



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

История

10 класс

Учителя: Козьменко М.П., Николаев С.А.

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Место предмета в учебном плане	7
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	11
1.8.	Типы уроков, виды контроля	18
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	20
2.	Список используемой литературы	20
3.	Календарно-тематическое планирование	22

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X-XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт–Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9.Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.04.2020 № 03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»,

10.Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.03.2018 № 03-20-859/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,

11.примерной программой среднего общего образования для 11 класса к учебнику: История России: История России 10 класс, под ред. А.В. Торкунова, в 3 частях, М., «Просвещение», 2019,

12.Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,

13.Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Всеобщая история: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века», учебник для 10 класса, М., «Просвещение» 2020

История России: История России 10 класс, под ред. А.В. Торкунова, в 3 частях, М., «Просвещение», 2019.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

История – это специализированное научное знание эмпирико-теоретического характера о прошлой социальной реальности.

Объектом исторической науки большинство историков считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. История как наука исследует социальную реальность, переставшую или перестающую быть настоящим.

Рассмотрим вопрос о специфике *истории как учебного предмета*. В Педагогическом энциклопедическом словаре даётся следующее определение истории как школьного учебного предмета: *история* – это учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний.

Главная цель изучения истории — воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, чётко выраженным национально-культурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы. В теоретическом отношении это определение является неполным и весьма спорным, но его можно считать рабочим, отправной точкой для последующего анализа сущности истории как школьного учебного предмета (учебной дисциплины).

В Российской педагогической энциклопедии приводится более полное определение истории как учебного предмета. История в школе определяется как *учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях*.

Классический подход в педагогике к пониманию истории как учебного предмета акцентирует внимание на категориях и принципах, которые определяют содержание и методы организации учебной деятельности учащихся. Не отрицая эту точку зрения в целом, подчеркнём, что школьное историческое образование включает в себя и нравственно-патриотическую (ценностную) составляющую. Для современной российской школы на переходном этапе её развития этот компонент является одним из приоритетных.

Современное понимание истории как учебного предмета базируется на определении образования как сложного социокультурного явления, назначение которого состоит в актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека.

При определении школьного исторического образования мы основывались на следующей иерархии базовых понятий: образование как социокультурное явление → российская система исторического образования → история как школьный учебный предмет (учебная дисциплина) → история как учебный курс.

История как учебная дисциплина — в традиционном понимании школьный учебный предмет, *содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.*

В истории как учебном предмете выделяется более частное понятие учебного курса: *курс отечественной истории, курс всеобщей истории.* Школьный курс истории в педагогике обычно трактуется как составная часть учебной дисциплины (учебного предмета), представляющая собой дидактическую модель изучения тех или иных её разделов или проблем.

Анализ соотношения истории как науки и учебного предмета позволяет сделать вывод, что в настоящее время одним из ключевых является вопрос о методологии исторического познания. Мировая тенденция к отказу от монодоктринального подхода, формирование методологического плюрализма создали новые условия для развития отечественного исторического образования.

1.4 Цели и задачи

Изучение истории в старшем звене на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

В рамках реализации выше указанных целей решаются следующие задачи:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников

1.5 Место предмета в учебном плане

Учебный план на изучение истории в 10 классе отводит 3 часа в неделю. Итого: 3 часа в неделю, 102 часа за год. Контрольных работ – 6 ч.

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса истории на углублённом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

1.7 Содержание программы

Всеобщая история (28 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 гг. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий.* [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана*—Келлога (1928 г.)]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного

восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-*

Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

История России

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского

парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте.

Власть, экономика и общество в условиях войны.

Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г.

Политические партии и война.

Петроград в годы Первой мировой войны.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Великая российская революция: события в Петрограде.

Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917г. и их последствия.

Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.

Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.

На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир.

«Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.

Трагедия Гражданской войны.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах.

Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

Петроград в годы революции и Гражданской войны.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.

Экономика нэпа.

Образование Союза Советских Социалистических Республик.

В.И. Ленин в оценках современников и историков.

Политическое развитие в 1920-е гг.

Социальная политика большевиков.

Национальная политика в 1920-е гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.

«**Великий перелом**». Ход и особенности советской индустриализации.

Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание; «Головокружение от успехов» Ленинград в 20-30-х гг.

Политическая система СССР в 1930-х гг.

Советская национальная политика в 1930-е гг.

Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

Международные отношения в 1920-30-е гг.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны 1919-1941 гг.

Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий.

Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

Человеконенавистническая сущность фашизма.

Начало Великой Отечественной войны.

Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.

