



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

Обществознание

10 класс

учитель М.П. Козьменко

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	7
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	12
1.8.	Типы уроков, виды контроля	14
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	15
2.	Список используемой литературы	16
3.	Календарно-тематическое планирование	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по Обществознанию составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (для X-XI классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт–Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Рабочей программой для общеобразовательных организаций по обществознанию для 10 класса (Издательство Просвещение, автора Л.Н. Боголюбов)
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,
11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2 УМК

Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2019

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Обществознание как учебный предмет включает основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и права), сосредоточиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса является то, что общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Таким образом, обществознание позволяет сформировать у учащихся целостную картину социального мира. Курс «Обществознание» занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Его особенность заключается в том, что этот курс не наука или раздел в системе научного знания, а учебная дисциплина, призванная познакомить школьников и с основами жизни общества, и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Обществознание знакомит учащихся с целостной картиной общественной жизни, рассматривая все её компоненты. Поэтому содержание курса включает широкий круг тем - от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом оно закладывает начала

теоретического мышления, учит способности мыслить. Благодаря формированию теоретического мышления учащиеся смогут не только получить знания на уроке, но и развить способность приобретать новые знания самостоятельно.

Таким образом, для обществознания как школьного предмета характерны: направленность на теоретическое обобщение учебного материала; интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи; дискуссионный характер; практико - ориентированный характер; Необходимость привлечения материалов современной жизни.

Важная содержательная и дидактическая особенность курса - представление основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

1.4 Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В 10 классе на изучение обществознания базисный план отводит 2 часа в неделю (68 часов в год)

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

1.7 Содержание программы

1. Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

3. Экономика

Экономика и экономическая наука. Особенности экономических систем. Экономика в жизни общества.

4. Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

5. Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

1.8. Типы уроков, виды контроля

Тип урока	Место урока в системе	Формы работы
Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании	Лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум
Урок закрепления знаний	Логика закрепления знаний: <ul style="list-style-type: none"> • актуализация опорных знаний; • определение границ (возможностей) применения этих знаний; • пробное применение знаний; • упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний; 	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения с переносом знаний в новые условия 	
Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Логика процесса комплексного применения ЗУН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний; • обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; • усвоение образца комплексного применения ЗУН; • применение обобщенных ЗУН в новых условиях; • контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков 	Практикум, лабораторная работа, семинар
Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Логика процесса обобщения и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы; • вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочника ми, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов; • обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися); • подведение итогов, обобщение единичных знаний учителем 	Семинар, конференция, круглый стол
Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p>Уровни контроля и коррекции знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; • уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях; • уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит, что ученик овладел знаниями на 2-м уровне и научился переносить их в новые условия 	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний
Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап. • Этап проверки домашнего задания. • Этап всесторонней проверки знаний. • Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала. • Этап усвоения новых знаний. • Этап закрепления знаний. • Этап информирования учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению 	

1.9 Оценивание работ, устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану,

сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает обществоведческих ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

2.Список используемой литературы

В учебно-методический комплект входят:

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2015

Дополнительная литература:

Краюшкина С. В.Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Краюшкина С. В.Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я :

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009 и далее: любое издание.

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2015

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Обществознание. Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука», 2007.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся, УУД	Вид контроля	Дата
Тема 1 Общество как динамическая система							
1-2	Понятие Общества	2	Урок изучения нового материала	Понятие общества, общество в широком и узком смысле слова, концепции общества (К.Маркс, М.Вебер и др.) Общество и природа, функции общества.. Общество как форма совместной жизни и деятельности людей. Науки об обществе.	Знать и характеризовать общество как явление. Уметь сравнивать содержания важнейших теорий об обществе. Знать специфику общества в сравнении с природой, функции общества и основные социальные науки изучающие общество.	Составление словаря урока. Работа с документом.	
3	Общество как сложная динамическая система	1	Урок изучения нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость т стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.	Опрос. Заполнение схемы. Составление словаря урока. Заполнение таблицы. Работа с документом.	
4	Общество и общественные отношения	1	Урок изучения нового материала	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Опрос. Индивидуальные сообщения. Проблемные вопросы. Понятийный аппарат.	

