ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением

английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553

_____А.А. Судаков

31 августа 2022 г.

Подписан: Судаков Анатолий Александрович
Дата: 2022.08.31 09:36:53+03'00'

Рабочая программа

Курс внеурочной деятельности

«Учимся говорить по-французски»

Направление: общеинтеллектуальное

Для учащихся 6 класса

учитель: Т.Е. Дунаева

Санкт-Петербург – 2022 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	6
1.4.	Место курса в учебном плане	8
1.5.	Планируемые результаты освоения	8
1.6.	Содержание программы	9
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	20
3.	Календарно-тематическое планирование	21

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для VI –IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной Программой основного общего образования по французскому языку и Программой по внеурочной деятельности по французскому языку к учебно-методическому комплексу для 6 класса общеобразовательной школы автора В.Н Шацких АО Издательство «Просвещение»,

10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Основная **цель программы** – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области французского языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

- Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);

- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;

- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

- Развивающие:

- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной

деятельности;

- формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).

• Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;

- развитие дискуссионной культуры.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

Личностные УУД - развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

Регулятивные УУД – формирование у обучающихся навыков организации и регулирования своей учебной деятельности, прогнозирования ее результатов, а также навыков самоконтроля.

Познавательные УУД - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. В рамках формирования познавательных УУД решаются конкретные задачи развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки познавательных задач, выделения основной информации в текстах, осознанного и

логичного построения высказываний (логические УУД). Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных УУД осуществляется в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

1.3. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Учимся говорить по-французски» осуществляется в рамках проектной деятельности, сочетает ориентированность на достижение как предметных результатов в виде формирования навыков в основных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование говорение), так и метапредметную направленность. Программа носит учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся работают в режиме творческого сотрудничества.

Программа «Учимся говорить по-французски» предназначена для осуществления внеурочной деятельности, направленной на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности в рамках предметной области «Филология».

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурология, страноведение,

история и филология; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действии в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Формы и режим занятий

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности по обучению французской разговорной речи предполагается реализация четырех ролевых игровых проектов, носящих также информационный и межпредметный характер.

Реализуемые проекты носят краткосрочный характер, по числу участников являются групповыми классными проектами.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов и может быть повторно использована для реализации проектов по разнообразной тематике и продолжительности в области иноязычной деятельности.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности предполагает осуществление полного алгоритма совместных учебных действий.

На подготовительном этапе – инициация проблемы,организация, планирование.

На этапе основной деятельности – непосредственная работа над темой проекта (сбор материала, систематизация, выбор, оформление данных).

На заключительном этапе осуществляется презентация, защита, оценивание и подведение итогов.
Результативность осуществления программы внеурочной проектной деятельности «Учимся говорить по-французски» определяется не только содержанием, но и формами презентации и защиты проектов. Итоговыми мероприятиями проектной работы могут стать значимые образовательные события, такие как конференция, форум, выставка, предметная неделя по иностранному языку, и др. Формат и сроки проведения итоговых мероприятий объявляются заранее. Итоговое мероприятие (событие) предполагает устную или письменную презентацию обучающимися результатов своей работы над проектом.

1.4. Место курса в учебном плане

Занятия проводятся во внеурочное время по одному учебному часу в неделю в

течение учебного года (34 учебных часа).

1.5. Планируемые результаты освоения

Проектную деятельность следует рассматривать как один из видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Прохождение данного курса учащимися планирует достижение результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Метапредметные результаты определяются комплексом познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Личностные результаты предполагают:

• умение оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;

• умение планировать свою работу, оценить ее результат;
• иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов).

1.6. Содержание программы

Предметное содержание программы определяется тематикой реализуемых учебных проектов:

•*Хочу рассказать о своей школе и занятиях (Je voudrais parler de mon école et de mes études)* – рассказ на французском языке о своих занятиях в школе, изучаемых предметах, любимых уроках в форме монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.

•*Хочу рассказать о своем досуге и увлечениях (Je voudrais parler de mes loisirs)* - рассказ на французском языке о своем досуге, любимых занятиях и увлечениях в форме монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.

•*Я помогаю маме (J'aide ma mère)* – рассказ на французском языке о распределении домашних обязанностей в семье, о своих обязанностях по дому, о помощи родителям в форме монологического высказывания (10-15 фраз) с подготовкой презентации на бумажном и / или электронном носителе.

•– рассказ на французском языке в форме монологического высказывания (10-15 фраз) о еде и продуктах питания, о том, какие блюда мы едим на завтрак, обед и ужин. Умение читать и понимать рецепты блюд на французском языке. Умение вести диалог в продуктовом магазине при покупке продуктов питания. Подготовка презентации на бумажном и / или электронном носителе.

