



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 553 с углублённым изучением английского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192281, г. Санкт-Петербург,
ул. Ярослава Гашека, дом 4, корпус 4
т/ф (812) 778-21-31
ИНН 7816167751 КПП 781601001**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 553
_____ А.А. Судаков
31 августа 2023 г.

**С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.**

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«В мире английского языка»
4 класс**

учитель М.А. Мартынова

Санкт-Петербург – 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Общая характеристика курса	5
1.4.	Место курса в учебном плане	6
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
1.6.	Содержание программы	10
2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса	13
3.	Календарно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире английского языка» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 № 115,

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 - 2023 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Примерной основной образовательной программой по изобразительному искусству, авторской программой Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой,

10. Учебным планом НОО ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,

11. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ № 553 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цели и задачи

Рабочая программа «В мире английского языка» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности для 4 класса «В мире английского языка», направление «общеинтеллектуальное», составитель учитель английского языка Мартынова М.А. ГБОУ СОШ № 553.

Главной **целью** данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Общая характеристика курса

Рабочая программа «В мире английского языка» относится к общеинтеллектуальному направлению и нацелена на необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Программа внеурочной деятельности в 4 классе "В мире английского языка" способствует расширению и углублению знаний предмета, развитию умений и совершенствованию навыков коммуникативной деятельности, раскрытию творческих способностей учащихся. Основной акцент в рамках данной программы делается на развитие устной речи, что в дальнейшем будут способствовать более успешному обучению и письменной речи на английском языке. К сожалению, на уроках мы не всегда можем учитывать индивидуальные особенности учащихся: память, слух, логическое мышление и т.д., - ведь у каждого они находятся на разном уровне развития. Внеклассная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. А такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеклассной работе по иностранному языку.

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 10 - 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия - 35 мин.

Формы организации деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Групповые занятия, работа в парах.
5. Индивидуальные консультации.
6. Проект.

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, решение кроссвордов и ребусов, ролевая игра, презентация проекта). Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций

1.4. Место курса в учебном плане

Срок реализации данной программы «В мире английского языка» - 1 год (34 часа), 1 раз в неделю.

1.5. Планируемые результаты освоения

1. Личностные результаты:

Личностные (УУД)

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

2. Метапредметные результаты.

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные местоимения и производные от них; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные (до 100); предлоги времени и места; модальные глаголы can, must, have to, неопределенный и определённый артикли;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

1.6. Содержание программы

№ раздел а	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание, темы
1	«В городе»	3	В городе. Правила дорожного движения. Давай поиграем!
2	«Моя жизнь»	3	Школьные предметы. Распорядок дня. Давай поиграем!
3	«Лапы и хвосты» (животные)	3	Мир животных. Мое любимое животное. Давай поиграем!
4	«Я и мой мир»	4	Чувства и ощущения. В мире грамматики. Давай поиграем! Новый год.

5	«На страже природы»	3	Поездка за город. В мире грамматики. Давай поиграем!
6	«Еда»	3	Любимое блюдо. Список покупок. Давай поиграем!
7	«Любимый месяц»	3	Месяца года. В мире грамматики. Давай поиграем!
8	«Профессии»	3	Моя профессия. В мире грамматики. Давай поиграем!
9	«Мои увлечения»	3	Мое хобби. Мой друг любит...Давай поиграем!
10	«Путешествие»	2	Собираемся в поход. Планы на выходные
11	«В мире сказки»	4	Чтение сказки
Всего		34	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Развитие диалогической речи достигается

- а) заданиями составить диалог с опорой на картинку,
- б) участием в диалогах по прочитанному или прослушанному тексту, диалоги в игровой ситуации, драматизации

В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники учатся здороваться, приветствовать других и отвечать на их приветствие, обращаться с поздравлением и отвечать на поздравление, благодарить, извиняться; вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, задавать уточняющие специальные вопросы. Объём диалогического высказывания - 2–3 реплики с каждой стороны.

Развитие монологической речи: дети составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование:

Развиваются коммуникативные умения аудирования. Учащиеся слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в игровом-диалогическом общении и

монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, - развивается языковая догадка.

Чтение:

Учащимся предлагается читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Дети учатся читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. А так же они учатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом и догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов с заполнением пропусков до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, подписи картинок и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки пользования ими:

1. Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

2. Лексическая сторона речи. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

3. Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении.

Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous,). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, should). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;

- полезные интернет источники
 - <https://www.youtube.com>
 - <http://www.englishforkids.ru>
 - <http://www.mystudy.ru>
 - <http://school-collection.edu.ru>
 - www.englishteachers.ru
 - <http://www.fun4child.ru/>
 - <http://englishforme.ucoz.ru/>

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации деятельности	Дата
Тема 1 "В городе"					
1	В городе	1	post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket, walk across, bus stop, restaurant, cinema Предлогиместа: opposite, next to, on the left, between, on the right, Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”	Групповое занятие, работа в парах.	
2	Правила дорожного движения	1	road, traffic light, cars, cross-road, bikers, drivers, pedestrians, transport	Песня «THE ROAD SAFETY SONG (animation)»	
3	Давай поиграем!	1		Игра «Hide – and – Seek in the Picture»	
Тема 2 "Моя жизнь"					
4	Школьные предметы	1	Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science) PresentSimple	Видео: «Learn School Subjects! by ELF Learning»	
5	Распорядок дня	1	Наречия частотности действия: always, usually, sometimes, never Предлог времени: in+morning/afternoon, evening on+day, at+time/noon/night	Песня: «daily routine song for children»	
6	Давай поиграем!	1		Проект « My day»	
Тема 3 "Лапы и хвост" (животные)					

7	Мир животных	1	vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake, fast-faster, big-bigger, good-better, bad-worse, much/many-more	Групповое занятие, работа в парах.	
8	Мое любимое животное	1	camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry	Групповое занятие, индивидуальные консультации.	
9	Давай поиграем!	1		Проект «My favourite animals»	
Тема 4 "Я и мой мир"					
10	Чувства и Ощущения.	1	Thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, whisper, turn around, disappear, huge.	Видео «Feelings and Emotion Chant - Adjectives for Kids by ELF Learning»	
11	В мире грамматики	1	Глагол «to be» в Past Simple	Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа.	
12	Давай поиграем!	1		Игра «mucatis...»	
13	Новый год	1		Песня: «Jingle Bells - Christmas songs for kids» Игра «I wish you»	
Тема 5 "На страже природы"					
14	Поездка за город	1	make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside	Групповое занятие.	
15	В мире грамматики	1	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to «should/shouldn`t»	Групповое занятие, самостоятельная работа.	
16	Давай поиграем!	1		Просмотр познавательных роликов об окружающей среде	
Тема 6 "Еда"					
17	Список продуктов	1	lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon, jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf	Игра : « Isityours?»	

18	Мое любимое блюдо	1	pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion	Устное выступление. презентация своей работы.	
19	Давай поиграем!	1		Проект «Food in our family»	
Тема 7 "Любимый месяц"					
20	Месяца года	1	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Песня: Months of the Year Song - 12 Months of the Year - Kids Songs by The Learning Station	
21	В мире грамматики	1	Past simple	Индивидуальные консультации, самостоятельная работа.	
22	Давай поиграем!	1		Проект « Last June I...»	
Тема 8 "Профессии"					
23	Моя профессия	1	clever, smart, sporty, popular, famous, athlete, society, president science, astronaut a pilot, a driver, a doctor...	Групповое занятие. Работа в парах.	
24	В мире грамматики	1	Future Simple	Индивидуальные консультации. Групповое занятие.	
25	Давай поиграем	1		Проект « I am going to be a...»	
Тема 9 "Мои увлечения"					
26	Мое хобби.	1	Порядковые числительные 1-100, лексические единицы по теме «Хобби»	Работа в парах. групповое занятие.	
27	Мой друг любит...	1	Специальные вопросительные слова- who, what, when, where, why, how	Проектная деятельность.	
28	Давай поиграем!	1		Игра « Yes or no»	
Тема 10 "Путешествия"					

29	Собираемся в поход!	1	swimsuit, swimmingtrunks, sandals, sleepingbag, suncream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surfpackarucksack. PresentPerfect	Игра: «Find someone who..»	
30	Мои планы на выходные	1	go to the shop, the cinema, the theatre, play the game, read a book, go for a walk....	Игра: «What are you going to do?»	
Тема 11 "В мире сказки"					
31	Чтение сказки	1		Групповая работа	
32	Чтение сказки	1		Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы	
33	Чтение сказки	1		Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы	
34	Чтение сказки	1		Презентация своей работы.	

