



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением  
английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,  
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4  
т/ф (812) 778-21-31  
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

**К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 553

\_\_\_\_\_ А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

**С учетом мнения Совета родителей**

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Трудности русского языка»  
для учащихся 11 класса**

**учитель Новожилова И. Ю.**

**Санкт-Петербург – 2022 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	5
1.5.	Планируемые результаты освоения	5
1.6.	Содержание программы	7
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	8
3.	Календарно-тематическое планирование	9

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (для X-XI классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
6. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в

Санкт-Петербурге»,

8. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

9. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»,

10. Уставом ГБОУ СОШ №553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

11. Учебным планом и Планом внеурочной деятельности СОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год,

12. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга.

## **1.2. Цели и задачи**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» разработана на основе программы «Трудности русского языка, автор-составитель: Бережнова Тамара Петровна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Р.Калмыкова г. Баксана».

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Основной **целью** данного курса является качественная подготовка учащихся 11 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

### **Задачи:**

– совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

## **1.2. Общая характеристика курса**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс расценивается как занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. В целях адаптации к жизненным ситуациям, готовности ребенка применять полученные знания в повседневной жизни в рамках занятий используются задания из Банка заданий по формированию функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **1.3. Место курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка» рассчитан на 34 часа, т.е. 1 урок в неделю.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения**

##### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

###### *Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

##### **Предметные результаты освоения содержания курса:**

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение анализа текста;
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

### **1.6. Содержание программы**

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии - 1 час

Трудные случаи русской орфографии- 5 часов

Пунктуационные нормы – 1 час

Пунктуация в простом и сложном предложении – 4 часа

Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста – 4 часа

Функционально-смысловые типы речи их отличительные признаки -5 часов

Стили речи – 3 часа

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика -3 часа

Коммуникативная компетенция. Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы -6 часов

Проекты- 2 часа

## **2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

### **Литература**

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словестность – 2003 №2.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В., // Русский язык и литература для школьников – 2005 №2.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М: - Просвещение, 1988.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического упражнения в современном русском языке. Краткий словарь- справочник.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь- справочник / Л.А. Вербицкая.
6. ЕГЭ. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В.
7. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку ля учителей.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
9. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке.
10. Лунева Л.П. «На ошибках...учимся» (тесты по культуре речи)
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.

### **Интернет-ресурсы**

Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **ТСО:**

Электронная доска, проектор, компьютер, раздаточный материал (справочные таблицы, дидактические материалы).



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	Беседа. Пробное тестирование.	
2.	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	1	Работа по составлению таблиц и схем	
3.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
4.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
5.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
6.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
7.	Правописание служебных слов.	1	Тест	
8.	Пунктуационные нормы	1	Беседа	
9.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
10.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
11.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
12.	Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Комплексный анализ текста	
13.	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1	Комплексный анализ текста	
14.	Средства связи предложений в тексте	1	Тренировочные упражнения формата ЕГЭ	
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Работа по составлению таблиц. Тест.	
16.	Функционально-смысловые типы речи их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Составление таблиц	
17.	Повествование.	1	Комплексный анализ текста	
18.	Описание.	1	Комплексный анализ текста	

19.	Рассуждение.	1	Составление таблиц.	
20.	Типы речи.	1	Тест в формате ЕГЭ.	
21.	Разговорный стиль речи. Его особенности	1	Составление таблиц.	
22.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	Составление таблиц	
23.	Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста	1	Составление таблиц	
24.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Анализ текстов	
25.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика.	1	Составление опорных схем.	
26.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Тест.	
27.	Коммуникативная компетенция. Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы.	1	Работа с опорной схемой.	
28.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы	1	Составление опорных схем.	
29.	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Работа с опорной схемой	
30.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Работа с художественными текстами.	
31.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1	Анализ текста.	
32.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Анализ текста.	
33.	Итоговое занятие. Проекты.	1	Написание сочинения-рассуждения.	
34.	Итоговое занятие. Проекты.	1	Защита проектов.	
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>		