Трудовой подвиг Ленинграда. Роль женщин и подростков в производстве. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Дети блокадного Ленинграда. Воспоминания о блокаде: дневники, мемуары, фотографии, документальные фильмы и др. как исторический источник.

Фашистская оккупация и партизанское движение.

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурное пространство войны.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Мемориалы, памятные места и музея города-героя.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Конференции союзных держав 1943-1945 гг.

Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет современной дискуссии.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Международные трибуналы над военными преступниками.

Итоги Великой Отечественной войны.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	Место урока в системе	Формы работы
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация

	применения знаний; <ul style="list-style-type: none"> • упражнения с переносом знаний в новые условия 	
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Логика процесса комплексного применения ЗУН: <ul style="list-style-type: none"> • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков 	Практикум, лабораторная работа, семинар
Урок обобщения и систематизации знаний	Логика процесса обобщения и систематизации знаний: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем 	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровни контроля и коррекции знаний: <ul style="list-style-type: none"> • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия 	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания. • Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению 	

1.9 Оценивание работ, устных ответов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Список используемой литературы

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл.- М., «Дрофа», 2008

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11 кл. – М. «Русское слово», 2007.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX-начало XXI века.- М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке.- М. «Просвещение». 2000.

Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.

Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009

Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке.- М.; Дрофа, 2003

Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории .-М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Хромова И.С. История России. XX век. Тесты.10-11кл.:Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература для учащихся

Барabanов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2008

Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Форма урока	Основное содержание	Планируемые результаты, УУД	Контроль	Дата
1	Индустриальное общество в начале XX века	1	Комбинированный урок	Индустриальное общество. Урбанизация. Неравномерность развития. Монополистический капитализм. Колонии. Конкуренция. Социальные проблемы.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
2-3	Политическое развитие стран Европы и США в начале XX века. Причины Первой мировой войны	2	Урок изучения нового материала	Монархии и республики в нач. 20 века. Либералы и консерваторы. Кризис старых политических систем. Рабочее движение. Радикальные партии. Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий.	Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества	Фронтальный и индивидуальный опрос	
4	Первая мировая война. Военные действия 1914 года. Участие России в войне.	1	Урок изучения нового материала	Повод и начало войны. Блоки. Планы сторон. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах.	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	Фронтальная беседа	
5	Первая мировая война. Военные действия 1915 года. Участие России в войне.	1	Комбинированный урок	Изменения в составе участников. Переход к затяжной войне. Фронты в 1915 году	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6	Первая мировая война. Военные действия 1916 года. Участие России в войне.	1	Комбинированный урок	Западный и Восточный фронт в 1916г. Действия на море. Вступление США в войну.	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	Фронтальный и индивидуальный опрос	
7	Первая мировая война. Военные действия 1917-1918 годов. Участие	1	Комбинированный урок	Переход инициативы к странам Антанты. Выход Советской России из войны. Военные действия на Западном фронте. Рост социальных	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой	Фронтальный и индивидуальный опрос	

	России в войне. Народ и правительство. Нарастание социальных противоречий.			противоречий в воюющих странах.	войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу		
8	Последствия войны: революции и распад империй	1	Урок изучения нового материала	Итоги войны. Версальско-вашигтонская система. Распад Германской, Османской, Российской империй и Австро-Венгрии. Революции.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе	Письменный опрос, практическая работа или тест	
9-10	Капиталистический мир в 1920-е гг.	2	Урок изучения нового материала	Англия, Франция, Германия, Италия, США и другие страны после Первой мировой войны.	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями	Фронтальная беседа	
11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Комбинированный урок	Причины и особенности мирового экономического кризиса. «Великая депрессия» в США и ее последствия для других капиталистических стран. Инфляция. Безработица.	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал	Фронтальный и индивидуальный опрос	
12	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	Комбинированный урок	«Великая депрессия» в США и ее последствия для других капиталистических стран. Инфляция. Безработица. Политика Франклина Рузвельта по преодолению кризиса. «Новый курс»	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал	Фронтальная беседа	
13-14	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	2	Комбинированный урок	Попытки сохранить демократический вектор развития и европейские ценности в условиях нарастания фашистской угрозы	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия	Фронтальный и индивидуальный опрос	

