



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Технологии ведения дебатов»
для учащихся 11 класса**

учитель Т.Г. Арбузова

Санкт-Петербург – 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	7
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	8
3.	Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Технологии ведения дебатов» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X- XI классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

7. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
8. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,
9. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
10. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
11. Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,
12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа «Технологии ведения дебатов» разработана на основе авторской программы элективного курса Брикез М.А., Гончар Э.В. Рукавишниковой О.С. Данная программа поможет развить способности, самостоятельность, инициативность – те качества, без которых невозможно формирование гражданина новой России – носителя великой культуры великого народа.

Цель курса: подготовка грамотного гражданина, осознанно участвующего в жизни демократического общества.

Задачи курса:

1. формирование коммуникативной и информационной культуры; воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения; развитие критического мышления; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля в напряженных социальных ситуациях
2. развивать и воспитывать ценностные установки и способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции
Формирование умений быть активным гражданином

3. содействовать преодолению аполитичности, пассивности, отчуждения молодого поколения страны от проблем государства и местных сообществ, абсентеизма.

4. реализация расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общест-венности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.).

1.3. Общая характеристика курса

Концепция программы курса заключается в том, что её разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах и направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Курс расценивается как занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса

способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС не только в учебной, но и во внеучебной работе. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции. Технология дебатов помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций. 4
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Методы проведения занятий: Для организации познавательной деятельности учащихся предполагается использование групповой работы (приемы «Зигзаг», «Учимся вместе»); индивидуальной самостоятельной работы; таких видов занятий, как лекции, семинары, лабораторные работы, дискуссии, круглые столы, диспуты, дебаты, эссе, проекты.

1.4. Место курса в учебном плане

Количество часов – 1 час в неделю, за год (34 недели) – 34 занятия.

1.5. Планируемые результаты

- формирование личности, наделённой знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять,
- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать её,

- проводить социологический опрос, представлять его результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм, интерпретировать результаты полученных сведений,
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы,
- создавать и защищать свой проект,
- анализировать юридические казусы (случаи, дела, ситуации) с точки зрения правовых норм,
- повысить правовую культуру учащихся.

1.6. Содержание программы

Тематическое планирование

№ п.п	тема	Кол-во часов
Модуль 1	Введение в дебаты	6
Модуль 2	Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах	12
Модуль 3	Аргументы «за» и «против»	5
Модуль 4	Портрет гражданина XXI века	11

Почему важен конструктивный диалог в гражданском обществе. Какие виды дебатов существуют в обществе (предвыборные, публичные слушания и др.).

Какие виды образовательных дебатов существуют в мире, история их возникновения и развития (Британские парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа, Американские парламентские дебаты, Австрало-азиатских форматов, дебаты Карла Поппера и Всемирный школьный формат дебатов).

Основы публичного выступления в дебатах.

Методика подготовки к публичному выступлению: структура речи, способы контроля времени и приемы организации речи. Приемы активизации внимания слушателей: способы выступления, правила построения речи, использование фигуральных выражений.

Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии.

Использование законов логики в публичном выступлении: структура аргумента, особенности элементов аргумента, разновидность аргументов и способов их построения. Логические модели и ошибки: 12 видов логических

ошибок, способы их преодоления. Как выбрать стратегию для утверждения и опровержения. Пути поиска противоречий в аргументации оппонентов.

Судейство в дебатах. Обязанности судьи на раунде дебатов. Методика оценивание публичных дискуссий (по системе Карла Поппера, Британского формата и Всемирного школьного форматов дебатов).

Участие в дебатах по предложенным темам.

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

1. Для учащихся

Основная литература:

1. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / А. К. Михальская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014. – 492, [4] с.

Дополнительная литература:

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.

2. Дебаты: Учебно-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-метод. пособие

- для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
 4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
 5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
 6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – НьюЙорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013–226 с.
 7. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996 - 21с.
 8. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
 9. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. —208 с.

2. Для учителя

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус. -22
2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. –(Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой]– Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013–226 с.

7. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы гимназии № 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998.
8. Наумов С.А., Христофоров С.В. Клубные студенческие сообщества в ВУЗе: учебно-методическое пособие. Серия «Организатору воспитательной деятельности в высшей школе». — СПб: Изд-во АНО «КИО», 2006.
9. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
10. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999. -23
11. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. —208 с.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	план	факт
1	Зачем играть в Дебаты?	1	сентябрь	
2	Действующие лица. Кто играет в Дебаты?	1	сентябрь	
3	Правила судейства	1	сентябрь	
4	Определение и формулировка темы дебатов	1	сентябрь	
5.	Сбор и обработка информации по теме	1	октябрь	
6	Построение доказательств. Аргументы.	1	октябрь	
7	Основные формально-логические законы	1	октябрь	
8	Как создать аргумент?	1	октябрь	
9	Группа поддержки. Сбор информации	1	ноябрь	
10	Стратегии. Стратегия отрицания.	1	ноябрь	
11	Перекрестные вопросы	1	ноябрь	
12	Уловки в споре	1	ноябрь	
13	Практикум	1	ноябрь	
14	Как сделать выступление убедительным?	1	декабрь	
15	Владение аудиторией. Ораторские приемы.	1	декабрь	
16	Приемы речи и управление аудиторией	1	декабрь	

	ей			
17	Практикум	1	декабрь	
18	Голосовой тренинг. Корректные приемы	1	январь	
19	Как сделать выступление убедительным? (подготовка к дебатам)	1	январь	
20	Что такое коррупция? Коррупция: за и против	1	январь	
21	Антикоррупционная деятельность	1	февраль	
22	Формы коррупции	1	февраль	
23	Чем вызвана коррупция? Коррупция и демократия	1	февраль	
24	Роль гражданского общества	1	февраль	
25	Портрет гражданина 21 века. Дебаты	1	март	
26	Портрет гражданина 21 века. Дебаты	1	март	
27	Избирательная система России. Дебаты	1	март	
28	Избирательная система России. Дебаты	1	апрель	
29	Если бы я был депутатом... Дебаты	1	апрель	
30	Если бы я был депутатом... Дебаты	1	апрель	
31	Проблема аполитичности и абсентизма	1	апрель	
32	Проблема аполитичности и абсентизма	1	май	
33	Круглый стол. Зачем мы играли в Де-	1	май	

	баты?			
34	Итоговое занятие. Повторение.	1	май	