма работы: групповая, индивидуальная парная. | |
| 7 | Французский речевой этикет | 1 | Ролевая игра «Знакомство».<br>Песня *Frère Jacques* на французском и русском языках | Тип заданий: участие в диалогах в ходе ролевой игры, исполнение караоке на материале видеоклипа.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 8 | Школа | 1 | Определенный артикль. Правила чтения букв *c* и *g*. Диалоги и монологические высказывания о любимых занятиях.<br>Игровые упражнения с англо-французскими флеш-картами. | Тип заданий: аудирование, чтение, игры на распознавание слов на основе англо-французских флеш-карт.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 9 | Школа | 1 | Женский род и множественное число имен прилагательных. | Тип заданий: диалоги на базе изученных слов и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диалоги об изучении иностранных языков.<br>Стихотворение *Enfants, silence !* | речевых формул, аудирование, запись и воспроизведение стихотворения.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 10 | Школа | 1 | Личные местоимения. Правила чтения буквосочетаний *ch* и *ph*. Спряжение глаголов I группы *étudier* и *aimer*. Монологи о любимых занятиях и изучении иностранных языков.<br>Песня *Sur le pont d'Avignon.* | Тип заданий: Аудирование, чтение и запись речевых формул с глаголами, монологические высказывания, исполнение караоке на основе видеоклипа песни.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 11 | Школа | 1 | Отрицательная форма глагола. Правила чтения буквосочетания *oi*. Монологи о любимых занятиях и любимых школьных предметах.<br>Стихотворение *Enfants, silence !*<br>Песня *Sur le pont d'Avignon* | Тип заданий: Аудирование, чтение, монологические высказывания по теме, воспроизведение наизусть изученного стихотворения и исполнение караоке с опорой на видеоклип.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 12 | Школа | 1 | Спряжение глагола *être* в настоящем времени (единственное число). Названия национальностей (м. и ж. род). Закрепление нового лексико-грамматического материала в диалогах.<br>Аудиоматериалы и тексты по теме. | Тип заданий: диалоги на базе нового лексико-грамматического материала.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 13 | Школа | 1 | Ролевая игра «Мои любимые уроки».<br>Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания) | Тип заданий: чтение, аудирование диалоги и монологические высказывания в рамках ролевой игры.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 14 | Фестиваль изученных стихов и песен. | 1 | Воспроизведение наизусть изученных стихов и песен. | | |
| 15 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Спряжение глагола *être* в настоящем времени (множественное число). Правила чтения буквосочетаний *ou* и *on* .<br>Пословицы с глаголом *être*. | Тип заданий: аудирование, чтение, запись и воспроизведение пословиц и поговорок, содержащих изучаемый языковой материал.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 16 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Названия европейских стран и их столиц. Речевая формула *être de...* Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах.<br>Песня *Manchester et Liverpool.* | Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги по теме, аудирование и исполнение караоке.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 17 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Спряжение глаголов I группы в настоящем времени (единственное и множественное число) в утвердительной и отрицательной формах. Вопросительная конструкция с оборотом *Est-ce que?* Диалог-расспрос в ситуациях. | Тип заданий: диалоги в ситуациях.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 18 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Спряжение глагола *habiter* в настоящем времени. Буквосочетания, обозначающие носовые звуки. Введение и закрепление в диалогах и монологах РФ *habiter à/en.*<br>Песня *Il était une bergère.* | Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги по теме, прослушивание и исполнение песни с опорой на текст.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 19 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Спряжение глагола *parler* в РФ с предлогами и без предлога. Правила чтения буквосочетаний *au, eau.*<br>Стихотворение *Je parle à Florence...* | Тип заданий: аудирование, чтение и воспроизведение спряжения глагола в составе стихотворения.<br>Форма работы: индивидуальная, парная. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Ролевая игра «Страны и народы». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания). | Тип заданий: аудирование, чтение, диалоги и монологические высказывания в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 21 | Страны и народы. Изучение иностранных языков. | 1 | Просмотр учебного мультфильма на французском языке *Les trois petits cochons (Три поросенка).* | Тип задания: составление субтитров на французском и русском языках под руководством учителя. Форма работы: групповая, индивидуальная, парная. | |
| 22 | Предметы классного обихода. | 1 | Вопросительная конструкция *Qu'est-ce que c'est ?* РФ *C'est.* Неопределенный артикль. Название предметов классного обихода. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалоге. Стихотворение *Tout est bien rangé.* | Тип задания: аудирование, запись и воспроизведение в диалоге изучаемых лексических единиц и речевых формул, запись, чтение и воспроизведение стихотворения. Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 23 | Предметы классного обихода. | 1 | Безличный оборот *il y a.* Предлоги *sur* и *dans.* Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах. Диалоги о французских и российских писателях. Видеоклип с названиями цветов. | Тип заданий: аудирование, диалоги по теме, просмотр видеоклипа с названиями цветов. Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 24 | Счет. Календарь. | 1 | Счет от 1 до 10. Названия дней недели. Спряжение глагола *avoir* в настоящем времени (единственное число). Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе. Стихотворение *Un, deux, trois...* | Тип заданий: введение и закрепление форм количественных числительных на материале стихотворения (аудирование и чтение). Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 25 | Счет. Календарь. | 1 | Счет от 11 до 20. Названия месяцев. Закрепление изученных ЛЕ и РФ в монологе. Стихотворение *Un kilomètre à pied* | Тип заданий: введение новых и закрепление употребления изученных числительных на базе стихотворения (аудирование, чтение, воспроизведение). Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 26 | Счет. Календарь. | 1 | Счет от 21 до 31. РФ - *Quelle date sommes-nous aujourd'hui?- Aujourd'hui nous sommes...* Названия времен года. Стихотворение Ж. Превера. | Тип заданий: аудирование, диалоги, чтение и запись стихотворения Ж. Превера. Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 27 | Предметы классного обихода. Счет. Календарь. | 1 | Повторение и систематизация материала занятий 25-29. Считалки. Занимательные упражнения. | Тип заданий: кроссворды, загадки, караоке по видеоклипам. Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 28 | Предметы классного обихода. Счет. Календарь. | 1 | Ролевая игра «Календарь». Упражнение по чтению, аудированию и говорению (диалогические и монологические высказывания) | Тип заданий: диалоги, монологи, караоке в рамках ролевой игры. Форма работы: индивидуальная, парная. | |
| 29 | Подготовка к отчетному концерту | 1 | Репетиция выступления учащихся на отчетном концерте с декламацией стихотворений, исполнением песен и сценками на французском языке. | | |
| 30 | Отчетный концерт | 1 | Выступление учащихся на отчетном концерте с декламацией стихотворений, исполнением песен и сценками на французском языке. | | |
| 31 | | 1 | | | |
| 32 | Повторение | 1 | Игры, караоке на французском языке | Тип заданий: кроссворды, загадки, караоке по видеоклипам. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма работы: групповая, индивидуальная, парная. | |
| 33 | Повторение | 1 | Игры, караоке на французском языке | Тип заданий: кроссворды, загадки, караоке по видеоклипам.<br>Форма работы: групповая, индивидуальная, парная. | |
| 34 | Повторение | 1 | Игры, караоке на французском языке | Тип заданий: кроссворды, загадки, караоке по видеоклипам.<br>Форма работы: групповая, индивидуальная, парная. | |