Технологическая карта проекта 1: *Хочу рассказать о своей школе и занятиях (Je voudrais parler de mon école et de mes études)*

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	• формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, • повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий:

		– развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: • умения представиться и расспросить собеседника; • сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; • написать письмо личного характера; • участвовать в разговоре (диалог-расспрос); • умение продуцировать монологическое высказывание; • умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: • *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; • формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; • трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Чем я занимаюсь в школе?- Изучение иностранных языков. - Предметы, которые я изучаю. - Мои любимые уроки. - Особенности обучения в школах Франции.* В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы: - сочинения на темы, связанные с тематикой проекта;

		- написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 2-й год обучения. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких и др. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Технологическая карта проекта 2: ***Хочу рассказать о своем досуге и увлечениях (Je voudrais parler de mes loisirs)***

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	● формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, ● повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных

		учебных действий: – развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: ● умения представиться и расспросить собеседника; ● сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; ● написать письмо личного характера; ● участвовать в разговоре (диалог-расспрос); ● умение продуцировать монологическое высказывание; ● умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: ● *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; ● формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; ● трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Занятия в часы досуга. - Занятия спортом. - Любимые игры. - Посещение музеев, кино, театров. - Свободное время после уроков. - Выходные дни.* В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы:

		- сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 2-й год обучения. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких и др. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Технологическая карта проекта 3: *Я помогаю маме (J'aide ma mère)*

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	• формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, • повышение мотивации к изучению иностранных языков.
2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий:

		– развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: • умения представиться и расспросить собеседника; • сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; • написать письмо личного характера; • участвовать в разговоре (диалог-расспрос); • умение продуцировать монологическое высказывание; • умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: • *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; • формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; • трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового учебно-трудового и культурологического характера: *Взаимоотношения в семье: ты и твои родители, ты и твои братья и сестры. - Домашние обязанности и их распределение. - Домашние обязанности, которые ты выполняешь. - Кому и чем ты помогаешь дома?* В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы:

		- сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - 2-е изд. испр. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Технологическая карта проекта 4: ***Скажи мне, что ты ешь! (Dis-moi ce que tu manges !)***

№	Элемент	Краткое содержание
1.	Цель	● формирование у учащихся основной школы коммуникативно-прагматических умений в повседневном и социокультурном общении, ● повышение мотивации к изучению иностранных языков.

2.	Задачи	Проект ориентирован на развитие предметных и универсальных учебных действий: – развитие коммуникативно-прагматических умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании и письме; – формирование компенсаторных умений, направленных на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; – формирование социокультурной и лингвострановедческой компетенции, расширение представлений о портрете страны изучаемого языка; – повышение мотивации и реализация интереса к предмету «второй иностранный язык» в повседневном языковом пространстве; – знакомство со справочной литературой, ресурсами Интернета.
3.	Ожидаемый результат проекта	Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для формирования многоязычной и поликультурной языковой личности, способной общаться в сосуществования и взаимодействия языков и культур - языковой и социокультурной компетентностей. *Предметный.* Овладение франкоязычной языковой компетенцией: ● умения представиться и расспросить собеседника; ● сформулировать вопросы, необходимые для коммуникации в конкретной ситуации общения; ● написать письмо личного характера; ● участвовать в разговоре (диалог-расспрос); ● умение продуцировать монологическое высказывание; ● умение продуцировать связный письменный текст. *Метапредметный.* Овладение социальной компетенцией: ● *с*бор, систематизация и обобщение изученной информации по теме; ● формирование социолингвистических и психолингвистических понятий; ● трансформация приобретенных знаний и умений в форме диалога, монолога, текстовой и/или электронной презентации. *Личностный:* - приобретение навыков невербального поведения; - освоение стратегий речевого поведения, норм этикета и вежливости.
4.	Формы реализации проекта	Проект осуществляется в режиме групповых занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся темы социально-бытового, учебно-трудового и культурологического характера: *Что мы едим на завтрак, обед и ужин? - Что я ем в течение дня? - Что я могу приготовить сам(а)? - Мои любимые блюда и их рецепты. - В продуктовом магазине (основные отделы и товары,*