					по теме. Фашизм, национализм, антифашизм, «Народный фронт», тоталитарный режим, авторитарный режим		
15-16	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	2	Комбинированный урок	Германия и Италия. Особенности фашизма в этих странах, приход фашистов к власти, нарастания фашистской угрозы в мире	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч»	Фронтальный и индивидуальный опрос	
17	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1930-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Антиколониализм, «догоняющее развитие», особенности социально-экономического развития и модернизации в Китае и Японии. Реформы. Национализм. Социализм.	Знать понятия: традиционное общество, Модернизация, реформы, революции; уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеш, сварадж, сатьяграха, ИНК	Фронтальная беседа	
18-19	Культура и искусство первой половины XX века	2	Урок изучения нового материала	Важнейшие течения и стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Модернизм. Экспрессионизм. Влияние войн и революций на культуру.	Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства	Фронтальная беседа	
20	Международные отношения в 1930-е гг	1	Комбинированный урок	Международные отношения в условиях нарастания фашистской угрозы и назревания мировой войны. Системы договоров. Кризис Лиги наций. Мюнхен. Локальные войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией.	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении	Фронтальный и индивидуальный опрос	
21	Вторая мировая война. Причины и начало.	1	Комбинированный урок	Причины и начало Второй мировой войны. Польша. «Странная война». Англия и Франция.	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы,	Фронтальный и индивидуальный опрос	

					основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями		
22	Военные действия 1939-1940гг. Гитлеровская оккупация стран Европы. Битва за Англию.	1	Урок изучения нового материала	Расширение агрессии фашистской Германии. Оккупация большинства европейских стран. Битва за Англию.	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями	Фронтальный и индивидуальный опрос	
23	Начало войны против СССР. Формирование антигитлеровской коалиции.	1	Комбинированный урок	Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Московское совещание союзников.	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями	Фронтальная беседа	
24	Военные действия 1941-42 гг. на разных театрах военных действий.	1	Урок изучения нового материала	Военные действия в Европе, Азии и Африке. Различные театры военных действий.	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями	Фронтальный и индивидуальный опрос	
25-26	Антигитлеровская коалиция: опыт	2	Комбинированный	Союзники. Ленд-лиз. Конференции союзников. Коренной перелом в войне. Движение	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны;	Фронтальный и индивидуальный	

	сотрудничества. Военные действия 1943-1944 годов. Движение Сопротивления. Проблема Второго фронта.		урок	Сопротивления. Открытие второго фронта во Франции в 1944 году.	называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями	опрос, письменный опрос, практическая работа или тест	
27	События 1945 года. Завершение и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Разгром Гитлеровской Германии. Потсдамская конференция. Война с милитаристской Японией. Завершение и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями	Письменный опрос, практическая работа или тест	
28	Мир в первой половине XX века	1	Урок обобщения и повторения	Важнейшие понятия и закономерности раздела новейшей истории 1914-1945 гг.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Письменный опрос, практическая работа или тест	
История России (Россия и СССР в первой половине 20 века)							
29-30	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Комбинированный урок	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в	Уметь разбираться в причинах войны, знать основные события, ее историческое значение	Фронтальная беседа	
31-32	Россия в Первой мировой войне. Основные военные действия на Восточном	2	Комбинированный урок	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии:	Фронтальная беседа	

	фронте 1914-1916 гг.			общество в условиях войны.		
33	Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальная беседа
34	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	Комбинированный урок	Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальный и индивидуальный опрос
35	Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г.	1	Комбинированный урок	Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальный и индивидуальный опрос
36-37	Великая российская революция 1917 г	2	Комбинированный урок	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальный и индивидуальный опрос
38	Великая российская революция: события в Петрограде.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Великая российская революция; события в Петрограде	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальный и индивидуальный опрос
39-40	Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917г. и их последствия.	2	Комбинированный урок	Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальный и индивидуальный опрос

				последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества			
41-42	Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.	2	Комбинированный урок	Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне.	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны	Фронтальный и индивидуальный опрос	
43	На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм».	1	Комбинированный урок	Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход России из Первой мировой войны. Брест- Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продрозверстке.	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны	Фронтальная беседа	

				Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений			
44-45	Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.	2	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.			
46	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	1	Комбинированный урок	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране	Фронтальная беседа	
47	Петроград в годы революции и Гражданской войны.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Петроград в годы революции и Гражданской войны. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии	Письменный опрос, практическая работа или тест	
48-49	Советская Россия в годы НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	2	Комбинированный урок	«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				варианты преодоления кризисных явлений			
50	Образование Союза Советских Социалистических Республик.	1	Комбинированный урок	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса.	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: В.Ленин, И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
51	В.И. Ленин в оценках современников и историков.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Эволюция взглядов В.И. Ленина на идею мировой революции. В.И. Ленин в оценках современников и историков	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: В.Ленин, И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	Фронтальная беседа	
52	Политическое развитие в 1920-е гг. Социальная политика большевиков.	1	Комбинированный урок	Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И.Бухарин. Усиление позиций И.В. Сталина.	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
53	Национальная политика в 1920-е гг.	1	Комбинированный	Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация	Разбираться и давать оценку национальной политики и принципов	Фронтальная беседа	

