



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Общество и Я»  
для учащихся 11 класса**

**учитель Николаев С.А.**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	11
1.5.	Планируемые результаты освоения	11
1.6.	Содержание программы	13
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	25
3.	Календарно-тематическое планирование	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общество и Я» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X-XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,

9. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

10. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

11. Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

## 1.2. Цели и задачи

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общество и Я» разработана на основе программы «Практическое обществознание», автор Пономарева Тамара Евгеньевна.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

*Главная цель* изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

*Задачи:*

- обобщение знаний учащихся;
- развитие интереса к изучению правовых норм Российского государства, символике РФ, чувства патриотизма и уважения к своему народу;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма и толерантности;
- повышение экономической и правовой грамотности;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

## 1.3. Общая характеристика курса

Программа «Общество и Я» направлена на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования. У учеников 10 классов есть необходимость не только в обобщении ранее полученных на уроках знаниях, но и углубление представлений о человеке, его роли в современном мире, формирование ответственного отношения к своей судьбе и правильного вдумчивого поведения в социуме.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Курс расценивается как занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

#### **1.4. Место курса в учебном плане**

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

#### **1.5. Планируемые результаты**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;



- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **1.6. Содержание программы**

Раздел 1 «Введение» (1 час)

Раздел 2 «Право и правовые документы» (6 часов)

Что такое право? Путешествие в страну прав. «Ваши права». Просмотр проектов. Правовые документы. На приеме у госпожи Конвенции и мадам декларации.

Раздел 3 «Я и моя семья. Семейные правоотношения» (4 часа)

Моя роль в семье и обществе. Конфликты в семье. Семейные правоотношения.

Раздел 4 «Гражданин и его права» (11 часов)

Подросток и право на труд. Я - предприниматель. Подросток как потребитель. Мои права и обязанности в школе. Жилищные права граждан. Право и мораль. Итоговое занятие:

«Правовой турнир».

Раздел 5 «Правонарушения и ответственность» (5 часов)

Поведение человека в рамках закона. Молодежь и правонарушения. Ответственность и наказание.

Раздел 6 «Власть и государство» (7 часов)

Что должно защитить государство? Что такое федерация? Символика Российской Федерации. Я и власть. Юный правовед. Итоговые занятия.

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

1. «Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск, «Курсив», 2009 г.
2. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.
3. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002 г.
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. <http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
7. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Введение	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом.	
2	Что такое право?	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
3	Путешествие в страну прав.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
4	«Ваши права». Просмотр проектов	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
5	Правовые документы	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
6	На приёме у госпожи. Конвенции и мадам декларации.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
7	На приёме у госпожи. Конвенции и мадам декларации.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
8	Моя роль в семье и обществе	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
9	Конфликты в семье.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
10	Семейные правоотношения.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
11	Семейные правоотношения.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
12	Подросток и право на труд	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
13	Подросток и право на труд	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
14	Я - предприниматель.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
15	Подросток как потребитель.	1	Учащиеся обсуждают с учителем сложности темы и решают задания, анализируют свои ошибки	
16	Подросток как потребитель.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
17	Мои права и обязанности в школе.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
18	Мои права и обязанности в школе.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	

19	Жилищные права граждан.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
20	Жилищные права граждан.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
21	Право и мораль	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
22	Итоговое занятие: «Правовой турнир»	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
23	Поведение человека в рамках закона	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
24	Молодежь и правонарушения	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
25	Молодежь и правонарушения	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
26	Ответственность и наказание	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
27	Ответственность и наказание	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
28	Что должно защитить государство	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
29	Что такое федерация?	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
30	Символика Российской Федерации.	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
31	Я и власть	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
32	Я и власть	1	Учащиеся разбирают тему по опорному конспекту и пособию, выделяют и обсуждают наиболее спорные и трудные вопросы, обсуждают их с учителем и друг с другом	
33	Юный правовед. Итоговые занятия	1	Решение тестовых заданий по пройденному материалу	
34	Юный правовед. Итоговые занятия	1	Обсуждение пройденного материала, повторение	