		которые в них продаются). - Что едят на завтрак, обед и ужин во Франции? В качестве конечного продукта предполагаются социальные пробы: - сочинения на темы, связанные с тематикой проекта; - написание письма или открытки личного характера; - подготовка постера или альбома по теме проекта; - подготовка электронной презентации; - выступление на итоговой школьной конференции.
5.	Содержание проектной работы. Алгоритм, технология осуществления проекта	Учащиеся вместе с учителем определяют круг интересующих их бытовых и коммуникативно-прагматичных вопросов. Деятельность по проекту включает следующие этапы: 1. Знакомство с информационным полем, подлежащим освещению на французском языке. 2. Определение круга лексических единиц и грамматических конструкций, подлежащих усвоению. 3. Распределение этапов работы по времени (тайм-менеджмент). 4. Оформление получаемой на занятиях информации в виде памяток, схем, мини-докладов. 5. Презентация результатов проектной работы. Подведение итогов. Оценивание. Используемые виды работ, технологии: ○ применение различных стратегий чтения и аудирования (с пониманием основного, выборочного и полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи; ○ парная и групповая работа; ○ ролевая игра.
6.	Ресурсное обеспечение	Учебно-методическое: раздаточные материалы, ресурсы Интернет – инструкции для работы по программам проекта. Кадровое: учитель-организатор, дети, участвующие в работе над проектом. Материально-техническое: Интернет-ресурсы, библиотека Информационное: учебная и справочная литература, школьный сайт, тематические интернет-страницы, СМИ.
7	Источники информации	Французский язык. 2-й год обучения. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1 и 2: учебник / В.Н. Шацких и др. - М.: Дрофа, 2014.
8	Продолжительность проекта	6 часов
9	Оценка результативности	При этом используются различные формы оценки. Критерии оценивания работ: СОДЕРЖАНИЕ (прикладной характер); ОФОРМЛЕНИЕ (эстетика, наглядность, оригинальность); ПЕРСОНИФИКАЦИЯ (презентационные качества, личностное восприятие материала).

Данный курс внеурочной деятельности позволяет дополнить рабочие программы по иностранному языку и обеспечить мобильность образовательного маршрута обучающихся, подготовить их к выбору профиля: определить свои интересы, способности, склонности и необходимые профессионально значимые умения на

предметном, метапредметном и личностном уровне.

Приступая к организации проектной работы с учащимися на первом этапе необходимо провести исследование темы или проблемы. Ведущее место здесь принадлежит учителю иностранного языка, который в процессе групповой и индивидуальной работы с учеником помогает ему овладеть необходимым для оформления результатов работы лексико-грамматическим и культурологическим материалом.

На втором этапе реализации проектной работы происходит составление плана сообщения и презентации в ходе коллегиального обсуждения учащимися в группе при участии и под руководством учителя. После завершения этого организационно-подготовительного этапа начинается третий этап, связанный с непосредственной работой самого ученика над проектом под руководством учителя.

Четвертый этап связан с поэтапным представлением творческой работы на занятиях по курсу. По итогам представления работы рекомендуются к участию в итоговой конференции с приглашением родителей. Здесь же учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классах, оказывая учителю помощь в подготовке и проведении ряда занятий.

Итогом этой проектной работы являются мероприятие (событие), на котором публично представляются результаты проектной работы (продукт) учащихся. По ходу выполнения проекта учащиеся составляют составление индивидуальное портфолио творческих работ, могут сделать фотоотчет.

Примерный перечень критериев оценивания:

–*Фонетическая, лексическая и грамматическая правильность оформления устного и письменного высказывания.*

–*Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.*

–*Творческий и аналитический подход к работе.*

–*Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы.*

–*Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.*

–*Качество проведения презентации.*

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

- недостаточный уровень – не принимает участия, не справляется, помощь

отвергает,

- достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,
- высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

81 – 100 баллов – «результаты программы достигнуты в полной мере»;

65 – 80 баллов – «результаты программы в основном достигнуты»;

41 – 64 баллов – «результаты программы достигнуты не полностью»;

менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо)

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данного курса необходимы:

- учебники и учебные пособия по числу учащихся;
- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций книг);
- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / В.Н. Шацких и др. - М.: Дрофа, 2014. - 174 с.

2. Рабочая тетрадь к учебнику.

3. Методическое пособие для учителя.

4. Электронное приложение к учебнику и аудиоприложение на сайте www.drofa.ru

5. Электронные словари

6. www.lingvo.ru/

7. www.slovari.ru

8. www.multitran.