5-6	Типология обществ	2	Комбинированный урок.	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	Опрос. Составление словаря урока. Работа с документом. Заполнение схемы.
7-8	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории	2	Комбинированный урок.	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тестирование. Индивидуальные сообщения. Работа в группе.
9	Проблема общественного прогресса	1	Комбинированный урок.	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Опрос. Составление словаря урока. Работа с документом. Работа в группе.
10	Единство и многообразие современного мира	1	Комбинированный урок.	Мировое хозяйство, международное разделение труда, транснациональные корпорации, мировая торговля, международные финансовые институты, мировое информационное пространство, массовая культура, мода, локальные цивилизации - китайская, исламская, европейская, российская и др.	Знать основные характеристики экономических процессов в современном мире и порождаемые ими противоречия. Знать сущность международной интеграции в политической, социальной и духовной сферах общества. Уметь определять специфику локальных цивилизаций.	Опрос. Составление словаря урока. Работа с документом. Проблемные вопросы

11	Глобальные проблемы современности	1	Урок изучения нового материала	Понятие глобальных проблем и их причины и классификация. Ядерная угроза мира. Экологические проблемы. Проблема север-юг. Международный терроризм. Демографическая и энергетическая проблема. Ограниченность ресурсов. Пути решения глобальных проблем в современном мире. Социальные прогнозы перспектив человечества.	Знать причины глобальных проблем. Уметь их классифицировать и давать характеристику. определять пути и методы их решения.	Опрос. Заполнение таблицы. Работа в группе.	
12	Глобализация и ее последствия	1	Комбинированный урок.	Угрозы и вызовы миру в 21 веке. Гонка вооружений. Глобальные последствия региональных конфликтов. Международная безопасность и суверенитет. Кризис экономики массового потребления. Угрозы постиндустриального мира. Международный терроризм и новый тоталитаризм.	Знать суть глобализации и уметь характеризовать ее противоречия, негативные последствия и объяснять механизмы и пути их преодоления.	Опрос. Составление словаря урока. Работа с документом. Заполнение таблицы.	
13	Урок обобщения по теме: общество как динамическая система.	1	Урок обобщения	тестовая работа			
Человек – существо общественное							
14	Человек как единство природного и социального	1	Урок изучения нового материала	Теории происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от животного. Характеристики человека - индивид, индивидуальность, личность. Науки о человеке.	Знать содержание основных теорий происхождения человека и уметь давать им критическую оценку. Знать понятие сущность человека и уметь выделять его основные элементы. Знать понятие цель и смысл жизни человека. Знать науки изучающие человека и уметь раскрыть их содержание.	Опрос. Работа с документом. Проблемные вопросы. Индивидуальные сообщения.	
15-16	Человек как духовное существо	2	Комбинированный урок.	Понятие социализации. Этапы становления личности и социальные лифты. Духовные ориентиры личности - мораль, ценности и идеалы. Мировоззрения его виды и формы. Особенности мировоззрения. Классификация видов мировоззрения.	Знать понятие социализации. Уметь давать характеристику ее этапов и видов. Знать основные духовные ориентиры личности и уметь определять их содержание. Знать содержание понятия мировоззрения. Уметь их классифицировать и характеризовать.	Составление словаря урока. Индивидуальные сообщения.	

17-18	Деятельность как способ существования людей	2	Комбинированный урок.	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Опрос. Заполнение схемы. Проблемные вопросы.	
19	Свобода деятельности человека	1	Комбинированный урок.	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и вывод; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Тестирование. Работа с документом. Составление словаря урока.	
20-21	Проблемы познаваемости мира	2	Урок изучения нового материала	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и	Опрос. Составление словаря урока. Работа с документом.	

				чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм	обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы		
22	Истина и ее критерии	1	Комбинированный урок.	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно следственные связи изучаемых социальных объектов	Опрос. Составление словаря урока. Заполнение схемы.	
23	Многообразие путей познания мира	1	Комбинированный урок.	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука	Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Опрос. Составление словаря урока. Индивидуальные задания.	
24	Научное познание	1	Комбинированный урок.	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Опрос. Составление словаря урока. Работа с документом.	