			урок	как форма решения национального вопроса.	построения федеративного государства. Знать исходящие документы образования СССР.		
54	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Комбинированный урок	Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В.И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Фронтальный и индивидуальный опрос	
55	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	Комбинированный урок	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе,	Разбираться в направлениях перестройки образования	Фронтальная беседа	

				изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.			
56-57	Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации.	2	Урок изучения нового материала	Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток	Фронтальный и индивидуальный опрос	
58-59	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.	2	Комбинированный урок	Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
60	Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации	1	Комбинированный урок	Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку	Фронтальный и индивидуальный опрос	
61	Политическая система СССР в 1930-х гг.	1	Комбинированный урок	Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.			
62	Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурная революция	1	Комбинированный урок	Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальная беседа	
63	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Фронтальная беседа	
64	Международные отношения в 1920-30-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт	Фронтальный и индивидуальный опрос	
65	СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг.	1	Комбинированный урок	Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода	Фронтальный и индивидуальный опрос	
66	СССР накануне Великой Отечественной войны 1919-1941 гг.	1	Комбинированный урок	СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

				исторической науке.	Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода		
67	Ленинград в 1920-30-х гг.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Культурное пространство Ленинграда и повседневность советского общества в 1920-30-е гг. Досуг в городе. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
68	Повторение. СССР накануне войны.	1	Урок обобщения и повторения	Важнейшие понятия и закономерности периода	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода	Фронтальная беседа	
69	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Фашизм в Европе. Начало Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР-Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны	Фронтальная беседа	
70-71	Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда	2	Урок изучения нового материала	Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
72-73	Крупнейшие сражения Великой Отечественной	2	Комбинированный	Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле-	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о	Фронтальный и индивидуальный	

	войны. 1941-1942 гг.		урок	ние Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.	готовности СССР к войне с Германией. Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	опрос	
74-75	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. 1942-1943 гг. Коренной перелом в войне.	2	Комбинированный урок	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской и Курской битвах, о форсировании Днепра, называть значение, работать с исторической картой	Фронтальный и индивидуальный опрос	
76	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. 1944 год. Освобождение территории Советского Союза.	1	Комбинированный урок	Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
77	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны	1	Комбинированный урок	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.	Разбираться во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	Фронтальная беседа	
78	Трудовой подвиг Ленинграда	1	Урок комплексного применения	Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в	Разбираться во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного	Письменный опрос, практическая работа или тест	

			я ЗУН	производстве. Дети блокадного Ленинграда.	периода, использовать знания для формирования собственных суждений.		
79	Фашистская оккупация и партизанское движение.	1	Комбинированный урок	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	Фронтальная беседа	
80	Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	1	Комбинированный урок	Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях^. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Фронтальный и индивидуальный опрос	
81	Государство и церковь в годы войны.	1	Комбинированный урок	Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	Разбираться во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	Фронтальная беседа	
82	Война и культура.	1	Комбинированный урок	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.	Разбираться во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений	Фронтальный и индивидуальный опрос	

83-84	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда.	2	Урок комплексного применения ЗУН	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Карточная система и нормы снабжения. Стратегия выживания в городе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	Практическая работа	
85	Мемориалы, памятные места и музея города-героя.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Мемориалы, памятные места и музея города-героя Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Практическая работа	
86	Воспоминания о блокаде: дневники, мемуары, фотографии, документальные фильмы	1	Урок комплексного применения ЗУН	Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник. Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городе.	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Практическая работа	
87	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз	1	Комбинированный урок	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальная беседа	
88	Боевые действия в	1	Комбинированный	Победа на Балканах. Завершающие сражения	Владеть материалом о великом подвиге	Фронтальная	

	Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии		ванный урок	Красной Армии в Европе.	советского народа в годы войны. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	беседа	
89	Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.	1	Комбинированный урок	Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальный и индивидуальный опрос	
90	Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Комбинированный урок	Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Итоги Великой Отечественной войны.	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во второй мировой войне. Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальная беседа	
91	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции	1	Комбинированный урок	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во второй мировой войне.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
92	Международные трибуналы над военными преступниками	1	Урок изучения нового материала	Международные трибуналы над военными преступниками. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во второй мировой войне.	Письменный опрос, практическая работа или тест	
93	Итоги Великой Отечественной войны	1	Урок комплексно	Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии.	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во	Письменный опрос,	

			го применени я ЗУН	Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	второй мировой войне. Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране	практическая работа или тест	
94	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и повторения	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
95-102	Резерв. Повторение по курсу.	8	Урок обобщения и повторения	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Письменный опрос, практическая работа или тест	