Дополнительные материалы:

http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/

http://www.canalacademie.com/apprendre

http://www.lepointdufle.net

www.francparler.org

http://www.studyfrench.ru/

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
1	ЛЕ для обозначения школьных предметов и занятий.	1	Песня « Mon école » Alain Le lait	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работа: индивидуальная, парная	
2	ЛЕ для обозначения школьных занятий. Глаголы III группы *lire, écrire, apprendre.* Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказ о школьных занятиях	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	
3	Лексика для обозначения школьных занятий. Модальные глаголы *pouvoir, vouloir, devoir*.	1	Рассказ о школьных занятиях	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	
4	Почему я люблю школу? Развитие навыков диалогической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
5	Организация обучения в школах Франции. Развитие навыков монологической речи.	1	Аудиотексты	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания. Форма работы: индивидуальная, парная	
6	Развитие навыков монологической речи на базе изученного лексико-грамматического материала.	1	Повторение пройденного материала	Тип заданий: составление индивидуального глоссария по пройденному материалу. Форма работы: индивидуальная, парная	
7	Спряжение глагола *s'intéresser.* ЛЕ и РФ для обозначения занятий в часы досуга. Развитие навыков диалогической речи.	1	Рассказ о досуге	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	
8	ЛЕ и РФ для обозначения занятий в часы досуга и рассказа о своих интересах. Спряжение глаголов II группы.	1	Рассказ о досуге	Тип заданий: составление монологического высказывания по теме Форма работы: индвидуальная, парная	
9	ЛЕ для рассказа о распорядке дня и формах проведения досуга. Спряжение глаголов III группы *sortir, partir, savoir, connaître*. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Прослушивание аудиотекста о распорядке дня	Тип заданий: аудирование, чтение, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	

10	Мой досуг. От аудирования и чтения к монологической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о распорядке дня	Тип заданий: аудирование, составление монологического высказывания по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
11	Досуг французских школьников. От чтения к диалогической речи.	1	Рассказ о досуге французских школьников	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная.	
12	Повторение и систематизация изученного материала. Развитие навыков монологической речи.	1	Повторение пройденного материала	Сочинение о своем досуге (по материалам портфолио проекта 1).	
13	ЛЕ и РФ для обозначения взаимоотношений в семье. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	Песня « Ma famille » Alain le Lait	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
14	ЛЕ и РФ для обозначения домашних обязанностей. Безударные приглагольные местоимения. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о домашнизх обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации. Форма работы: индивидуальная, парная	
15	ЛЕ и РФ для описания домашних обязанностей. От диалога к монологическому высказыванию.	1	Прослушивание аудиотекста о домашнизх обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление монологического высказывания по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
16	Развитие навыков аудирования. От чтения и аудирования к диалогической речи.	1	Прослушивание аудиотекста о домашних обязанностях	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление диалога по теме. Форма работы: индивидуальная, парная	
17	Организация быта французской семьи. От чтения к монологической речи.	1	Чтение текста о быте французской семьи	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная	
18	Повторение и систематизация материала уроков 13-17. Развитие навыков монологической речи.	1	Повторение пройденного материала	Сочинение о семье по материалам портфолио проекта 3..	
19	ЛЕ для обозначения продуктов питания. Безличная конструкция *il faut.*	1	Песня « Arc-en-ciel »	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление глоссария	

				Форма работы: индивидуальная, парная	
20	ЛЕ и РФ для обозначения отделов продуктового магазина и продуктов питания Закрепление изученных ЛЕ и РФ в диалогах и монологах.	1	Чтение текста о французских продуктовых магазинах и рынках	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы. Форма работы: индвидуальная, парная	
21	ЛЕ для обозначения посуды и столовых приборов. Закрепление и активизация изученных ЛЕ и РФ в диалоге.	1	Повторение изученных ЛЕ и РФ	Тип заданий: составление монологического высказывания Форма работы: индвидуальная, парная	
22	Рецепты приготовления блюд. От чтения к монологической речи.	1	Рецепты французских блюд	Тип заданий: составление монологического высказывания Форма работы: индвидуальная, парная	
23	Как сделать заказ в кафе/ресторане? Как перевести французское меню?	1	Песня « Un drôle de restaurant »	Тип заданий: аудирование, нахождение в тексте заданной информации, составление глоссария, составление диалога Форма работы: индивидуальная, парная	
24	Развитие навыков чтения на материале текстов об особенностях французской кухни и стереотипах французов в области питания.	1	Тексты о французской кухне	Тип заданий: чтение с пониманием общего содержания, извлечение из текста новых слов с последующим ответом на вопросы., обсуждение Форма работы: индвидуальная, парная	
25	Обобщение и повторение изученного материала.	1	Повторение пройденного материала	Тип заданий: составление монологов и диалогов Форма работы: индвидуальная, парная	
26	Презентации по проекту	1			
27	Презентации по проекту	1			
28	Презентации по проекту	1			
29	Презентации по проекту	1			
30	Викторина	1			
31	Повторение	1			
32	Повторение	1			
33	Повторение	1			
34	Повторение	1			