



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Основы безопасности жизнедеятельности
11 класс**

учитель Д.В.Праворский

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	5
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	9
1.8.	Типы уроков, виды контроля	10
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	10
2.	Список используемой литературы	12
3.	Календарно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа Основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X-XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт– Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Примерной программой среднего общего образования по: «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», авторы: С.В. Ким, В.А. Горский, 2-е изд., стереотип., «Вентана-Граф», 2020г.
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

1.3. Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность.

Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

1.4. Цели и задачи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение программы направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

На преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по

предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.7. Содержание программы**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (13ч.)****Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч.)**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению

проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (3ч.)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (5ч.)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства. (10ч.)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5ч.)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5ч.)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11ч.)

Глава 6. Основы здорового образа жизни. (5ч.)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч.)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Глава 8. Подведение итогов за курс ОБЖ (2ч).

Повторение изученного материала.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:	Виды контроля:
УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.	ФО — фронтальный опрос
УЗИМ — урок закрепления изученного материала.	ИО – индивидуальный опрос
УПЗУ — урок применения знаний и умений.	СР — самостоятельная работа
УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.	ДМ – дидактические материалы
КУ — комбинированный урок.	КР – контрольная работа
	ПР – практическая работа
	Т – тестовая работа

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее

изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

2. Список используемой литературы

- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т.– М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, под редакцией Ю.Л. Воробьева М.: «Издательство Астрель», 2013г.
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (13 часов)							
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 часа)							
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	УОСЗ	Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности; институт социального воспитания; социальное взросление личности.	<u>Знать:</u> Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	УОНМ	Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы; научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики.	<u>Знать:</u> Признаки современного экологического кризиса. <u>Уметь:</u> Оценивать экологическую безопасность.	ФО, ИО, ДМ	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	КУ	Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека; моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический.	<u>Знать:</u> Основы общей теории безопасности жизнедеятельности. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	КУ	Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности; безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	<u>Знать:</u> Систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. <u>Использовать:</u> Знания о видах и источниках антропогенных опасностей для их предупреждения.	ФО, ИО, ДМ,	
5	Основы управления	1	КУ	Системный подход к проектированию систем	<u>Знать:</u> Систему принципов обеспечения	ФО, ИО, ДМ,	

	безопасностью в системе «человек — среда обитания».			управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности; управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование.	безопасности.	ПР	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (3 часов)							
6	Обеспечение национальной безопасности России.	1	КУ	Вопросы для обсуждения: национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России; национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона.	<u>Знать:</u> Об национальной безопасности России в современном мире. <u>Использовать:</u> Учебную литературу и других информационные ресурсы.	ФО, ИО, ДМ	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	КУ	Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения; глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность.	<u>Знать:</u> Социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.	ФО, ИО, ДМ	
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	КУ	Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество.	<u>Знать:</u> Государственные меры защиты населения и территорий.	ФО, ИО, ДМ	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (5 часов)							
9	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	КУ	Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. Криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона	<u>Знать:</u> Об ответственности несовершеннолетних. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	
10	Экстремизм, терроризм и	1	КУ	Зоны повышенной криминогенной опасности в	<u>Знать:</u> Правила безопасного поведения в городе, в	ФО, ИО, ДМ	

	безопасность человека.			городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. Зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность.	толпе. О мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
11	Наркотизм и безопасность человека.	1	КУ	Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. Наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания.	<u>Знать:</u> Сущность наркотизма. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ ПР	
12	Дорожно-транспортная безопасность.	1	КУ	Культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	<u>Знать:</u> Уровень культуры безопасности дорожного движения. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	
13	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	КУ	Причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия. Выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас).	<u>Знать:</u> Правила выживания в условиях вынужденной автономии. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	

Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 часов)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов)

14	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	КУ	История армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. Рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации.	<u>Иметь представление:</u> Об основных задачах Вооруженных Сил в мирное и военное время. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	
15	Правовые основы воинской обязанности.	1	КУ	Правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту;	<u>Знать:</u> Правовые основы воинской обязанности. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	