25	Социальное познание	1	Комбинированный урок.	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание. Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Опрос. Заполнение таблицы. Проблемные вопросы	
26	Самопознание и развитие личности	1	Комбинированный урок.	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я - концепция, Я - образ, идентичность	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Составление словаря урока. Заполнение схемы.	
27	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный урок.	Многообразие социальных связей и их взаимозависимость. Самопознание и самореализация, самооценка и факторы влияющие на нее. Уровни смысла жизни, его версии. Образ жизни, понятие, содержание и уровни. Качество жизни, условия жизни, стиль жизни. Образ жизни и культура.	Знать и уметь характеризовать понятие социальная связь и ее многообразие. Уметь анализировать понятие самооценка и условия самореализации. Уметь раскрывать содержание образа жизни и его связь с культурой.	Опрос. Составление словаря урока. Проблемные вопросы.	

28	Исторический процесс	1	Комбинированный урок.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса	Знать содержание понятия исторический процесс, его структуру. Уметь давать характеристику субъектов исторического процесса, оценивать их деятельность.	Устный опрос. Заполнение схемы. Работа с документом.	
29	Урок обобщения по теме: Человек – существо общественное.	1	Урок обобщения	тестовая работа.			
Духовная культура							
30	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок изучения нового материала	Понятие культура. Материальная и духовная культура. Типология культуры. Функции культуры. Основные виды и разновидности культуры-массовая и элитарная и народная культура их особенности и соотношение. Субкультура и контркультура.	Знать содержание понятия культура. Уметь определять и характеризовать ее основные виды. Знать основные типы культур и уметь их сравнивать. Знать основные направления молодежной культуры.	Опрос. Составление словаря урока. Индивидуальные сообщения.	
31	Мораль и нравственность	1	Комбинированный урок.	Понятие морали. Нравственные требования и представления. Особенности и нормы морали. Функции морали. Мораль и право. Этика.	Знать содержание понятия мораль, уметь выделять и характеризовать его основные элементы. Знать специфику морали как социального регулятора. Уметь сравнивать нормы морали и нормы права.	Опрос. Заполнение схемы. Проблемные вопросы.	
32	Наука	1	Комбинированный урок.	Наука ее сущность функция и структура-фундаментальная, прикладная, НИОКР. Тенденции развития современной науки. Наука и НТП. Этика науки. Особенности общественных наук.	Знать содержания понятия наука. Уметь характеризовать ее основные уровни. Знать основные тенденции развития науки и его влияние на общество. Знать суть НТП и основные этапы его развития. Уметь определять специфику социальных наук.	Опрос. Составление словаря урока. Заполнение таблицы.	

33	Образование	1	Комбинированный урок.	Образование и его значение для личности и общества. Функции образования. Общие тенденции в развитии образования. Образование и самообразование. Проблемы образования в современной России.	Знать содержание понятия образования. Уметь характеризовать его роль и значение в развитии общества. Знать и уметь основные проблемы развития образования в России. Знать основы законодательства РФ об образовании.	Опрос. Работа с документом.	
34	Роль религии в жизни общества	1	Комбинированный урок.	Религия-теория происхождения, основные признаки и структура Ранние формы религии. Мировые религии их характеристики. Основные функции религии. Церковь в современном мире. Законодательство РФ о религиозных организациях.	Знать содержание понятия религия. Уметь характеризовать ее основные элементы. Знать функции религии в обществе. Уметь дать характеристику места и роли религии и церкви в современном мире и России. Знать основы отечественного законодательства о религиозных объединениях.	Опрос. Заполнение схемы. Работа с документом.	
35	Место искусства в духовной культуре	1	Комбинированный урок.	Искусство как форма духовной культуры, ее содержание и функции. Виды искусства. Искусство как специфическая форма познания. Эстетическая культура, тенденции духовной жизни современной России.	Знать особенности искусства как форму духовной культуры, основные виды искусства. Уметь их характеризовать и приводить конкретные примеры. Знать методы художественного познания и основные элементы эстетической культуры.	Опрос. Работа в Группе. Проблемные вопросы.	
36	Обобщение. Духовная культура.	1	Комбинированный урок.	Тестовая работа			
Социальное развитие общества							
37-38	Социальная структура и социальные отношения	2	Урок изучения нового материала	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. Понимать, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие	Опрос. Работа в группе. Проблемные вопросы. Индивидуальные сообщения.	

					тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов.		
39	Социальные статусы и роли	1	Комбинированный урок.	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. Понимать, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.	Тестирование. Составление словаря урока. Работа в группе.	
40	Социальные взаимодействия	1	Комбинированный урок.	Социальная система. Социальные взаимодействия - понятие, классификация и функции. Многообразие социальных связей. Социальные отношения - сущность, уровни, типологи. Связь человека с обществом.	Знать виды социальных взаимодействий и факторы их определяющие, уметь их классифицировать. Уметь характеризовать природу общественных отношений и механизмы взаимодействия человека и общества.	Опрос. Работа в Группе. Заполнение схемы.	
41-42	Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение	2	Комбинированный урок.	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». Понимать, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений. Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь объяснять, почему организованная	Опрос. Работа в Группе. Проблемные вопросы. Составление словаря урока	

					преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства.		
43	Этнос и нация	1	Комбинированный урок.	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы.	Опрос. Индивидуальные сообщения. Составление словаря урока.	
44	Межэтнические отношения и национальная политика	1	Комбинированный урок.	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества.	Опрос. Работа с документом. Проблемные вопросы. Составление словаря урока.	
45	Демография современной России	1	Комбинированный урок.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.	Тестирование. Работа в группе. Работа с документом. Заполнение схемы.	
46-47	Институт семьи и брака	2	Комбинированный урок.	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	Знать, какие нормы регулируют отношения в семье. Понимать, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире. Знать, в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые	Опрос. Заполнение таблицы. Индивидуальные задания.	

					отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт.		
48	Молодежь в современном обществе	1	Комбинированный урок.	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста.	Опрос. Работа в Группе. Анкетирование	
49	Урок обобщение по теме социальное развитие общества	1	Урок обобщение			Тестовая работа	
Экономика и политика							
50-51	Экономика. Роль экономики в жизни общества.	2	Урок изучения нового материала.	оперирование понятиями: экономические процессы, уровень жизни, ВВП	Знать важнейшие экономические понятия, уметь выделять экономические процессы из других общественных процессов, понимать сущность задач экономики	Составление словаря урока. Работа в группе.	
52	Экономическая культура	1	Урок изучения нового материала.	Понятие экономической культуры: индивидуальной и коллективной.	Формирование понятия экономической культуры. Умение оценивать развитость экономической культуры сообществ и людей	Фронтальный опрос. Конспект.	
53-54	Политика и власть. Роль права в обществе. Источники права.	2	Урок изучения нового материала.	Понятие политика, власть. Право, источники права. Теории происхождения власти и государства.	Усвоение важнейших понятий в сфере политики. Умение применять эти понятия к конкретным политическим событиям. Формирование представления об источниках права	Повторение изученного по теме: экономика. Конспект.	
55-56	Политическая система	2	Урок изучения нового материала.	Понятие политической системы. Типы политических систем. Структура политической системы.	Усвоение понятия политической системы, навык сравнения различных политических систем, умение анализировать и делать выводы	Опорный конспект	
57	Гражданское общество	1	Урок изучения нового материала.	Элементы гражданского общества. Правовое государство как основа гражданского общества.	Формирование понятия о гражданском обществе. Умение выделять его важнейшие характеристики и применять к анализу конкретных ситуаций	Индивидуальные сообщения. Дискуссия.	

58	Многопартийность	1	Урок изучения нового материала.	Типы партийных систем. Политический плюрализм и многопартийность.	Формирование понятия многопартийности, умение характеризовать партии и относить партийные системы к тому или иному типу.	Индивидуальные сообщения. Дискуссия.	
59-60	Избирательные системы	2	Урок изучения нового материала.	Типы избирательных систем: пропорциональная, мажоритарная, смешанная.	Формирование понятия об избирательных системах. Умение выделять характерные особенности этих систем и характеризовать на их основе существующие избирательные системы.	Индивидуальные сообщения. Дискуссия.	
61	Политическая культура	1	Урок изучения нового материала	Понятие политической культуры	Формирование представления о политической культуре, умение различать степень развития политической культуры человека и применять к себе и окружающей действительности это представление.	Фронтальный опрос. Возможно-анкетирование.	
62-63	Итоговое повторение	2	Урок обобщения и повторения	Важнейшие понятия и закономерности в развитии человека и общества	Развитие навыков анализа, сравнения и обобщения.	Фронтальная беседа, тестирование, возможно-семинарское занятие	
64-68	Резерв	5	Урок обобщения и повторения				