



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением англий-
ского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков
31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
для учащихся 10-11 классов
(срок освоения 2 года)**

учитель Петрова А.А.

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3. | Общая характеристика курса | 5 |
| 1.4. | Место курса в учебном плане | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения | 6 |
| 1.6. | Содержание программы | 7 |
| 2. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса | 10 |
| 3. | Календарно-тематическое планирование | 11 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X- XI классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

8. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,
9. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
10. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
11. Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,
12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Цель настоящей программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации учащихся в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально- личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.3. Общая характеристика курса

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним задач. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. Профессиональная деятельность занимает в ней важное место, и данный курс облегчает выбор будущей профессии. Курс расценивается как занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса

способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

1.4. Место курса в учебном плане

За весь курс обучения (10-11 класс) – 68 часов. Количество часов в неделю – 1 час, за год - 34 недели (34 занятия).

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Система оценки планируемых результатов

Формы контроля:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу: разработанный и письменно оформленный проект «Моя будущая профессия».

1.6. Содержание программы

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

I. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

- II. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.
- III. Психология личности Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
- IV. Мир профессий Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование темы/раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие-тренинг. | 1 |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности. | 6 |
| 3 | Мир профессий. | 10 |
| 4 | Психология личности. | 6 |
| 5 | Профессиональное самоопределение. | 7 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере. | 2 |
| 7 | Обобщение. | 2 |
| | Итого | 34 |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование темы/раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Познавательные процессы и способности личности. | 11 |
| 2 | Мир профессий. | 14 |
| 3 | Профессиональное самоопределение. | 7 |
| 4 | Подготовка к будущей карьере. | 2 |
| | Итого | 34 |

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Печатные пособия для учителя:

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004. 3.
Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. М.: «Просвещение», 1991.

16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Для обучающихся:

1. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
2. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
3. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
4. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. РРt4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com Такие разные профессии».

Технические средства обучения:

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении находятся необходимые материально-технические ресурсы: школьная библиотека, доступ к ресурсам Интернета, учебный кабинет, проектор или интерактивная доска.

3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

| №п/п | Разделы и темы урока | К-во часов | Дата | Дата |
|------|--|------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| | Вводное занятие-тренинг. | 1 | | |
| 1 | У меня растут года. | 1 | | |
| | Познавательные процессы и способности личности. | 6 | | |
| 2 | Я и мои возможности. | 1 | | |
| 3 | Самооценка личности. | 1 | | |
| 4 | Мои интересы. | 1 | | |
| 5 | Мои склонности и возможности. | 1 | | |
| 6 | Темперамент. | 1 | | |
| 7 | Чувства и эмоции. | 1 | | |
| | Мир профессий. | 10 | | |
| 8 | Классификация профессий. | 1 | | |
| 9 | Типы профессий. | 1 | | |
| 10 | Профессиональные качества. | 1 | | |
| 11 | Противопоказания и выбор профессии. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 12 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | | |
| 13 | Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши». | 1 | | |
| 14 | Рынок труда, тенденции его современного развития. | 1 | | |
| 15 | Карьера. | 1 | | |
| 16 | Моя профессиональная карьера. | 1 | | |
| 17 | Технология поиска работы. | 1 | | |
| | Психология личности. | 6 | | |
| 20 | Стресс и тревожность. | 1 | | |
| 21 | Характер. | 1 | | |
| 22 | Внимание. Память. | 1 | | |
| 23 | Мышление. | 1 | | |
| 24 | Восприятие. Воображение. | 1 | | |
| 27 | Понятие о профессиограмме. | 1 | | |
| | Профессиональное самоопределение. | 7 | | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|
| 28 | Рынок труда, тенденция его современного развития. | 1 | | |
| 29 | Технология поиска работы. | 1 | | |
| 30 | Правила устройства на работу. | 1 | | |
| 31 | Самопрезентация профессии. | 2 | | |
| 32 | Пишем резюме. Проходим собеседование. | 2 | | |
| | Подготовка к будущей карьере. | 2 | | |
| 33 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в России. | 1 | | |
| 34 | Встречи с людьми интересных профессий. | 1 | | |
| 35 | Обобщение | 2 | | |
| Итого: | | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|------|---|--------------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| | Познавательные процессы и способности личности. | 11 | | |
| 1-3 | Как добиться успеха в профессиональной карьере. | 3 | | |
| 4-5 | Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля». | 2 | | |
| 6-8 | Ваши ценности в жизни. | 3 | | |
| 9-10 | Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь | 2 | | |

| | | | | |
|--------|--|-----------|--|--|
| 11 | Психологический практикум. Творческое мышление. | 1 | | |
| | Мир профессий. | 14 | | |
| 12 | Общительны ли Вы? | 1 | | |
| 13-14 | Достижения успеха | 2 | | |
| 15-19 | Первые шаги в выборе профессии. | 5 | | |
| 20-21 | Можно ли выбрать профессию? | 2 | | |
| 22-23 | Практические игровые упражнения | 2 | | |
| 24-25 | Знакомство со словарем профессий | 2 | | |
| | Профессиональное самоопределение. | 7 | | |
| 26-27 | Где учиться и как искать работу. | 2 | | |
| 28-29 | Рынок и его требования к профессионалу | 2 | | |
| 30 | Выполнение профессиональной пробы человек - природа. | 1 | | |
| 31 | Человек , среда, машины и автоматы | 1 | | |
| 32 | « За» и «Против». | 1 | | |
| | Подготовка к будущей карьере. | 2 | | |
| 33-34 | Проект « Профессиональная карьера». | 2 | | |
| ВСЕГО: | | 34 | | |