				Военная присяга: социальное и военное назначение. Воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга.			
16	Правовые основы военной службы.	1	КУ	Федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. Устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы.	<u>Знать:</u> Об федеральных законах и воинских уставах.	ФО, ИО, ДМ, Т	
17	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	КУ	Обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности. Ключевые понятия темы: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность.	<u>Знать:</u> Особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. <u>Уметь:</u> Определять особенности добровольной подготовки.	ФО, ИО, ДМ	
18	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	УПЗУ	Виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм.	<u>Знать:</u> Морально-психологические требования к военнослужащим. <u>Иметь представление:</u> Об общих и специальных обязанностях военнослужащих. <u>Использовать:</u> Полученные знания для обеспечения личной безопасности.	ФО, ИО, ДМ	
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5 часов)							
19	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	КУ	Прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба. Военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба.	<u>Знать:</u> Об особенностях прохождения военной службы по призыву. <u>Иметь представление:</u> Об воинских дисциплинах.	ФО, ИО, ДМ	
20	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	КУ	Право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России. Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная	<u>Знать:</u> Сущность миротворческих операций.	ФО, ИО, ДМ	

				помощь; гуманитарная катастрофа.			
21	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	КУ	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции. Контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование.	<u>Знать:</u> Об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. <u>Уметь:</u> Рассуждать, делать выводы, работать с дополнительными источниками информации	ФО, ИО, ДМ, ПР	
22	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	КУ	Военные учения; военная стратегия и тактика. Военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.	<u>Знать:</u> О военной стратегии и тактике. <u>Уметь:</u> Работать с текстом, делать выводы.	ФО, ИО, ДМ	
23	Боевая слава российских воинов.	1	КУ	«Викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений. Дни воинской славы; «викториальные дни».	<u>Знать:</u> Представление о боевой славе российских воинов.	ФО, ИО, ДМ	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 часов)							
Глава 6. Основы здорового образа жизни. (5 часов)							
24	Демографическая ситуация в России.	1	КУ	Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром).	<u>Знать:</u> Демографическую ситуацию в России. <u>Уметь:</u> Работать с дополнительными источниками информации	ФО, ИО, ДМ	
25	Культура здорового образа жизни.	1	КУ	Компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы.	<u>Уметь:</u> определять и анализировать компоненты культуры здорового образа жизни.	ФО, ИО, ДМ	
26	Культура питания.	1	КУ	Что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. Рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология.	<u>Знать:</u> Принципы рационального питания. <u>Иметь представление:</u> О формировании культуры здорового питания.	ФО, ИО, ДМ	
27	Культура здорового образа жизни и	1	КУ	Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и	<u>Знать:</u> Сущность репродуктивного здоровья. <u>Уметь:</u> Работать с интерактивными объектами и	ФО, ИО, ДМ	

	репродуктивное здоровье.			социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность.	решать ситуационные задачи.		
28	Контрольная работа.	1	УПЗУ	Урок контроля, оценки и коррекции			КР
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (4 часа)							
29	Медико-психологическая помощь.	1	КУ	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. Экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф.	<u>Знать:</u> Об психотравмирующих ситуациях и особенностях оказания психологической помощи. <u>Уметь:</u> обосновать собственную точку зрения.		ФО, ИО, ДМ
30	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	КУ	Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических. Ключевые понятия темы: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.	<u>Владеть навыками:</u> оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.		ФО, ИО, ДМ, ПР
31	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	КУ	Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. Участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация.	<u>Знать:</u> правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.		ФО, ИО, ДМ
32	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1	КУ	Острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами. Ключевые понятия темы: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метилловый спирт); этиленгликоль.	<u>Знать:</u> Порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.		ФО, ИО, ДМ

Глава 8. Подведение итогов за курс ОБЖ (2 часа)							
33	Повторение изученного материала	1	КУ			ФО, ИО, ДМ	
34	Повторение изученного материала	1	КУ			ФО, ИО, ДМ	