



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского  
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Наша планета»  
для учащихся 1 класса**

**Учитель Попова В.И.**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	6
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	7
3.	Календарно-тематическое планирование	8

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша планета» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,
10. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга
11. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## **1.2. Цели и задачи**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Наша планета » разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира». Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся разных классов. Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

**Цели курса** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

**В задачи курса** входит: расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Наша планета» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **1.3 Общая характеристика курса**

Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа «Моя планета» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся в ходе овладения родным языком образы, представления, понятия. В изложении используются метафоры «наша космическая улица», «наш космический город». Тем самым далёкое, подчас сложное для понимания, приближается к ребёнку, излагаемые сведения становятся понятными и доступными.

Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы, а также с жизнью грибов и удивительного мира бактерий.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию факультативных занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

#### **1.4 Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения**

**Результаты первого уровня:** интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня:** приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **1.6 Содержание программы**

##### **Мир, в котором мы живём – 13 часов.**

- 1.1. Где ты живёшь?
- 1.2. Как выглядит наша «космическая улица»?
- 1.3. Наш «космический город».
- 1.4. Далеко ли до Солнца.
- 1.5. Почему Солнце светит и греет?
- 1.6. Погаснет ли Солнце?
- 1.7. О чём спорят учёные?
- 1.8. Чем планеты отличаются от звёзд?
- 1.9. Холодные планеты.
- 1.10. Луна или Солнце?
- 1.11. Как там на Луне?
- 1.12. Почему Луна выглядит по-разному?
- 1.13. Секреты красавицы Луны.

##### **Земля – наш «космический дом» - 15 часов.**

- 2.1. Почему на Земле день сменяет ночь?
- 2.2. Лето и зима на Земле.
- 2.3. Почему мы не замечаем движения Земли?

- 2.4. Какая она, наша Земля?
- 2.5. Какие бывают глобусы.
- 2.6. Как Земля уместилась на листе бумаги?
- 2.7. О чём рассказывают глобус и карта.
- 2.8. Окружённые водой.
- 2.9. Тайна шести материков.
- 2.10. Сколько воды на Земле?
- 2.11. Не много ли воды?
- 2.12. Какого океана нет на глобусе и карте?
- 2.13. Зачем Земле воздушное покрывало?
- 2.14. Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?
- 2.15. Сообрази-ка! Почему?
- 3.11. Царство растений и царство животных
- 3.12. Чем растения отличаются от животных.
- 3.13 Как узнать насекомых?
- 3.14. Чем пауки похожи друг на друга?
- 3.15 . Кто такие рептилии?

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

Г.В.Трафимова «Секреты и диковинки окружающего мира» - Самара: Корпорация «Федоров»

Г.В. Трафимова «Тайны далёкие и близкие» - Самара: Корпорация «Федоров»

Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

Мультимедийный учебник «Мир природы»

Диски: «Космос»

«Удивительные растения»

«Твои весёлые друзья – зверята»

А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы». – М. 1987.

Д. Аттенборо «В мире животных». – М. 1980.

Т.И. Жукова «Часы занимательной зоологии». – М. 1983.

О.Е Кургузов «По следам почемучки». – М. 1997.

С.Н.Прокофьев «Удивительное рядом». – М. 1973.

Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007.

Универсальный Атлас Мира. – М. 2008.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты / Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Где ты живёшь?	1	Понятие: солнечная система и ее составляющие	интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе. творческая работа	
2.	Как выглядит наша «космическая улица»?	1	понятие: орбита	сформировать такие понятия как : орбита, планета , галактика	
3.	Наш «космический город».	1	понятие: планета	формирование первоначального понятия о планете	
4.	Далеко ли до Солнца.	1	обобщить полученные знания	составление коллажа	
5.	Почему Солнце светит и греет?	1	понятие: связь живой и неживой природы.	приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе. исследования; развитие ценностных отношений школьника к родной природе. творческая работа	
6.	Погаснет ли Солнце?	1	понятие: солнечная система и взаимосвязь между космическими телами.	формирование представления о солнечной системе и Солнце	
7.	О чём спорят учёные?	1	понятие: ученые и космос	приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного	
8.	Чем планеты отличаются от звёзд?	1	понятия: звезды и планеты	понять разницу и сходство между звездами и планетами . создание модели планет	
9.	Холодные планеты.	1	понятие: разновидность планет	представления о космических телах	
10.	Луна или Солнце?	1	понятия: Луна и Солнце	сформировать представление о Луне и Солнце. Коллаж	
11.	Как там на Луне?	1	понятие: поверхность Луны	сформировать представление о Луне как спутнике Земли	
12.	Почему Луна выглядит по-разному?	1	понятие: фазы Луны	сформировать представление о Луне как спутнике Земли создание плаката	
13.	Секреты красавицы Луны	1	понятие: спутник Земли	сформировать представление о Луне как спутнике Земли	
14.	Почему на Земле день сменяет ночь?	1	понятие: сутки	сформировать понятие о сутках. Викторина	
15.	Лето и зима на Земле.	1	понятие: сезоны	сформировать понятие о сезонах природы	
16.	Почему мы не замечаем движения Земли?	1	понятие: движение планеты	формирование представления о планете Земля. Игра	
17.	Какая она, наша Земля?	1	понятие: наша планета	формирование представления о планете Земля	
18.	Какие бывают глобусы.	1	понятие: модель Земли	Формирование представления о модели Земли ( глобус). Работа с глобусом	
19.	Как Земля уместилась на	1	понятие: карта	иметь первоначальное представление о карте	



	листе бумаги?			
20.	О чём рассказывают глобус и карта.	1	понятие: разница и сходство между картой и глобусом	сформировать понятия о сходстве и различии глобуса и карты. Работа с картой
21.	Окружённые водой.	1	понятие: планета и вода	вода- большая часть суши
22.	Тайна шести материков.	1	понятие: материк и континент	Формирование представлений о материках. Коллаж
23.	Сколько воды на Земле?	1	понятие: наша планета: суша и вода	Вода- источник жизни. Представление о солёной и пресной воде
24.	Не много ли воды?	1	понятие: вода на поверхности нашей планеты	Вода- источник жизни. Представление о солёной и пресной воде. игра по станциям
25.	Какого океана нет на глобусе и карте?	1	понятие: океаны и их роль	формирование понятия : вода на глобусе и карте. Карта
26.	Зачем Земле воздушное покрывало?	1	понятие: атмосфера	Сформировать понятие: атмосфера
27.	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1	понятие: из чего состоит воздушная оболочка нашей планеты	Сформировать понятие: атмосфера, и частей воздушного покрывала планеты. Викторина
28.	Сообрази-ка! Почему?	1	обобщение полученных знаний и информации на занятиях	Уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу
29.	Царство растений и царство животных.	1	понятие: царство растений и животных . Разница и сходство	Познакомиться с природой и ее категориями. Плакат
30.	Чем растения отличаются от животных.	1	понятие: различия между растениями и животными	Сформировать понятия о различиях и сходстве растений и животных
31.	Как узнать насекомых?	1	понятие: насекомые.	Познакомиться с разделом: насекомые. Игра
32.	Чем пауки похожи друг на друга?	1	понятие :пауки	Умение узнавать интересную информацию о знакомых вещах
33.	Кто такие рептилии?	1	понятие: рептилии	Познакомиться с новым понятием и термином .Уметь использовать их. викторина